

发城镇第一小学 2020-2021 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：发城镇第一小学，目前安排 1 名校级领导专门负责劳动教育实施，但还没有设立专职劳动教育教师，安排兼职劳动教育教师 10 人，校内劳动教育基地 6 处，校外劳动教育基地 3 处。

一、课程开课情况

学校根据课程设置要求，小学一至五年级每周 1 课时。学校以课堂（课外）教育为主，形式有：家务劳动、公益劳动与志愿者服务、生产劳动。

1. 家务劳动。劳动习惯的养成一定离不开儿童的家庭日常生活，学校从 2017 年起，建立家庭与学校长效联动机制，根据学生年龄特点提出不同的劳动要求：“自己事，自己做”、“家务事，帮着做”、“不会事，学着做”，规定不同的家务劳动项目，让学生一周内完成学校统一的家政劳动作业。

2. 生产劳动。家里“责任田”，一起共耕耘。除了学校“田园劳动”，我们还充分发挥学校地处农村的优势条件，定期发布“田间作业清单”，要求学生和父母一起到自家的责任田里进行田间劳作，学会一种劳动技能，和父母一同去经历“锄禾日当午，汗滴禾下土”的辛劳，感悟“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的不易，通过劳动，让孩子们真正懂得一分耕耘，一份收获。

二、基地建设情况

我们开设的“大美社团”校外劳动教育基地，主要包括发城镇驻地“源泉食品有限公司”占地 10 余亩、发城镇“春润葫芦”校外实践基地，基地面积达 2000 平米，还有校门口的果品采摘劳动基地。校外劳动基地均已通过授牌成立，让孩子们走进当地的果蔬加工企业，走进工厂，接受职业启蒙，为自己未来生涯规划，让孩子们走上集市街头体验劳动变现，创造价值，形成正确劳动价值观。

三、经费投入情况

学校共投入年度经费约 0.5 万元，用于劳动教育的设备工具、劳动农具以及农资投入等方面。购置了部分葫芦课程加工用的烙刻机、压磨机，田间劳作用的相关农具、化肥、农药、种子等。

四、选用教材情况

目前学校选用劳动教育教材主要为本校开发的校本劳动教育课程，如葫芦课程、蔬菜花卉种植等校本课程，还没有选用正式版的劳动课程教材。

五. 学校实施方案

“四园联动”全景式劳动教育实施方案

（一）课程架构

新时代的劳动教育仅仅依靠课堂教学来落实是远远不够的，学校结合“生活即教育”课程理念，融通、整合劳动资源进行校本化顶层设计，关照和指向小学生劳动素养发展，科学规划各学段劳动教育课程内容。

“四园联动”全景式劳动教育课程，依据小学生年龄特点和《意见》《纲要》内容要求，分年级段，劳动项目难度逐级递进，以大单元、大主题统筹设计劳动项目内容，实现学生生活的场域——“家园”“校园”“田园”和“社园”“四园联动”、“日常生活劳动”“生产劳动”和“服务性劳动”“三类并进”、“全过程”施教、“跨边界”融通、“多样态”学习的“全景式实施”，实现小学劳动教育课程内容的一体化科学建构。

（二）课程目标

“四园联动”课程目标

年级段	课程目标	课程类型
低段(一二年级)	劳动意识得到启蒙，在劳动中学习日常生活自理的基本技能，体会劳动的乐趣，明白人人都要参与劳动。	校园劳动 家园劳动 田园劳动 社园劳动
中段(三四年级)	养成良好的卫生、劳动习惯，做好个人卫生清洁、班级和责任区卫生保持清洁，主动分担家务，愿意在学校和社区进行义务劳动，具备初步的认真负责和吃苦耐劳精神。	
高段(五年级)	形成正确的劳动价值观，懂得如何在劳动中与他人合作，能够在劳动中发现问题并创造性地解决问题；适当参加学校、社会组织的公益劳动，有一定的职业意识，以劳动为荣。	

