

用人格魅力为自己增彩 拿工作成绩赢别人尊重

2022——2023 学年度工作计划

2022—2023 学年度我们将继续秉承“以质量求生存、以规范促发展、以关爱赢声誉、以诚信铸品牌”的工作思路，按照“细节管理、讲求实效、雷厉风行、一抓到底”的工作作风，打造教师更具魅力、学生更具朝气、家长更具正气的校园文化。我相信：通过全体教师凝心聚力、脚踏实地的工作，一定会顺利圆满完成本学年各项工作，再创学校新的辉煌。

一、打造一支“拉得出、冲得上”的干部队伍

领导干部是一所学校的“灵魂”，是老师的“主心骨”，领导干部的管理水平就是学校的管理水平。校级领导的思想境界，决定学校的发展高度，校级领导发现问题和解决问题的能力，决定学校是否能够顺利发展的关键。这就要求校级领导能够及时发现问题苗头，并能够采取有效措施加以妥善解决。每一位级部主任的管理能力，直接决定这个级部教师的工作氛围、学生的精气神和考试成绩、家长的支持度和级部的事事故率。这就要求我们级部领导不仅仅局限于早晨到教室巡视一遍，其他时间班级和学生情况根本不掌握，导致有些问题由苗头变成蔓延，由小事变成大事，最后导致问题的爆发和不可收拾，这些教训我们应该在严管的情况下，避免

出现。

本学期，我们根据教体局的要求，加大后备干部的培养力度，确定了一批德才兼备的级部副主任，他们既要在级部配合级部主任工作，又都各自分管一块工作，我们要在工作中培养和锻炼干部的能力。我们对后备干部总的要求是：肯吃苦、不抱怨，扑下身子干工作，用工作成绩让领导满意，用处事公正让老师认可。年轻的后备干部要具备：不但会干，还能会写，也能会说。围绕学校工作思路，有新方法、新创意、新起色，把级部的工作管的更“细”，把学校的亮点擦的更“亮”，把教学成绩提的更“高”。同时，也希望全体教师能够理解、支持、配合、保护我们领导干部，让我们大家一起构建和谐의干群关系，在愉快的氛围中工作和生活，让年轻干部成长的更快。

本学期，级部主任和副主任一起将学年度的教学任务列出明细予以公示，要列出哪个时段怎么安排，哪个时段学科的课节数，哪个时段早读和延时服务怎么安排。总的要求：不能图省事，一概而论。要考虑到学科特点、会考学科特点、时间段的效率等方方面面。目的就是一个：避免教师之间无序争课，避免学科之间的不和谐声音，让学科组教师根据安排提前做好规划和打算，发挥在校时间的最大效益，提高全校各学科的教学成绩。如果更改学科时间安排时，要跟级部教师摆事实、讲道理，把调整的理由说清楚，让老师心服口

服的去执行。

二、带动一批“有魅力、讲正气”的教师队伍

“做一名有人格魅力的教师”这是口号更是目标，也是我们全体教师应该在工作中体现的一种精神状态。你的人格魅力体现在教学上，体现在管理学生上，体现在与教师的配合交往中，体现在与家长的沟通交流中，体现在你在学校的方方面面。“大事讲原则，小事讲风格”，学校没有“惊天动地”的大事，都是一些“鸡毛蒜皮”的小事，恰恰就是在这些小事的处理中体现出你的魅力。比如：任课教师与班主任的关系，班主任协助任课教师管理学生、管理课堂，任课教师配合班主任抓班级常规、抓活动开展，应该是“双赢”的局面，而不是“事不关己高高挂起”的对立场景。有的教师在教研组不参言、不主动、不关心、不出力，导致组内工作不能形成合力，怎么能够体现你的魅力？教师办公室是一个集体场合，在这个场合中“有集体自由，没有个人自由”，全体教师都要注意自己的言行，个别教师不能以自己的个性为由“我行我素”，让其他教师不舒服、看不惯，影响和谐的工作氛围。有的教师在办公室和教研组经常抱怨：自己又倒霉了，这个班级这么差，这批学生这么差。不能面对问题找办法，而是在教师中传递负能量，并将这种情绪带到课堂上，这是最没有魅力的教师表现，今后我们学校绝不允许有这样的语言出现。更不允许“当面不说，背后说”，对学校、级部

和教师的事说三道四，对青年教师不去听课指导，就会出“馊主意”，对这样的教师学校发现一例处理一例，决不能让这样的教师“兴风作浪”，影响整个学校的风气。当你在办公室、教研组以及和老师的交往中，把这些“鸡毛蒜皮”的小事都处理妥当，你就是一名有人格魅力的教师。

