

学校发展计划管理委员会组成人员名单

职务	姓名	性别	民族	文化程度	职务	电话	地址
组长	张彩虹	女	汉	本科	党总支书记 校长	18615027067	莱山区南港社区
副组长	孙成生	男	汉	本科	副校长	13791282969	莱山区南港社区
	张贝贝	女	汉	研究生	副校长	15264562768	莱山区南港社区
	郭惠	女	汉	本科	副校长	13697880993	莱山区南港社区
成员	袁林	女	汉	本科	政教主任	13791153339	莱山区南港社区
	刘佳贺	女	汉	本科	教导处副主任	18300541682	莱山区南港社区
	郭玉娟	女	汉	研究生	党建办主任	18396646909	莱山区南港社区
	房守海	男	汉	本科	总务主任	13964524106	莱山区南港社区
	王钟敏	女	汉	本科	少先队辅导员	18753538018	莱山区南港社区
	唐文慧	女	汉	研究生	政教处副主任	15653579392	莱山区南港社区
	刘慧敏	女	汉	本科	教导处副主任	15668056328	莱山区南港社区
	姜哲哲	女	汉	研究生	教导处副主任	18663868799	莱山区南港社区

第一部分 学校办学理念及办学特色

办学理念：

学校坚守教育是为了提升人的生命质量与生命价值这一信条，坚持“关注生命成长 奠基幸福人生”办学理念，以德治校，以爱育人，让每一位教师在成全学生幸福成长的同时，成就自身的专业发展，构建七彩幸福课程，勾画幸福育人体系，打造一所“有责任、有活力、有品位”的七彩幸福校园，润育“立德、尚学、求美、向阳、创新、重劳、担当”的七彩幸福少年。

校 训：

重德 尚学 和谐 创新

校 风：

诚信 文明 勤勉 自强

学校概况：

烟台市莱山区南港村，自明代置村设私塾，历清、民国办学堂，至今之学校，英才辈出，文武兼备。1998 年南港小学由南港村两委筹资 200 余万元选址新建博学楼，建筑面积 2559 平方米，1999 年 11 月交付使用，三百师生喜迁新校。2011 年 3 月由莱山经济开发区管委兴建二期工程尚学楼 2490 平方米，2012 年 6 月交付使用。随着莱山区快速发展，生源增多，大班额和校舍紧张问题日益突出，2018 年 4 月启动三期工程致远楼建设，2019 年 8 月交付使用，建筑面积 7000 多平方米。扩建后，办学规模能达到 35 个教学班，教学设施配套先进，所有班级和学科功能教室均配备了智慧黑板，学科功能室配备齐全，有音乐室、器乐室、创客教室、航模教室、多功能会议厅、少先队活动室等。

学校于 2018 年批准 2019 年更名为莱山区第七小学，现占地 17000 平方米，建筑面积 12318 平方米，有在校生 1100 人，25 个教学班，教职员工 58 人。教师团队中有烟台市名班主任、烟台市优秀教师、市级教坛新秀等，近三十人获得市级名班主任、市级优秀教师、市级教学工作先进个人、

区级骨干教师等称号。

学校先后获得全国校园足球特色学校、省级规范化学校、省级绿色校园、市级教育系统先进集体、市级安全文明校园、市优秀学生艺术社团、市中小学机器人竞赛优秀组织奖、区岗位目标管理先进单位、区教育教学先进单位、区德育工作先进单位等荣誉称号。

办学特色：

莱山区第七小学始建于1954年，坐落于享有“胶东科举第一村”美誉的南港。我校地处莱山区城乡结合部，三分之一学生来自学区内，三分之二学生来自全国各地，大多为外来务工人员子女，学生成长背景比较复杂。习总书记提出“培根育苗，民族之基”，引导少年儿童“学习做人、学习立志。”《淮南子》中，“根”为“万物有所生，而独知守其根”。《韩非子》认为“根深，则视久”。根长得旺盛，果实才能预期成熟。立德树人之本在于培根，即：回归本真，养正育心。志，内心之“知”，有明确的目标并为之努力。基于对“培根”、“立志”的寻根探源，学校站在整体育人的高度，确立了“培志德育 润育七彩少年”德育品牌特色。

我们依据《中小学德育工作指南》《新时代爱国主义教育实施纲要》要求，整合学科课程、活动课程、社会实践等内容，利用家、校、社三大资源，构建“6+1”七彩培志课程体系，在培志德育的滋养下，润育“立德、尚学、求美、向阳、创新、重劳、担当”的七彩少年。

培志教育追求的是培根筑基，立志担当。在培志教育的实践中，以优秀传统文化和红色教育为主线，以文化为媒介，以课程为载体，以活动为依托，以评价为平台把立德树人根本任务贯穿学校教育全过程。

结合自身德育工作特色优势，从课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人6个方面，找准品牌创建的切入点，通过品牌创建，促进德育工作的专业化和实效化，推进德育工作落细、落小、落实，让德育品牌切实成为最大化支撑和影响学生成长的德育力量。

立德树人，德育为首，核心素养，引领成长。学校以优秀传统文化教育为主线，以养成教育为抓手，以丰富的少先队活动为载体，以丰富的校外社会实践为依托，打造“培志”教育德育工作特色，全面提高学生核心素养。学校获得区德育工作先进位、区教学工作先进单位、市级教育工作先进集体、省级规范化学校等称号。