（三）课程实施方式、内容

1. “校园劳动”课程，自主管理涵养劳动意识

一是“校园美化义工岗”劳动课程。主要包含“环境卫生整理岗”和“班级绿植养护岗”。一方面，创设“温馨校园”，劳动委员在保证每个学生每周都有劳动任务的情况下，对校园环境、室内外卫生、物品进行清扫、整理，共同维护校园及其他公共区域的卫生情况；另一方面打造“尚美”教室，班级开展种植劳动教育，将每个教室都变成“尚美”绿色生态教室。学生在窗台上种植绿植，浇水、施肥、松土、除草，捉虫，随时记录其生长过程。每月组织生态教室建设展评交流活动。

二是“自主管理标兵岗”劳动课程。学校成立自主管理团队“小标兵岗”，对学生的一日常规、卫生、活动等进行监察、导护，完全由学生自主检查、评比、核算，每月评选“优胜班级”，并在升旗仪式上颁发流动红旗。

三是“餐厅自理服务岗”劳动课程。依托“洗涮涮”实践室，开展生活技能培养劳动教育。学生分批在餐厅师傅的指导下在餐厅学习分餐，洗刷餐盘，擦餐桌，拖地，实施家务生活技能劳动教育，学习生活技能，然后在家庭 and 值日时应用，知行统一，学以致用。

2. “家园劳动”课程，知而行之培育劳动习惯

劳动习惯的养成一定离不开儿童的家庭日常生活，学校从2017年起，建立家庭与学校长效联动机制，根据学生年龄特点提出不同的劳动要求：“自己事，自己做”、“家务事，帮着做”、“不会事，学着做”，规定不同的家务劳动项目，让学生一周内完成学校统一的家政劳动作业。

3. “田园劳动”课程，亲身实践历练劳动技能

(1) 班级“一亩田”，田园劳作忙。学校将空地整饬为生态田园劳动实践基地，开辟出了四块田园劳动实践基地，让每个班级都分到“一亩田”。在田园上，根据节气时令要求，我们带领孩子们进行“花卉栽培、作物、蔬菜种植、葫芦种植、果树管理”等不同种类、内容丰富的生产劳动实践，让田园劳作，伴随孩子们整个小学生涯。

(2) 家里“责任田”，一起共耕耘。除了学校“田园劳动”，我们还充分发挥学校地处农村的优势条件，定期发布“田间作业清单”，要求学生和父母一起到自家的责任田里进行田间劳作，学会一种劳动技能，和父母一同去经历“锄禾日当午，汗滴禾下土”的辛劳，感悟“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的不易，通过劳动，让孩子们真正懂得一分耕耘，一份收获。

4. “社园劳动”课程，社会参与形成劳动观念

(1) 社区服务，培养劳动品格

每年定期组织师生到社区，开展社区服务活动，多次带领学生走进养老院、社区服务中心进行公益服务，在这样的劳动体验中，既让孩子们体会到服务他人的劳动快乐，又培养了他们无私奉献的劳动品格。

(2) 工厂见习，感受职业启蒙

每个职业都有其背后的光彩与艰辛，儿童通过走进不同单位，体会不同职业属性，感受不同岗位内涵，了解不同行业特点。我们带领儿童走进当地果品、果蔬加工企业，参观车间流水线，了解每个环节都有严格的工序要求，唯有认真、细心、钻研才能生产制造出合格的产品；进一步明白要成为一名出色的工人需要具备的综合素质、劳动知识和技能。

(3) 义卖体验，培育劳动价值观

劳动最终产生价值，为了让劳动价值产生更大的意义，我们充分思考和规划劳动课程的价值，在每一项劳动课程项目的最后延展学习环节，就是引领学生开展“义卖体验”劳动，将义卖获得的收入，捐献给贫困地区儿童，捐献给红十字会，让孩子们关注社会，担当起社会的责任，培育形成正确的劳动价值观。