教师的人格魅力更应该体现在教育教学和学生管理中，课堂上你娓娓道来的讲解，体现的是你的人格魅力。管理教育学生的“严爱相济”和“动之以情、晓之以理”的沟通，体现的是你的人格魅力。在处理棘手学生的问题时，你的冷一冷、忍一忍，同样体现的是你的人格魅力。我们在教育教学中，挖苦和发火是为了解决问题，忽悠和谈话同样可以解决问题。打骂和体罚是为了解决问题，表扬和鼓励同样可以解决问题。表扬、鼓励、忽悠学生是最好的教育，“亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行”，良好的师生关系，会为你的教学和管理带来“事半功倍”的效果。

抓好课堂常规管理，提升教学成绩，同样体现你的人格魅力。学科资料袋的整理，需要学科教师一点一滴的抓起来，可以借助家长的力量去做。课堂的背诵四动、跟读跟背、手不离笔、课堂回答问题的站姿和运用学科语言表述、回答问题的声音和语速、进教室三看、课堂物品摆放、坐姿和握笔姿势等。这些细小的课堂常规，不是一朝一夕能够养成的，只有全体任课教师共同努力、常年坚持，才能逐渐养成。课

堂常规与教学质量是相辅相成的，抓好课堂常规就是提高课堂效率，我们要形成这种共识。

体罚和变相体罚学生，将会让你的“魅力”一败涂地。坚决杜绝教师中体罚和变相体罚学生的恶劣事件。决不能让打骂学生成为我们学校的标签，特别不能在班级经常对全班学生进行辱骂，当着全体学生的面对个别学生进行打骂，这样的影响是极坏的。我们的教学不能“功利心”太强，为了教学成绩不管学生的感受，对学生和蔼不够，严厉有加，不会“忽悠”表扬形成正能量，而是经常将“你真笨、你真傻、你真蠢、你简直就是白痴”，“你真是无药可救了”，“你脑子进水了是不是”，“遇到你们这么帮学生，真是倒霉了”，“我没有见过你们这么笨的学生”等话语挂在嘴边，这样的教师怎么能够得到学生和家长的理解和尊重？你的人格魅力从何谈起？每年分班时，都有家长找我，坚决不要分在某些教师的班级，家长说起某些教师的做法，真是让我汗颜。“良言一句暖三冬，恶语伤人六月寒”。这个学期我们严肃提出：不准课堂上出现罚站的学生。课堂上出现的问题可以适当的批评，有些问题需要课下严肃认真的处理，不能在课堂上长时间进行批评教育。希望已经养成坏习惯的教师需要不断的提醒自己改正。

三、引领一批“能力强、肯钻研”的教研组长队伍

我们学校每个教研组多的五六个人，少的两三个人，但

这就是我们学校最基础的教研和教学单位，决定了学校整体的教学质量。教研组中组长的作用不可小觑，现在许多有能力的教师主动申请担任教研组长，这是非常好的现象，说明这些教师有想法、有自信、有正能量，敢于担当、勇于奉献。无论新老教研组长如何发挥组内每一位教师的潜能，团结组内成员形成“三个臭皮匠”的效应，这是教研组长的首要任务。

1、教研组长要以身作则，组内工作做给组员“看”，而不是说给组员“听”。用自己的人格魅力带动和影响组员，形成积极向上、团结和谐的组内教研教学氛围。要带领组内成员将教学中好的方法、好的点子、好的思路及时地进行分享，形成“你好、我好、大家都好”的教研组局面。“内斗”是最劳心劳力的内耗，每一位教师都要扪心自问，这样的事情自己身上有没有？与人交往中你的大度将会为你增添人格魅力。

2、教研组长要有前瞻性，不能当一般的“教书匠”。教研组长要采取办公室教研、听课教研、线上教研、随时教研等方式，统一组内教师的思想，把握教材重点和命题方向，提前把控教学进度，关注学科教学细节，及时提醒组内成员。比如：平日的书写，有的学科不重视，等期末分数出来了，又非常的懊悔。课堂的教学常规是提高成绩的保证，组内成员在听课评课时，要观察学生的表现，及时提醒教师纠正。

教研组长要关心和关注组内年轻教师的成长，和组内教师一起从备课、听课、指导、管理以及处理课堂事件等方面帮助青年教师。青年教师成长的越快，对教研组的贡献越大，学校的发展就越有后劲。

