水道镇中心小学
2021–2022学年教学研究活动及成果

时间：2021年10月20日

参加人员：高正涛、林永涛、张春燕、姜娜、张鑫

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何具体在数学课堂授课环节中实施培养学生思维严谨的的个性品质

中心发言人：张鑫

一、活动讨论

1、学生回答问题表达不够完整。

2、学生好的表达方式起不到榜样作用？

3、如何让学生养成先思考后表达的好习惯？

4、如何培养学生有理有据表达观点？

二、活动总结

1.鼓励质疑问题，培养学生的挑战性

挑战性指学生不盲从、不唯上、不唯书，只唯实，敢于大胆提出问题，敢于“考老师” 。质疑问难，本身就蕴含积极思维的火花，也是创新的起点，因此在教学中可以鼓励学生大胆质疑问难，使学生处于愤悱状态，把学生引入“生疑—析疑—释疑”的过程。如教“圆的认识”时，当教师完成用圆规画圆的操作后，有一位学生突然提出：“如果不用圆规，有没有办法画圆呢?”这个富有挑战性的问题的提出，活跃了学生思维，通过热烈讨论，

学生发现了用“绳子画圆”、“木条画圆”的操作方法。

2.强化合作交流，培养学生的开放性

开放性表现为个性开朗，对新事物比较敏感，不墨守成规，有一种探新精神。合作交流是利用集体智慧，在短时间内调动起极大的创造力的方法。如学习了长方体和正方体后，让学生分小组自由选择课题设计问题，如有以运用学到的长方体和正方体的有关知识解决一个实际生活问题，如有以集装箱为题……小组通力合作选定对象、准备工具、测量数据、估计价格、解答计算，成功的完成了实践性练习，并于课内交流、评比。在这一过程中，学生相互启发、激励，让创造性设想产生连锁反应、产生共振，从而启迪出更多的创造性设想。同时，在合作中学生敢于标新立异，善于利用别人的想法，激发自己的灵感。这种合作交流的形式在较大程度上培养了学生的开放性。

3.多给成功的体验，培养学生的自信心

自信心，就是相信自己所追求的目标是正确的，也相信自己有力量与能力去实现所追求的那个正确目标。美国得克萨斯州大学的舒恩克说：“要使学生取得成功，就应该不断使他们感到自己的努力是有效的，并不断给予他们成功的反馈，这样才能使他们的自信心增强，不断取得成功。”据此，我在教学时，从以下两方面培养学生的创新自信心：一是指导学生学习自信心的含义，启发学生的创新动机，稳定学习情绪，树立敢干创新的自信心；二是注意因材施教，根据学生的实际调整教学要求，实行分类教

学，使不同层次的学生都有成功的机会，都能在各自原有的基础上得到提高，从而不断增强自信心。尤其对学习有障碍的学生，尽可能发现他们的特长，树立他们的“光辉形象”，例如可以请“听觉型”学生把老师的问题再复述一遍;请“视觉型”学生把教材和板书中的问题再板演一次;请“体觉型”学生把教师的示范再表演一次等。

4.利用数学的抽象性和严谨性,培养学生的学习毅力和实事求是的科学态度

数学中的空间形式和数量关系有一定的抽象性、高度概括性、再抽象性,而数学的严谨性这一基本特点要求数学结论的叙述必须精炼、准确。而对结论的推理论证和系统安排都要求既严格,又周密。况且，数学具有严密性和逻辑性的特点，数学教学中要充分发挥这个特点的作用。对于数学教育者来说，在教学中要注意语言的严谨、做题的规范、解题的灵活、板书的工整、作图的规则等。使学生在耳濡目染中受到熏陶，潜移默化。数学具有抽象性的特点，通过数学概念，命题的形成过程的教学，培养学生从本质上思考问题的习惯。教师除了自己做到严格要求外，还应对学生严格要求，培养学生的良好习惯，在这方面，应对学生作出如下要求:

(1)要求学生语言准确、规范。除有针对地进行这方面的训练外，还要随时纠正学生在回答问题与书面作业中的语言错误，要让学生知道，一字之差，就会导致错误。例如，不等式的解:

x>a 且 x>b，与 x>a 或 x>b。这里“且”与“或”有本质不同；“有任意解”与“有任意多解”的数学意义也是不相同的。

(2) 要求学生言必有据。无论是推理或是计算或是作图都要讲究根据，有时在解题过程中需要用到某一结论，而这一结论尽管从直观上看是正确的但并未给予证明，在这种情况下，也要先证明了结论后才能使用。更不允许想当然的“创造”一些结论。

这样，在数学教学中总是采取帮助学生不断纠正学习中的错误，逐步加深对知识的理解。不断提高运用知识，技能解决简单的实际问题的能力，达到了培养学生顽强的学习毅力，养成一丝不苟、坚持真理、修正错误的实事求是的科学态度的目的。

三、活动成果

经过教研活动，学生在表达想法的过程中，有理有据，逻辑思维严谨。