四、课程评价

劳动教育课程评价采用定量与定性评价相结合的“星级”+“积分制”成长档案劳动教育评价模式，对能够定量评价的以“积分”形式呈现，对不能量化的表现性指标，进行定性

评价，以“星级”形式呈现。

1. 教师评价。主要对劳动课堂、班级劳动任务完成情况、班级劳动效果等方面，采用听评课、定期检查、随时抽查、观摩等方式进行“积分”。

2. 学生评价。主要包括过程性评价与终结性评价，由自评和他评实施完成。

评价主体包括教师、家长、学生。评价内容包含校内劳动和校外劳动。评价要素：劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果、其它。整个评价过程既注重学生学期末参与劳动总得分的终结性评价，又关注每次劳动得分的过程性评价。一学期下来，每个学生参与劳动的多与少，劳动的态度优与劣，劳动效果好与差等，一清二楚，一目了然，可记录、可追溯、可视化。

六、劳动周方案及佐证材料

发城镇第一小学“五一”劳动周活动方案

（一）指导思想

劳动是生活的基础，是幸福的源泉，也是每个人走向成功和辉煌的惟一途径。在“五一”国际劳动节来临之际，我校决定开展以“红领巾爱劳动”为主题的系列活动，让同学们了解“劳动节”的由来，了解我国不同时代的劳模风采，将“劳动最光荣”这个主题思想转化到我们每位少先队员的实际行动中，通过在学校、家庭两个层面参与不同类型的劳动，培养少先队员积极劳动的热情，养成爱劳动的好习惯，并能珍惜他人的劳动成果。

（二）活动主题

红领巾爱劳动

（三）活动时间

2021年5月1日——2021年11月1日

（四）活动内容

*家庭层面

低年级(1-2 年级):

1. 在“五一”放假期间与爸爸妈妈一起对自己的家进行一次彻底的大扫除;
2. 知道“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义，并能做到我的餐桌上没有一粒剩饭(菜);
3. 学会自己穿衣服;
4. 学会自己整理书包; 5. 能帮爸爸妈妈做一件力所能及的家务事，洗菜、淘米、洗碗、扫地、拖地等。(将劳动的场景拍成照片，每班上交两份。)

中年级(3-4 年级):

1. 知道 2 个全国劳模的名字和他们的事迹;
2. 清理自己的“小天地”(铺床、叠被子、整理书桌、打扫自己的房间等);
3. 帮爸爸妈妈做一件力所能及的家务事，洗菜、淘米、洗碗、扫地、拖地等;
4. 做一份“劳动最光荣”手抄报，每班上交五份;

5. 在父母的协助下，会蒸米饭，学会做一道菜等。(将劳动成果拍成照片，每班上交两份。)

高年级(5 年级):

1. 知道 4 个全国劳模的名字和他们的事迹，积累到积累簿上;
2. 清理自己的“小天地”(铺床、叠被子、整理书桌、打扫自己的房间等);
3. “我和妈妈换一天岗”，做一天妈妈每天要做的家务活，体验劳动的甘苦;
4. 写一篇“以劳动者是最光荣的”为主题的文章，B5 稿纸每班上交五份。

***学校层面**

1. 依托“福禄园”，开展种植劳动教育。将空地整为生态田园劳动实践基地，取名“福禄园”。各年级师生，分区分工，全程参与。每个班级都有自己的劳动实践区域，采取《我的“福禄园”我做主》“七自”原则实施劳动教育，即:学生自己查(资料)、自己种、自己管、自己收、自己售、自己做(葫芦制作工艺)、自己评。种植前认真查阅，丰富知识及经验，种植中用心呵护，种植后开心分享，精心制作。三月为“播种希望月”，购种育苗、进行种植;四五月为“茁壮成长月”，精心管理、认真记录;七八月为“幸福采摘月”，采摘果蔬，快乐分享;九十月为“快乐收获月”，收瓜摘葫，爱心奉献;十一十二月为“精心制作月”，整理葫芦，工艺创作。

2. 依托“洗涮涮”实践室，开展生活技能提升劳动教育。学生分批在餐厅师傅的指导下在餐厅学习分餐，洗刷餐盘，擦餐桌，拖地。实施家务生活技能劳动教育，学习生活技能，然后在家庭 and 值日时应用，知行统一，学以致用。