3、教研组长要深钻教材、提升自身业务能力。教研组长自身业务能力强、教学水平高、教学成绩优，讲话才有力度和可信度，布置工作才有底气。我们为教研组订了《教学参考》，组长首先要带头学习，并将优秀的文章分享给组内教师，这也是把握教学动态的途径。

四、锻炼一批“会管理、有爱心”的班主任队伍

班主任是最小的“主任”，但却担负着最重要的“责任”。班主任的辛苦和操劳，干过的都有体会，没干的想象不到。他们要面对性格各异的学生，要面对素质不同的家长，还要面对班级任课教师的协调。要处理班级发生的大事小事，要填写永远也填不完的各类表格，要组织各种各样的活动，他们在紧张而忙乱中还要做好自己的学科教学。而恰恰就是在这种情况下，锻炼了我们一批优秀的班主任，他们管理班级的能力、处理问题的能力、与家长交流沟通的能力都得到提升，成为学校教师群体中的佼佼者。在班主任工作中，他们也能体会到班级领奖时的成就感，得到学生和家长认可时的幸福感，更能体会到毕业学生回校看你时的喜悦感。如何做好班主任工作？

1、树立良好的班风，形成正能量的班级氛围。一是通过班级干部竞选活动，选出有能力的班级干部，在班级树立班级干部的“威信”，让班级的大事小事有人管、能管好，让班级干部成为你的得力助手。在使用班干部时要“用其长，避其短”，注意不要养成“官威”。二是制定合理班规，班规的制定让全班学生参与，要与学校的校规和学生日常行为习惯结合起来，要有实效性和可操作性，同时让学生知晓违反班规应受到的“惩罚”，树立学生的规矩意识。班级的班规应征求家长的意见，并让家长知晓，有时学生违规需要家长的配合解决。三是要经常在班级“忽悠”、表扬优秀学生，形成正能量的舆论导向。要及时发现班级出现的问题苗头，不能让问题蔓延。有些严重的问题，可以借助学校领导的力量帮助解决。

2、创设班级文化，形成凝聚力。一是班级要有特色鲜明、符合班级特点、铿锵有力、朗朗上口的班级口号。每天中午进行呼号，对学生潜移默化的同时，培养学生的朝气。二是学校组织的歌咏比赛、演讲比赛、运动会等活动，班主任要发挥班集体的力量，精心组织，这是班级凝聚力的最好体现。三是结合班级特点，开展一些特色活动。比如：依托家委会组织一些社会实践活动，就近组织参观、春游、秋游等增加班级的活跃度。

3、利用好家长群和网络宣传。把班级和学校开展的活动，

取得的成绩，班级优秀学生的事迹等要及时通过微信群推送，宣传学校和班级，争取家长的理解、支持与认可。但是要提醒班主任的是：网络媒体是把“双刃剑”，不能把家长群当成我们发泄情绪的场所，不能让家长群成为我们舆情的“爆发地”。

五、培养一批“肯吃苦、善琢磨”的青年教师队伍

近几年我校青年教师队伍迅速扩大，如何使用、培养、提升青年教师的能力和水平，是摆在我们面前的一道“难题”，需要学校、教研组教师、青年教师一起来解这道题。学校为青年教师搭建的是“成为卓越教师”的平台，在这方舞台上，怎么舞出精彩？每一位青年教师都有自己的思考和打算。在通往“卓越教师”的道路上，没有捷径可行，没有顺其自然的水到渠成，只有沉下心去，吃别人没有吃过的苦，遭别人没有遭过的罪，做别人没有做过的题，看别人没有看过的书，你才能出人头地、出类拔萃。

1、学校为青年教师搭建展示自我的舞台。青年教师有想法、有追求，想出去培训提升、讲优质课、讲公开课等，学校都会全力支持。青年教师首先要从学校教研活动的公开课开始，争取多讲公开课锻炼提升自己。教研员到校要主动争取让教研员到你的课堂进行指导，有了动力和上进心，卓越教师的大门才能为你打开。青年教师要主动承担一些事务性的工作，比如：学生的社团活动、征文比赛、演讲比赛、教

师短视频征集、党建活动、安全教育等，在活动中积累丰富你的底蕴。“有付出，就一定有收获”，不在一时一事上，而在长远规划中。每学期，青年教师都要进行亮点工作汇报，这就要求青年教师做一个“有心人”，平日注意收集教育教学过程中的“故事”，讲出精彩、讲出自我、讲出魅力！

