

朱定峰

聚焦学科核心素养，实现课堂提质增效

——烟台市牟平区大窑中心小学2022-2023年度教学研究活动及成果

文化滋养未来，课程引领发展，新时期要落实立德树人的根本任务，必须把学生的核心素养融合到课程建设中。大窑中心小学在“和雅”校园文化引领下，致力于“和雅”课程体系的构建，深化了新课程改革，提升了学校教育教学品质，彰显了学校的文化魅力和办学特色。

一、学校课程体系的特色构建

学校在“和而不同，雅而有致”的办学理念引领下，围绕思想素养、人文素养、身心素养、艺术素养、科学素养五大领域构建了“和雅”课程体系，力求培养兼具“雅德行、雅智慧、雅身心、雅兴趣、雅创新”特质的“和雅”少年。

“和雅”课程依托国家课程、地方课程、校本课程三级课程，从基础性课程、拓展性课程、探究性课程入手，将学科课程与活动课程、校内课程与校外课程对接，细化课程体系。

1. 基础性课程

基础性课程作为必修，以国家课程内容为主，通过对国家课程的校本化实施来实现国家课程目标，保证国家对小学阶段基础性教育的要求，在促进学生全面发展的基础上，强调基础学力的提升。

2. 拓展性课程

以国家基础课程为主线，根据学生发展的需要，进行知识与能力的拓展，开设以学生为中心的课程，采取体验、交流、参与的活动形式，落实学校育人目标特色化的要求，加强学生的学科能力和学科素养。主要有语文经典晨读，分级阅读考级，英语课本剧，数学益智玩具，各学科单项竞赛，限时作文、计算竞赛、英语竞赛等，科学小实验，综合实践、劳动实践活动，书法社团，美术社团，音乐社团，信息技术社团，诗词大会，乒乓球，高棉舞等。

3. 探究性课程

探究性课程作为选修课程，内容既有符合学习者兴趣、特长发展需要的选修课程，又有着力于综合素养提升的综合实践活动。这些课程既发展个性，也培养综合能力。主要有：手工、创意书签、创意画、作业超市、时装秀展示、校园诗歌节、参观浓缩场馆杨子荣故事进校园、参观革命遗址、慰问敬老院老人、走进社会实践场馆等。

“和雅”课程体系以落实国家课程为主，适时渗透地方、学校课程，适度拓

展内容，纵向贯通学科目标、横向融通学科边界，让课程更具生命的张力。

这三大板块有机衔接在一起，逐层扩散课程的内容范围，不断增强知识呈现的灵活性，构成一个立体式的课程体系架构，目标指向完整人的培养，通过开展丰富多彩的教育实践活动，彰显“和雅育人”的学校特色文化。

二、学科教学常规建设与落实

在“和雅”校园理念下，我校聚焦核心素养，打造“智雅”课堂，提高学生的智力和情智。开学初，学校召开科学教研会，统一部署安排新学期教学工作，结合《义务教育课程标准（2022年版）》的最新要求，为了总目标要求，从备课、上课、作业等方面提出具体细致的要求，做好学科教学常规建设与落实。

1. 备课常规

小学备课常规包括制订学期教学计划、单元教学计划及课时教学设计。我校紧紧围绕教研室要求，提倡教师要有学科整体、单元整体备课意识，把握每个单元教学内容的核心概念，了解本单元教学内容编写意图，理清本单元课时教学内容之间的关系。本着以生为本、高效教学的原则，个性化处理本单元各课时内容。在具体的备课过程中教学重难点的突破是关键，不能流水账、写套话，要结合具体的做法、引导过程，设计相应的关键问题，制定合适的教学策略，备清楚是怎样一步步突破重难点，完成教学目标的。并且对于学科来说，思维导图也是很好的一种教学方法，教师在备课过程中要加以运用。

2. 上课常规

上课是教学实施的关键环节。为进一步规范教师的教学行为，更好地实施小学新课程，提高科学学科的课堂教学质量，我校对教师提出以下要求：

（1）备好课是上好课的前提。教师在进入课堂之前，要备好教材，备好学生。能挖掘和利用身边的教学资源，因地制宜，尽可能为学生创设动手实践的机会。

（2）要突出主体，注重有效探究

教师要少讲精讲，指导有效，把时间的主动权还给学生。不要将课堂探究活动分割成许多1、2分钟，或3、5分钟，特别是在高年级段，倡导长时探究、自主学习，以保证学生探究过程的自主性、持续性及思维发展的深刻性。

