

一年级《道德与法治》第一学期教学计划

牟平区第二实验小学

一、教学指导思想与基本理念

1. 本册课程包含了入学教育、道德教育、生命安全与健康教育、公共文明教育四个主题，以期帮助学生顺利衔接幼儿园生活和学校生活；用最基本的价值观和行为规范教育使学生适应社会生活；介绍生命安全和健康方面的基本常识和技能，帮助学生明白生命、安全与健康的意义，更好地适应社会生存环境，安全、健康地成长；结合与学生学习和生活有直接联系的交通法规、环境保护等内容，对学生进行规则和法律常识教育，使其初步树立规则意识和守法意识；通过每个人在公共生活中的角色和责任，强化学生对文明言行的价值认同，激发学生养成良好文明习惯的学习动机。

2. 《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》设置入学教育这一主题，主要是对学生进行日常学习规范和行为准则的养成教育，以及集体主义教育，引导学生逐渐养成良好的学习习惯和行为习惯，从小爱护集体荣誉、具有集体主义精神，顺利度过入学适应期，进入正常的学习和生活。这一主题对于落实小学道德与法治课程核心素养育人目标具有重要意义。从适应新角色、新生活，爱护自己的校园，乐于和老师、同学交往等方面达成“道德修养”目标；从体会成长的快乐，感知学习环境的变化，养成自尊自信、积极向上的“健全人格”；从能够做到遵守学校纪律，维护课堂秩序，自己的事情自己做，形成初步的“法治观念”和“责任意识”；“我们讲文明”，引导学生自觉养成在公共场所讲文明的良好行为习惯，在追求美好自我的过程汇总提升道德修养，增强法治观念、激发责任意识。

3. 道德与法治一年级上册课程内容的设置就是要从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备等方面帮助学生快速适应有序的校园集体生活，促进学生养成良好的学习和行为习惯，对学生进行道德启蒙教育，使其形成正确的价值观，为以后的学习和生活打下良好基础。

二、常规教学

（一）教学目标

1. 引导学生悦纳自己的新身份，感受小学生活成长的意义，以积极的心态面对新生活，好好学习，天天向上。

2. 引导学生熟悉校园生活，初步了解学校的环境，知道校园生活的基本规则和行为要求；喜欢和同学、老师交往，在学校的多彩生活中茁壮成长。

3. 引导学生感受自己成为小学生后家庭生活发生的变化，愿意反思与改进自己的家庭生活习惯，知道在健康文明、安全愉快、自主治理的家庭生活状态中，游戏、饮食、安全与作息习惯的行为要求，逐步养成良好习惯。

4. 引导学生认识到自己在公共生活中的角色和责任，强调个人言行的好坏与否，影响着周围人的生活。培养学生在公共场所的文明意识和良好的行为习惯。

（二）教材分析

第一单元“我是小学生啦”针对一年级新生开始上学所需要了解并解决的首要问题入手，帮助一年级新生以积极的心态顺利开启小学生活-明确要“好好学习，天天向上”。

第二单元“过好校园生活”围绕学校生活这一新的生活空间及其中的人物、事件展开，增强学生对校园及学校生活的亲切感，以适应校园学习生活-让“我们在学校的多彩生活中茁壮成长”。

第三单元“养成良好习惯”引导学生在“上学了”之后的新生活情境中反思自己的日常生活，帮助他们养成更好的日常生活好习惯-做到“少成若天性，习惯成自然”。

第四单元“我们讲文明”旨在引导学生在本单元学习的基础上自觉养成在公共场所讲文明的良好行为习惯，在追求美好自我的过程中提升道德修养、增强法治观念、激发责任意识。

（三）学情分析

刚刚进入小学校园学习生活的一年级学生仍处于知觉思维和具体形象思维阶段，极具好奇心且求知欲很强，但自我约束能力较弱，容易受到外界的影响，注意力无法长时间集中。小学的学习方式也和幼儿园大不相同，有了更加系统的学习方式。因此要遵循学生的身心特点和发展规律，依据学情确立素养导向学习目标，落实小学道德与法治相关学习主题的内容要求。