2、教研组要对青年教师“扶上马，再送一程”。分配到教研组的青年教师，教研组要从方方面面帮助青年教师，特别是深入青年教师的课堂，在课堂上发现问题、解决问题，这是提升青年教师最有效的途径。这个学期我们对教师深入青年教师课堂听课有明确的规定，希望有指导任务的教师能够担负起责任，不要做“人到心不到”的任务性听课，这样的听课对培养青年教师没有半点好处。继续探索“师徒结对”的有效性和新路径，完善“师徒结对”的考核办法，让真正指导的教师得实惠，让青年教师快速成长。

3、青年教师要虚心好学，多走进优秀教师的课堂，从授课技巧、班级管理、常规规律、细节要求等方面细心观察，用心琢磨，把别人的优点转化为自己的长处，这是一条青年快速成长的捷径。这里要提醒刚入职两三年的青年教师，不要以“老教师”自居，不听课、不钻研、不请教，这是不可取的，而且是非常可怕的现象。

4、青年教师要统揽整个学科的知识体系。“看别人没有看过的书”就是这个意思，你能够立足本级部教学的同时，

统揽整个学科的知识，你就会有“居高临下”、“茅塞顿开”的感觉，知识的局限性会让你的思路、教学和认知都受局限。当给你一个新的级部，你会感到手足无措。每一位青年教师都要具备能够胜任所有级部的教学能力。

5、多向老教师请教，准确掌握本册教材的重点、考点、易错点。近几年青年教师的培养证实，多做近五年的期中、期末考题，是青年教师快速掌握教学重点、考点和出题方向的最佳途径。做题过程多和老教师探讨试题类型、出题意图、考察的知识点等方方面面，并能够对每一道题举一反三，并将你的思考在课堂上体现出来。所以青年教师要及时找试卷、做试卷，掌握教学方向。

六、鼓励一批“有影响、能出彩”的艺体教师队伍

以实力赢得别人的尊重，这是艺体学科最显著的特点。“实力”来自于哪里？来自于艺体课的规范练习，来自于艺体课的严格管理，来自于社团活动的科学训练，来自于日积月累的团队磨合，来自于教师用人格魅力来吸引学生，来自于音体美教师的付出和努力。暑假期间，李超、刘海涛、栾毅老师坚持训练，训练有规律、有要求、有效果。只有把功夫下在平日，关键时刻才能大放异彩。任何侥幸和投机心理，都会在比赛中漏洞百出。我们学校学生的音体美素养，绝不比其他学校差，甚至远远超过其他学校，为什么我们的音体美工作落后其他学校，音体美教师需要静下心来想想，问题

出在哪里？

1、严格规范的上好音体美课。音体美课堂教学要紧紧围绕教研员的思路上课，他们考什么我们就训练什么。不能平日上课糊弄应付，考试的时候又慌慌张张没有底气。音体美课要从严管理，每节课最多允许班级留三人打扫卫生，而且要轮流进行，班级要每月或每周公示值日表。如果有因病不能上课的学生，班主任就安排打扫卫生，属于三人之一。班主任要通过监控看学生班级打扫卫生的情况。学生无故不上音体美课，特别是躲在厕所里的学生，本学期将严抓，属于音体美教师管理不到位的，列入教师考核。属于班级安排不合理的，列入班级考核。具体的方案由学校出台。

2、提前谋划社团活动，为各种比赛做好充分的准备。我们每一级的学生中，有音体美特长的学生很多，音体美教师一定要细致的了解和掌握，充分的利用这些资源，吸收到我们的社团，经过细致的培训，为参加各类比赛做好准备。社团活动的时间安排要合理，绝不能出现“文化课教师忙的时候，音体美教师也跟着忙的“不亦乐乎”，文化课教师闲的时候，音体美教师也跟着闲的“无所事事”。这样的社团学校怎么支持你？

3、每周的音体美教师例会必须坚持，对各项比赛活动提前部署安排，对已经结束的比赛及时总结记录，做的好的方面表扬肯定，出现失误和问题及时指出和批评，为期末音体

美教师的考核提供依据。希望本学期在全体音体美教师的努力工作中，我们的音体美教学也能早日“出人头地、扬眉吐气”。

4、做好新学期的队列比赛活动，体育教师要共同研究训练方法，和级部主任、班主任搞好沟通，提高训练效果。做好第二届“文体大赛”的筹备和组织工作，考虑好各方面的细节和活动流程，让“文体大赛”成为我们学校又一道靓丽的风景线。音乐教师组织好班级合唱比赛和社团活动，争取早出成果。美术教师做好各类比赛的作品报送，提前谋划“迎元旦，书画展”和书法社团的现场书法展示。

