

2022-2023 年度劳动教育开展情况自评报告

牟平区实验小学

教育的目标是培养健康的社会人，让学生拥有走向社会的能力，成为一个德智体美劳全面发展的优秀社会公民。这对学生生命成长和未来社会的人才发展都意义深远。为此，我们以学校劳动教育为基础，家务劳动体验为补充，社会劳动实践为延展，家校协同，城乡联动，力求在学校的日常教学中，在学生的日常生活中进行常态化、生活化的劳动教育，以助推学生劳动意识、劳动技能提升。

一、拓宽校内劳动育人渠道，提升学生劳动技能

我们充分发挥学校教育阵地作用，努力开发校内劳动教育资源。

（一）设立班级种植角

设立班级种植角或养殖区，其实很简单。就是引领学生将自己喜欢的花、多肉植物、水培植物、养的小鱼、小乌龟等放在班级的窗台上，在了解各种植物、动物的生长或生活习性后，在班级自我管理。教师利用综合实践或劳动课，引领学生交流发现和收获。课下，学生时常会三三两两围在窗台前，浇水、松土、喂食，交流着各自的种植、养殖知识或经验。

五年级学生在教室走廊及室内窗台上种植了草莓，学生通过各种方式了解了草莓的种植方法后，由家里有草莓大棚的学生带来了草莓苗，他们利用中午时间种在花盆里，定期浇水，追肥。多数学生在学校或家里种的草莓都结出了红红的果实。但也有的学生因为管理不到位，草莓苗始终不旺盛，最终也没有长出草莓。有的学生在日记中写到：没有想到，平日吃的草莓种植起来有那么的学问。我老忘给草莓

浇水，草莓开花了但没有结果。这让我们又一次体会到：没有责任心，没有耐心，不但种不出草莓，做什么也一事无成。

班级种植角的建立，既美化了班级，又提升了学生的劳动技能，培养了学生的责任担当意识。

（二）搭建校内种植展台

在班级建立种植角的基础上，学校又在教学楼与办楼连廊外搭建起花卉种植立体支架，请各班的种植小能手，将自己种植的花进行展示。上百盆的各种各样的花摆在了学生进出教学楼必经的地方，目之所及，不仅有美丽的花，还有孩子们精心管理的身影，有学生爱校如家的美好情怀。这道亮丽的风景，激发了更多学生用劳动创造美好生活的良好情趣。

（三）开辟校内种植园

为了让学生在教师指导下体验种植，提升田间劳动技能，学校将操场南边的绿化带开辟出来，创建了“知行种植园”，依据学校开发的《四季课程》，在学生了解身边四季常见的农作物及时令蔬菜的种植方法后，教师带领学生有选择地在种植园里体验种植。燕雀虽小，五脏俱全。在我们小小的种植园里，依据时令，学生体验了种收玉米、小麦、向日葵、芋头、西红柿、丝瓜、芸豆、黄瓜、生菜……开始，孩子们抬水浇地，为了方便，他们自发到学校的幼儿园借来拖车，还找到学校总务处老师，询问领导能否把水管接到种植园……第一批水萝卜收获了，他们洗好，分给每位任课老师，分给给予帮助的领导和老师，分给劳动的同学们，传递着一份美好的感恩情怀！

我们开发了“本草园—中草药种植园”。最常见的是，学生一边在“本草园”拔草，一边滔滔不绝地交流着自己的发现；一边看着墙上中草药知识宣传牌，一边补充着自己对这种草药的了解。劳动让学生的观察细致，让沉默的学生变得健谈，那些平日因学习落后而不够自信的孩子也变得活泼开朗，面对学习上困难似乎也多了几分克服的勇气，学习成绩直线上升。为了引领学生更好的了解中草药知识，学校特请来中医院的专家为同学们讲解中草药知识，在答疑解惑中，更加激发了同学们对传统文化的探究与热爱。

（四）开展校内植物领养

学校种了很多的花花草草以及大树。上下学时，学生从高大的树下经过、夏日在绿伞似的树下活动、休息，却鲜有孩子关注这些树叫什么名字。甚至秋冬季节，水杉树叶变黄、变红，落了厚厚的一地，学生早上清扫落叶时还一肚子的抱怨。

我们开展校内植物领养，我们要求学生了解自己领养的植物名称、生长及管理知识。有些学生好像第一次发现：我们学校还种的石榴、紫藤、竹子、樱花，在他们眼中，好像第一次迈进校门似的，有了太多的发现；特别是学生经过资料搜集，了解到校园里四棵高大的水杉有“活化石”和植物中的“熊猫”之称。他们被水杉和银杏顽强的生命力震撼，敬畏之心油然而生。秋天，银杏树叶变黄，好多孩子会开心地跑到银杏树下，捡拾银杏树叶，当作书签。校园植物领养，不仅提升了学生的劳动技能，让学生学到了许多课本中学不到的知识，更让学生体会了校园植物所蕴含的品质，从中汲取成长的动力。