（3）要灵活教学，培养学习兴趣

教师的重要任务是悉心呵护学生的好奇心，保护学生的探究欲，培养学生的核心素养。课堂上，教师要以培养学生的学习兴趣为重要目标，积极为学生创设好活动情景，让学生去经历、去体验，而不是读教材，背知识点。充分运用视频、课件、课本、资料等，灵活采用各种教学方式的教学。

3. 作业常规

学校重视当堂小测，要求每节课教师要及时对学生的掌握情况进行检测。当堂检测可以是完成活动手册、配套练习册的相关内容，也可以是教师自行设计的与本课相关的问题，一般要在课堂上完成，并且要及时批改，以鼓励性批改为主。另外小学的作业也可以布置长作业，指学生需要经历一段时间，完成一个主题任务。内容要针对学生实际，以实践性作业为主，倡导“家庭实验项目”的操作理念，形式有种植养殖、实验活动、科学考查和调查活动等。可以与综合实践活动结合，鼓励学生做科学记录，写观察日志、研究报告。

小学课堂必须充分了解学生的成长规律，运用科学合理的教学方式激发学生的科学核心素养，使学生在学的过程中，培养核心素养，培养“智雅”少年，逐步形成适应个人终身发展和社会发展所需要的正确的价值观、必备品格和关键能力。

三、课堂建设、教学改革。

小学阶段是培养学生良好的学习习惯、培养学生创新意识和探究精神的重要时期，为了更好帮助学生完成课程的学习，为以后养成科学的思维方式和创新能力打下良好的基础，必须建设起活泼生动而高效的课堂。因此我校在“智雅”课堂理念下，植根校本，多措并举，促进教师成长，帮助教师推开课堂这扇门，与课堂建设携手同行。具体培养目标为“博学善研，和谐乐业”的儒雅教师、“品正志高、学勤行雅”的隽雅学生、“和谐有序、智慧灵动”的智雅课堂、“和谐雅致、书香醇美”的高雅校园。

1. 多级培训，夯实教师成长的根基

教学是一门综合性的学科，看似简单，其实涉及的知识面非常之多，这就需要教师能够有足够的知识储备来进行课堂教学，因此教师应该充分利用各种资源去不断的学习，学习科学知识，学习最近教学理念，有丰富的知识和先进的教学理念才能够更好进行课堂设计。因此我校采取“多级平台，多位一体”的培训模式，以片、区级教研培训为主要平台，学习远程研修等网络平台，借助实小教研学习取经外部平台，结合学校主题教研、说议讲评、桌头教研、教学大比武、推门听课等内部平台，利用各种资源，去学习当前科学课程的教学现状，去学习最新的教学理念，提升教师专业水平，更好地为科学课堂的构建奠定基础。

2. 学习课标，提升教师专业化素养

自课改实施以来，小学学科课程在实践探索中不断向前发展，这对小学生素养的培养发挥着至关重要的作用。教育部重新修订并完善了2022年版小学课程标准，课程标准作为教学的指导性文件，规定着学科的课程性质、目标、内容以及实施建议。为帮助我校教师正确解读与把握2022版小学课程标准，促进教学的更好发展，我校利用全区教研的机会组织教师认真学习新课标。同时为了让教

师深入了解、把握新课标的实质和变化，把新课标的教育理念和基本要求落实到课堂教学中，我校还专门开展了新课标学习教研活动，由教导主任、教研组长带领教师一起解读新课标，结合我区提出的大单元备课的基础上进行备课教研讨论，结合新课标的课程性质、课程理念、分课时的分解定向可成目标。大家把每个人的备课内容在课程目标中找到对应的核心素养内涵，对标总目标，聚焦学段目标，在此基础上进行备课内容细化。新课标的学习最终落脚点在于践行，教师必须在课堂上坚持不懈地钻研，打开广阔的教育视野，提升自身的专业素养，才能适应科学课堂的构建，上好有序、有趣的高效课堂。