（四）教学方法设计

1. 教学中首先要营造关爱融洽的教学氛围，尊重儿童的年龄特点和学习规律，创设包容性、支持性的学习环境，给予学生充分的关爱，帮助学生减缓入学焦虑，促进他们以积极愉快的情绪融入小学生活，帮助学生达成身份认同，培养有益于学生终身发展的习惯与能力，促进学生健康成长。

2. 要依据学情立足核心素养，确立素养导向学习目标。教学之前充分开展课前调研，了解学生的真实问题和需求，制订具体、適切和可操作性的目标。一年级新生存在较大的个体差异，教师要充分关注和理解新生在原有经验、发展速度和发展水平上的差异。教学中要基于新生个体成长与发展需求，有的放矢地进行適切性、个性化教育，促进学生的全面发展和个性化成长，这对于落实小学道德与法治入学教育学习主题具有重要意义。

3. 要创设生动有效的学习情境，促进学生思维发展。坚持“零起点”教学，积极实践以培养儿童综合素质、关键能力为主旨的教学，在实践、体验、探究等活动中激发儿童的好奇心和求知欲，使儿童获得更多兴趣培养和习惯养成。此外，教学中注重落实道德与法治课程核心素养培育，立足真实情境，基于问题解决，提升学生实践探究能力，培养高阶思维，促进深度学习，指向其终身发展。

4. 要综合运用多种评价方式，围绕道德与法治课程核心素养设计适合一年级学生学习发展的维度多元、尺度多元、方式多元的评价机制，发挥以评促教、以评促学、以评育人的功能。

（五）基本框架

本册课程共设计了“我是小学生啦”“过好校园生活”“养成良好习惯”“我们讲文明”四个单元。前三个单元重点是入学教育主题，第四单元突出了责任意识教育主题。其中入学教学主题作为本册课程的重点内容也是教学的难点，要注重教学方式的改革，采用游戏化、生活化、综合化的实施方式，强化学生的探究性、体验式学习，进一步促进学生适应小学生活。

三、学业质量要求

1. 在家庭、学校等实际生活中，入学适应良好，知道感恩，遵守作息时间，正确使用礼貌用语，遵守课堂纪律，能够合作学习、共同进步，维护学校秩序，

按照正确的行为要求去行动。（道德修养、健全人格、法治观念、责任意识）

2. 在日常生活中，能够识别常见的道路交通标志，具有一定的安全意识；具有健康、安全的生活习惯，能按照正确的行为要求去行动。（道德修养、健全人格、法治观念）

3. 能够“维护学校秩序”“爱护公共设施”，知道公共场所所应该遵守的基本规则，理解良好的文明行为对构建和谐公共生活的重要意义，形成在公共场所不影响他人的良好公共文明修养，养成爱护公物，爱护公共环境卫生、遵守公共秩序的良好行为习惯。（法治观念、责任意识）

四、教学措施

1. 积极开展科研活动，通过科研活动提升教研能力，促进科研成果转化为教学资源，增强教学实效。

2. 立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中，提高学生的道德辨析能力，形成正确的道德观念。

3. 灵活使用教材，结合当地实际和学生学情，把学生生活中出现的问题融入教材中，不断提高道德与法治教育的针对性、突破性。

附：教学进度表

教学进度与课时分配

单元	周次	题 目	课 时
第一单元	1	1. 开开心心上学去	2
	2	2. 我向国旗敬个礼	2
	3	3. 这是我们的校园	2
	4	4. 平平安安回家来	2
第二单元	5	5. 老师，您好	2
	6	6. 拉拉手，交朋友	2

单元	7	7. 上课了	2
	8	8. 课余时间真丰富	2
第三单元	9	9. 作息有规律	2
	10	10. 吃饭有讲究	2
	11	11. 对人有礼貌	2
	12	12. 玩也有学问	2
第四单元	13	13. 我们小点儿声	2
	14	14. 人人爱护公物	2
	15	15. 我们不乱扔	2
	16	16. 大家排好队	2
	17-18	期末复习	4