（五）落实校内午餐行动

为丰富学生的劳动体验，学校开展了“校内午餐行动”，号召学生定期到学校餐厅帮厨，比如，学生哪天吃芹菜，第三节实践课或劳动课的班级，老师可以带学生到食堂帮助择菜；哪天吃包子，学生可以去体验包包子等。上午最后一节是活动课的班级，学生可以去食堂帮助分餐、摆盘；就餐班级，每班两名值勤小干部，监督管理全体学生文明就餐、光盘行动、清洗餐盘、厨余垃圾分类；各就餐班级，轮流清扫餐厅卫生等。这一举措，既为学生提供了体验劳动的机会，又减轻了餐厅工作的压力，同时，增强了学生的自我管理、自我服务意识，劳动技能也随之提升。

二、强化家庭劳动育人成效，培养学生生活能力

如今的孩子，多是独生子女，他们大都在父母为他们精心营造的安乐窝里，衣来伸手、饭来张口，很少遇到磨难和挫折，更不用说参加劳动锻炼了。因此，好多孩子劳动观念淡漠，独立能力较差。意识到现在大多数学生家庭劳动教育缺失，我们通过家校联系平台、家长会等，让家长了解新时代劳动教育的内涵、特征与价值。同时给家长推荐了一份“您的孩子可以在家承包哪些家务劳动”指南，让家长了解各个年龄段的孩子可以达到的劳动教育目标，并希望家长在家庭生活中，发挥第一任教师的职责，指导、监督孩子。

本学期作为家务劳动契约制的试点学校，学校与家长、家长与学生分别签订劳动教育契约，明确责任划分和任务担当，有方法、有目的、有激励的调动学生的劳动积极性，提升学生的劳动素养。

三、拓展社会劳动育人渠道，感受劳动的社会价值

为拓展学生的劳动实践活动领域，我们还充分利用周边社区、校外劳动实践基地等资源，引领学生体验不同环境下的劳动魅力。

（一）走近生态农园，体验现代农业。

为了确保学生校外劳动教育的有效开展，我们一方面，鼓励家长，利用周末或节假日时间，带孩子走进田间地头，参与力所能及的农事劳动、蔬菜种植、田间收获，同时充分发挥家委会的作用，指导教师与家长志愿者一起，组织学生走进生态农园，了解现代生态农业。在家长的联系下，有些孩子还走进了农家的承包田，帮助农民收地瓜、收白菜，既感受到了劳动的艰辛，又体验到了劳动的快乐。

（二）走进实践基地，体验创新劳动。

为拓展学生的劳动领域，我校将“彭氏菜根香非遗传承基地”及“杜木匠木工非遗展示馆”作为校外实践基地，并举行挂牌仪式，在家委会的组织下，先后多次分批走进实践基地，感受传统文化的魅力，体验农耕劳作的乐趣。在彭氏菜根香非遗传承基地，学生们在农耕长廊体验农耕文化、在手工作坊里了解胶东面食制作、木工纺织技艺、以及老浆豆腐制作等。丰富的民族文化，使学生对劳动创造美好生活有了更深入的理解。

在杜木匠木工非遗展示馆，学生们在参观传统农具中，激发对祖国传统劳动探究的欲望；木工体验间里，同学们与钉钉子、拉大锯、推刨子中了解木匠知识、体味劳动的乐趣；而拆解鲁班锁、制作小凳子等环节，更让同学们对榫卯结构产生了浓厚的学习兴趣。在近距离

的参观、亲自动手体验中，同学们感受工匠精神、体悟传统文化魅力。

同时，为培养学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，我们还开展了形式多样的志愿者活动。我们利用节假日时间，与家长志愿者一起，组织小小志愿者们，走上街头，清扫绿化带、清扫沁水河周边的垃圾、清除海洋垃圾；走进老年公寓，帮老人整理内务，包饺子；走进老红军家里，帮助他们做些力所能及的事情。让学生在爱心劳动中，体验劳动给他人带来的温暖与感动。

回顾我们在学生劳动实践教育方面的探索与发现，深感：以学校教育为基，坚定教育信念，心系学生发展，教育便可以做到“从无到有”，“从虚到实”，常态化、生活化的劳动教育也绝不会是一句空谈。今后，我校将继续在“1+1+X”的实践与劳动课程模式下，整合学校、家庭、社会等一切可利用的资源，让同学们在做中学、劳中悟，真正弘扬劳动精神，树立劳动观念，与劳动中体验成长的美好，实现道德的养成和价值的内化。