3. 依托“尚美”教室，开展种植劳动教育。将每个教室都变成“尚美”绿色生态教室。学生在窗台上种植绿植，浇水、施肥、松土、除草，捉虫，随时记录其生长过程。每月组织生态教室建设展评交流活动。

4. 依托校外葫芦种植园实践基地，开展葫芦田间管理劳动教育。我校驻地种植葫芦的人家不少，也有大面积的葫芦种植基地，还有爱好葫芦工艺的手艺人。学校聘请擅长葫芦种植和加工的李春润师傅为劳动教育辅导员，指导学生学习葫芦种植技术，并邀请他对葫芦的工艺制作加以指导。

5. 依托家庭农田空地，开展葫芦种植。学校开展“葫芦达人”的人人种葫芦活动。学生每人种植一棵葫芦，运用在学校“福禄葫芦园”及葫芦种植基地所学知识，学以致用，从选种，播种，到管理，收获，进行科学种植与管理，每个过程学生亲自参与，并通过“劳动日志”记录葫芦的生长过程以及自己的收获，十一月份组织“我的葫芦我做主”种植成果展评活动，评选出年度“葫芦达人”。





自己事自己做

家务事帮着做



田园劳作：播种花生



蔬菜种植：栽茄子



蔬菜种植：收获大葱

七、劳动清单

“家园劳动”作业清单

主题 \ 年级	低年级 (1-2 年级)	中年级 (3-4 年级)	高年级 (5 年级)
1. 自己事，自己做 2. 家务事，帮着做 3. 不会事，学着做	1. 每周和父母一起大扫除； 2. 学会自己穿衣服； 3. 学会自己整理书包； 4. 做一件力所能及的家务事； 5. 跟着爸妈去劳动，学会一种劳动技能。	1. 知道 2 个全国劳模的名字和他们的事迹； 2. 清理自己的“小天地”； 3. 做一件力所能及的家务事； 4. 做一份“劳动最光荣”手抄报； 5. 在父母的协助下，学会做一道菜等； 6. 跟着爸妈去劳动，学会一种劳动技能。	1. 知道 2 个全国劳模的名字和他们的事迹，积累到积累簿上； 2. 清理自己的“小天地” 3. “我和妈妈换一天岗”，做一天妈妈每天要做的家务活，体验劳动的甘苦； 4. 写一篇“以劳动者是最光荣的”为主题的文章。 5. 跟着爸妈去劳动，学会一种劳动技能写一篇劳动日记。
说明：将劳动的场景拍成 2 张以上照片			

(1) 周周有主题，事事有清单，让劳动成为常态

家园劳动课程旨在帮助儿童坚持每周在家劳动，所以每周分年级，规划安排相应的劳动主题内容，让学生在周末与家长一起完成家政作业单。

从学科课程到家政劳动课程，帮助学生学会弯腰、学会用双手解决问题，体验与困难打交道，以劳育心，感受劳动带来的成就感。看得见的劳动，蕴含着学生不断成长的劳动素养。

(2) 家校协同，合作共育，让坚持成为习惯

除每周家政主题作业外，结合学校实际情况，我们还有意识地开发、形成家校协同机制，用制度保证家园劳动教育的有效推进。

一是发布“家庭劳动作业包”。学校、班级定期发布“学生家庭劳动作业包”，作业完成情况由家长或孩子自己拍成照片，形成文字叙述上传班级钉钉群，让孩子在家劳动的过程和成果清晰可见。

二是营造“家庭劳动教育场”。“每一位家长都是重要的链接”，为更好地同家长在劳动教育上达成共识，形成合力，我校利用家长会、网络会的家长课堂，

对家长进行劳动教育重要性的宣讲和知识培训；同时要求家长要营造崇尚劳动的家庭氛围，并以身作则，通过日常生活言传身教、潜移默化，让孩子从小养成爱劳动的好品质、好习惯。

三是借力“家长资源课程”。每个班级的家长来自各行各业，利用家长资源对学生进行职业教育是很好的途径。我们要求家长现身说法，对孩子进行所从事职业的介绍；利用合适时机，让孩子进行父母职业岗位体验，让孩子了解到各行各业，都需要劳动的付出，体会到每个人劳动创造的价值。

