

烟台市芝罘区道恕街小学

2023-2024 学年度“教学评”教学活动总结

本学期初，我们全校老师们一起进行了《教-学-评一致性课堂深度学习实施方案》拟定研讨会，在会上王校长对于芝罘区基于学科核心素养的“活力新课堂”深化改革方案进行了解读并对今后工作进行了部署。以各级教育主管部门有关深化教育教学改革文件精神为指引，以深化课堂改革，提高学科素养为核心，以聚焦课堂教学，更新教育观念，转变教师教学方式和学生学习方式为重点，按照分步实施，重点突破，逐渐推进三部曲，全面开展实施基于学科核心素养的课堂教学改革研究工作。

学校坚持落实立德树人的根本任务，秉承“以生为本”的教学理念，全面提升学生学习力，为培养适应社会需求的社会主义建设者和接班人奠基。围绕教学评一致性深度课堂，开展了主题教研活动、任务评价量表分析、和校内研讨课等一系列活动。下面围绕这一系列活动进行交流。

一、聚焦“教学评”一致性，开展主题教研活动。

“教了，不等于学了；学了，不等于学会了。有些教师在备课或上课时总把学生设想为“天才”，总以为“我教过了，学生一定学过了，学过了一定是考得出来了”。因此，总是关注自己“是不是教过了，是不是讲过了，有没有讲完，有没有讲漏了”，而很少去关注：“学生真的在学习吗？学生真的听懂了吗？真的学会了吗？”缺乏教-学-评一致性的思考。教师的教学首先要有

一个明确的指航灯，那就是教学目标的确定。没有精准的目标，所有的评价和教学活动越花样百出会偏离轨道越远。因为判断教-学-评是否一致的依据就是，教学、学习与评价是否都是围绕共享的目标展开的，让每位老师都真正明白我们教什么、怎么教？在目标细化时始终把学生作为教学定位，是学习的主体，教师的一切教学行为都是通过学生的学习过程和结果进行评价。因此，只有明确自己教学评的目标的一致性，一切都从目标出发，从学生的角度出发，从课堂的角度出发，才能呈现出真正的高效课堂。

二、聚焦“教学评”一致性，开展校内研讨课。

校内研讨课，老师们对学习目标的制定、评价任务的设计和学习活动的设计有了更加明晰的认识。有了学校骨干老师的引领，青年教师们在实际操作中就会很快的将任务落地，操作起来更得心应手。老师们都呈现出自己的评价任务表，先在教研组内进行研讨、交流，老师们能够提出合理化建议，就这样在实践中改进问题，进一步改造提升。

三、聚焦“教学评”一致性，纵向打造“自信”课堂。

为进一步落实教学评一致性理论下的教学研究，优化课堂教学，促进教育教学质量的相互提高，形成相互学习、相互探讨、共同进步的良好氛围。我校还开展了基于“教学评一致性”的课堂教学研讨活动。通过集体研讨、师徒结对、同伴互助等方式，深入挖掘教材，呈现出了一节节精彩的课堂。曲靖老师执教的五年级语文《田忌赛马》一课，从突破单元语文要素入手，通过观

察、微视频、做批注等多种形式，初步掌握批注式阅读的方法；本节课注重对重点词句段的品读，体会人物在不同阶段的心情变化及变化原因，进一步感悟人物表达的方法，引导学生从深入阅读到自信表达。

我校“教学评”一致性研讨活动，以学科课程标准为依据，教师深入解读教材，准确把握学情，培养学生学科核心素养。教学活动中，注重学生良好学习习惯的培养和学习方法的指导，引领学生“深度学习”探究，意在发展学生的高阶思维。