

烟台市蓬莱区小门家镇学区中心学校

2021—2022 学年语文主题教研活动总结

上学期的教研组检查评比，对于我，以及我们小门家小学语文团队来说，不是评比，而是一次学习，我们看到了自己与在座兄弟姐妹们的差距，意识到了自身的问题，回去之后我们就进行了讨论，取您之长补我之短，结合我校语文教研实际重新规整了思路，确定了本学期主题教研的框架。我们的主题教研紧紧围绕一个词语而开展：素养。

我将从教师素养提升以及学生素养提升两个大方面进行汇报。

一、教师素养提升

1、要给学生一碗水，教师要有自来水。主题教研的受用对象是学生，然而要想使教研足够扎实、足够实用，让学生真正有所得，教师的素养不可忽视，所以我们团队以“读写结合”和“精读课”为主课型，继续沿用了以往的“观课、议课、磨课、赛课四步一体”教研模式，本学期老师们尤其关注了“写”和课文中佳句的赏析，为学生素养的提升做好铺垫。在团队的集体努力下，李媛媛老师执教的《蜘蛛开店》登上了蓬莱开放周的舞台，并且获得烟台大比武比赛二等奖。

2、实践与知识相辅相成，每周教研会我们围绕“阅读”“习

作”等关键词，从语文刊物选取资料进行学习与交流。

二、学生素养提升

学生素养提升分为三个大方面：阅读积累、习作、素养拓展提升。

1、阅读积累

学期初，结合丁主任的会议精神，我们立即开展了课内阅读积累。学生们将课内的精彩段落尤其是突出单元语文要素、注重写法的段落进行摘抄整理，并熟读成诵。在此基础上进行仿写，实现知识的迁移运用。

课外阅读积累也分年级进行开展。低年级的古诗配图；中年级积累有关四季的词语、句子或古诗；高年级则从语言、神态、动作、心理、景物等等细节描写进行分类积累。

2、习作

阅读积累是为习作做准备的。低年级在积累的基础上进行仿写句子、看图写话；中年级积累了有关四季的素材之后，对有关季节的古诗进行了扩写；高年级则围绕细节描写练习写作。【在课内积累摘抄本上，有的班级还做到了，每一个摘抄后边，必定紧跟一个写作方法的仿写】

3、学生素养拓展提升【我们开展了丰富多彩的活动】

（1）开学后，我们举行了“书香满校园，阅读伴成长”读

书活动，进行假期读书检测，读书手抄报展评，班级讲故事比赛，每班评选了读书小明星，班级优胜者参加了校级讲故事比赛。

（2）我们还以每日一读的方式，让读书渐渐成为一种习惯。

（3）今年是建党 101 周年，我们举办了“献礼建党 101 周年”班级、校级的朗诵比赛和硬笔书法比赛。书法比赛的开展是建立在我们平时一直坚持在做的师生同练字的基础上而进行的。

（4）从书本走出去，进行拓展延伸。每个级部自行设计了特色作业，例如，传统文化中 24 节气的研读与拓展、儿童诗仿写、读习爷爷金句有感、古典文学名著《读书小报》等等。

没有高大上的专业名词，也没有什么华丽的辞藻，有的只是小门家语文团队成员们在主题教研中一步步摸索的脚印，我们还将秉承着好好学习的心态，努力向兄弟姐妹学校取经！