七、培养一批“有朝气、成绩优”的学生团队

培养学生敢说、会讲、善辩论，这本身就是我们的教育职责，与提高学生的教学成绩不但不矛盾，而且是相辅相成的促进作用。我们学校已经形成的特色活动，决不能半途而废，只能在现有的基础上不断的完善、提升、充实。在学校开展的所有特色活动中，任何教师不得以任何理由推脱、应付、糊弄，打擦边球、耍小聪明。

1、“早晨朗读”要读出朝气。一是时间上要有保证，早读的时间不能“斩头去尾”打折扣。安排铃声，用语音提示的方式保证早读时间。二是朗读的内容要有规划和实效性。语文和英语教师不要把朗读和学习对立起来，朗读就是学习，就看老师是不是用心去琢磨和准备。“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，教研组要列出“早读”的内容和列表。三是早读要

读出声音、读出感情、读出朝气。有感情朗读不是没有声音，大声朗读不是大喊大叫。教师能够持之以恒的训练和指导，这个班级的朗读水平就很高，这个班级学生的精气神就很足。

2、“数理化”学生讲题，同样需要老师去研究。首先不要培养讲题“专业户”，讲题过程学生要全部参与，提高课堂效率。二是讲题要有思维含量，不能为了讲题而讲题，教师可以提前让部分学生准备，提高讲题效率。三是讲题需要教师进行规范的指导和示范，由彩排到自如、由个体到群体。四是日常课堂上要多给学生提供讲题机会，把学生讲题变为常态，提高学生讲题能力。

3、“课前演讲”的学科教师要结合学科进度，提前帮助学生选题、提前定人、提前练习、提前通知家长、提前上传视频、提前做好设备调试，把每一次演讲都当做一次比赛。能把“课前演讲”与导入新课结合起来，这样的教师更是高手。学校出台“课前演讲”的检查考核机制，督促教师抓好此项工作。

4、继续探索“阅读打卡”的方式方法，提高“阅读打卡”学生参与度和实效性，不要把阅读打卡搞成学生和家长的负担，而应该把阅读打卡与我们的教学结合起来，办成特色和亮点。

5、组织好 11 月份的“小老师讲堂”系列比赛活动，呈现教师的训练成果，展示学生的魅力风采。

6、继续探索“诚信考试”的新做法、新思路，让“诚信考试”这张名片更亮。

7、提前谋划好“感动校园人物”评选活动，班主任要重视评选，让评选活动带动班级正能量。

8、班级设立《我爱我班》好人好事记录本，把班级正能量的事情记录下来。学生可以写自己做的好事，也可以写看到别人做的好事。期末班主任可以根据记录，有依据的表彰学生。

八、感动一批“重教育、尊老师”的家长团队

家长是最关注学校的一个群体，家长对学校的评价和口口相传，比任何媒体宣传都重要。我们全体教师都要注重和家长的交流沟通，把我们的工作亮点和辛勤付出宣传出去，把家长对我们的误会和不满及时的化解和消除。通过我们教育教学成绩和教师人格魅力，感动一批家长、改变一批家长，带动一批家长，让家长成为我们的“帮手”，而不是我们工作的阻力。

1、重视家委会的建设，增强班级家长凝聚力。一是成立家委会要提前筹划，在公开公正的氛围中，选出威信好、号召力强、热心班级活动的家委会。二是定期召开家委会成员会议。在成立家委会后，要召开第一次家委会会议，明确分工和要求，以及开展工作的打算。期中考试和期末考试结束后，要召开家委会会议，通报班级的学习和学校工作情况。

在班级家长会上邀请家委会的成员进行交流讲话，加强班级家长的凝聚力和正能量。三是班级要发挥家委会的特长，家委会中都有热心班级、能力很强的家长，要发挥这些家长的作用，每学期组织一到两次有意义的活动，让家委会成员策划和组织，并在班级家长群做相关活动说明，但是我们教师需要做辅助和参与，不能让活动出现负面舆情和安全事件。

2、开好有特色、有效果的家长会。我们不能把家长会开成学生成绩公布会，表扬一批学生、批评一批学生。也不能开成学科教师谈学科重要性的发布会。我们现在已经形成的视频展示学生的日常活动、班干部讲班级管理、小组长讲成员的表现、教师谈家校合作、家长谈家庭教育等做法，需要我们继续探索和发展，让每一次家长会都成为我们工作的“推进器”。

老师们：成绩是干出来的、拼出来的，是付出努力换来的。让我们心无旁骛、凝心聚力的做好各项工作，在各自的岗位上展现自己的魅力与风采！

二〇二二年八月二十四日