这样，劳动教育犹如一条隐形的丝带，让学校、学生与家庭之间的联系更加融洽、密切，也让学校教育接地气、近民意，显成效。

- 八、教学设计。（取有代表性的一份）
- 九、成长档案。（建立完善学生劳动教育成长档案相关的佐证材料，可附照片）

十、学校成果展

通过劳动课程，我们欣喜地看到孩子们作为校园义工穿梭在不同岗位的身影，在田园校区收获班级“一亩田”果实的喜悦神情，全家总动员参与家务劳动的温馨场景，他们在劳动中，经历了艰辛，收获了成长；劳动课程也提升了老师们的课程开发和课程领导力，编写的校本课程用书在市级评选中荣获一二等奖，执讲的“彩绘葫芦”和“彩泥葫芦”都被评为优质课；劳动课程促进了学校特色的形成，2018年，我校在全市综合实践会议上做了“领域整合下的实践特色构建”经验交流；“十二生肖葫芦”、“葫芦器物”、“金鸡报晓”在市综合实践成果拼比中获得一等奖，其中“十二生肖葫芦”参加了烟台综合实践成果展评，2019年我校被评为海阳市综合实践德育教育先进单位。

海阳市：海阳市亚沙城小学

— 5 —

烟台市教育局

烟教函〔2021〕48号

烟台市教育局
关于公布市级中小学劳动教育试验区、
试验学校名单的通知

各区市教育和体育局，青岛综合试验区教育和卫生健康局，开发区、高新区教育分局，直属有关学校：
为全面贯彻党的教育方针，认真落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神，根据《烟台市教育局关于加强新时代中小学劳动教育的意见》及《烟台市教育局办公室关于开展市级中小学劳动教育试点培育工作的通知》有关要求，我局组织开展了市级中小学劳动教育试验区、试验学校遴选推荐工作。在自主申报、区市推荐的基础上，经专家评审、综合评定和网上公示，认定牟平区等7个区市为市级中小学劳动教育试验区，烟台市芝罘区鲁峰小学等110所中小学为市级中小学劳动教育试验学校，现将名单（见附件）予以公布。
一、加强组织领导。请各区市切实加强劳动教育工作的组织领导，将劳动教育纳入人才培养全过程，整体设计、系统规划。进一步加强对本区域内试验区、试验学校的指导，在政策、资金

海阳市：海阳市发城镇第一小学

海阳市发城镇第一小学

山东省海阳市第一中学

海阳市育才中学

海阳市新元小学

海阳市留格庄镇初级中学

海阳市核电小学

海阳市方圆学校

莱阳市：莱阳市文昌小学

莱阳市柏林庄中心初级中学

莱阳市盛隆小学

莱阳市万第中心初级中学

莱阳市高格庄中心初级中学

莱阳市实验小学

莱阳市沙河镇中心初级中学



证书

华成会 王春珍 王金德 撰写的《“四园联动”全景式劳动教育课程》被评为 2021 年山东省中小学劳动教育优秀典型案例。

特此证明，以资鼓励。

山东省教育科学研究院

2021年8月

编号: 0007795

获奖证书

王金德 同志:

你的论文《基于儿童立场的“四园联动”全景式劳动教育课程》在 2021 山东省教育教学“百佳”论文评选中荣获 壹 等奖。

特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

张予瀚 于佳同学：

你们的作品《葫芦茶叶罐》在海阳市 2021 年度小学综合实践活动暨劳动教育优秀成果评选中，荣获**一等奖**，指导教师为姜吉堂。

特发此证，以资鼓励。

海阳市教育和体育局

2021 年 6 月

荣誉证书

孙德燃 姜普溪 王艺宁同学：

你们的作品《葫芦旗袍》在海阳市 2021 年度小学综合实践活动暨劳动教育优秀成果评选中，荣获**一等奖**，指导教师为王春珍。

特发此证，以资鼓励。

海阳市教育和体育局

2021 年 6 月