3. 团队建设，加强教师队伍的构建

课堂建设是一个系统的工程，任何学科的教学进步只靠一个人的努力是不可能的，这需要所有人共同的努力，构建学科的教师队伍，是进行课堂构建的重要措施之一。因为集体的力量是强大，每个教师在团队里能够充分发挥自身的聪明才智进行教学，并且教师之间相互交流和学习能够碰撞出更多的火花，从而更好的完成教学。只有把教师的专业素养提升，上去，才能够构建出专业、活泼的科学课堂，让学生受益其中。因此我校课堂建设与团队建设双管齐下，打造优秀的学习共同体，追求课堂与团队的双赢。我校在“和雅”文化的引领下，结合学校实际，扎根教师需求，打造老中青三个梯队教师，形式老年教师传授经验，中年教师模范带头，青年教师虚心学习模式。通过领导讲示范课、校内大比武、推门听课、教学“金点子”经验交流会等系列活动，不断提升教师团队的整体水平，积极推荐优秀教师参加区级、市级教学大比武，观摩学习优秀课例，打造精品优质课，发展更多的骨干教师，提升我校教师队伍素养。

4. 能力评价，促进学生习惯的养成

学校注重学生习惯养成，从课堂听讲、发言、双姿、学科素养、书写、应用等各个细节抓细抓实，通过召开习惯养成专题教研会、全环境育人习惯养成专题讲座、学科单项竞赛、听评课关注习惯、社团培养综合素养等各种活动促进学生习惯养成。同时，学校发挥榜样带动作用，加强对学生的评价鼓励机制，根据学生表现进行评选、奖励，各项习惯好的获得“智雅星”，最后获评“智雅少年”，注重评价一体性、连贯性。

四、教研活动及教师培养。

为了精心组织教研学习活动，积极构建培养学习型教师队伍，加强教师的素养和水平，我校以教育科研为先导，以课题研究为抓手，深化教育教学改革。

1. 落实集体备课

我校每学期固定时间、固定地点进行主题教研和说议讲评活动。首先各学科组根据区教研室安排，按时进行分学科分片教研活动，与外校教师交流学习、互

相借鉴。其次，我校每周也会固定时间组织教师进行教研，同时针对我们学校人少力量薄弱的特点，学校创造条件组织教师到实验参与教研，学习优秀学校的先进理念、经验，取长补短。另外，根据学校实际情况，我校教师还会充分利用同年级同学科教师同一办公室的优势，随时进行桌头教研，及时解决教学中的困惑与问题。

2. 开展教学大比武

每学期我校都会组织教师进行教学大比武活动，校领导带头讲示范课，带头参与听评课，教师互相赛课，在一次听评课中相互学习，不断更新自己的教育理念，提高自己的教学水平。同时还会推荐优秀教师参加区级教学大比武，在更高的舞台上展示自我、提升自我、完善自我，推动教师在科学道路上走得更远，接受更高、更新的教育理念。

3. 落实教学常规

教学常规，包括教师的备课、听评课、主题教研、说议讲评等，学校每个月会组织专人进行检查，以评比的形式开展验收工作，督促教师教学开展情况的落实，并以此来指导和考查教师对于高效课堂模式的运用。同时校领导不定期进行推门听课，以及时掌握教师的教学动态，了解教师教学水平的增进程度。另外学校提出的每节课的当堂小测，作为常规内容列入日常课程中，教师可结合学习内容、学习进度，利用课前 5 分钟或课后 10 分钟等时间段，为学生创设检测训练，并做到即有布置、有批改、有讲评，促进全体学生学业水平的发展。。

4. 推进小课题研究

一线教师往往只是注重教学过程，而忽视了教学的反思、总结、提升，导致教师的专业素养、理论水平不高。因此我校注重教师教学过程、教学资料的原始收集、整理，形成科研课题。积极鼓励教师开展小课题研究，针对自身的教育教学困惑或具体问题而进行及时的研究，在这一过程中反思教育行为、重建教育教学，积累教学经验，丰富和提升教师的实践智慧，并通过反思、梳理、总结、提升，形成了自己的科研成果，逐步向专业化教师方向培养。