第二部分 学校现有发展水平自我诊断与分析

本表由校长组织学校管理团队、年级组长和骨干教师共同讨论完成，对学校现有发展水平进行自我诊断和分析，对照诊断指标，运用SWOT工具分析学校的发展现状，找出学校发展存在的主要困难，面临的挑战，为确定学校发展的方向和目标提供依据。

完成此表有助于学校更好地认识自己的优势与劣势，为制定学校发展计划做好准备。

本学年学校发展现状分析

内部自身条件	优势： 1. 学校教师团队整体素质优良。学校青年教师占三分之二以上，他们学习能力强，信息化教学素养高，课程意识、创新意识强烈，具有强烈的争创一流精神。学校领导和教师团队发展意愿非常强烈。 2. 幸福课程校本探索。 学校教育关乎“人”的生命成长，是为了更好地提升人的生命质量与生命价值而存在。七小本着传承与发展的办学思路，勾画“幸福”育人体系，把“责任、活力、品位”作为打造幸福校园的三大元素，构建幸福课程。 学校以培志教育为主旋律，以课程为主渠道，致力于纵向深耕的长远布局，加强前瞻性、全局性、整体性推进，着力构建以学科课程、活力课程、蕴美课程、创新课程、红色课程、体验课程六类课程为主，家校协同共育为辅的“6+1”七彩培志课程体系。 学科课程促进可持续发展。创设学生主动参与和感受的教育环境，挖掘教材中的德育因素，发挥好思政课程育人主渠道作用，结合社会主义核心价值观和理想信念教育，将革命精神、理想抱负、家国情怀、时代担当融入课堂教学，以理育人、以事育人、以人育人、以美育人、以情育人，筑牢培志德育思想根基。 红色课程延伸第二课堂。开展“红色领航，童心筑梦”系列主题教育课程。开展“营造红色、追忆红色、唱响红色、传承红色、闪耀红色”五篇章特色专题活动，促进其合作分享、积极进取、责任担当等良好个性品质的发展。 活力课程强健体魄。学校近年来持续开展篮球、足球、乒乓球等活力课程，组建校园篮球、足球、乒乓球队，在开设体育活力课程的道路上逐渐探索出一条符合学校发展的校本课程道路。其中，足球是学校的“明星”体育项目课程，自办学以来取得了辉煌成就。活力课程尊重差异，给学生提供发展运动特长的平台，以培养学生兴趣爱好为目的，培养学生的竞争意识和合作意识，致力于让学生在学之余能够拥有强健的体魄和健全的人格。 蕴美课程让每一朵蓓蕾精彩绽放。学校着力挖掘“蕴美”课程内涵，落实课程方案，强化美育学科，发展学生核心素养。开发美育校本课程，编写《中国结》《剪纸》等校本教材，并积极开设剪纸、贝雕、编织、合唱、古筝、舞蹈、朗诵等美育课程，打造富有创意和美育特色的课堂文化，学校艺术缤纷绽放。 创新课程开启创新发展。国家倡导培养学生创新能力的体系建设，它既是学生个性发展的内在需求，也是时代发展的大势所趋。重视学生创新能力的培养，成立以校长为组长的创客领导小组，带领教师开发创客校本教材，开展乐高、编程、3D打印、西觅亚FLL等创客校本课程，对学生进行普惠课教育，鼓励支持学生参加国家、省、市级各类创客比赛，培养创新精神，提高创新能力。 体验课程提升综合素养。结合党中央指导意见，依托地域资源禀赋，形成“少年志，中国梦”红色研学课程，通过“重温革命岁月”、“家国情怀”、“志向与心愿”、“责任与担当”研学体验，让学生更好地了解、感悟爱国主义的内涵。其次，发挥劳动教育育人功能，开展劳动教育体验课程，建立学校、家庭、社会三位一体的劳动教育体系。以先锋模范人物悟精神；家务、种植、生产劳动学技能；实践劳动磨意志，将艰苦奋斗精神内化于心，外化于行。
--------	---

	家长讲堂开创家校共育新篇章。拓宽教育资源，开设家长“特色讲堂”和“主题讲堂”，吸纳各行各业有专长的家长化身为“讲师”，丰富学校课程体系，给学生带来不一样的课堂体验，开创家校共育新篇章。 3. 学校环境优雅精致，硬件设施完备。 学校校园环境优雅精致，玉兰、桂花、樱花、月季次第绽放，法国梧桐、银杏树环绕校园，冬青和松树四季常青。镌刻着“睿智”的文化石静静伫立在绿茵茵的草坪中。校园硬件设施完备，现代信息化教学设施完备，每班配有智慧黑板，配有创客教室、航模教室、录播教室、多功能会议厅等配套齐全。 劣势： 1. 地处环境较复杂。 第七小学原为南塔小学，地处城乡结合部，生源来自周边村庄社区和外来务工人员子女，市外省外学生占比较大，组成比较复杂。 2. 校内发展仍不均衡。 校内年级和学科间发展不够均衡。 3. 教师队伍发展不均衡。 全校专任教师不足，每位教师任教多门学科，专业能力需提高。缺乏系统教育和培训，快速成长机制尚不完善。教师团队中三分之二年轻教师，教师队伍年轻化，工作积极性高，教学经验不足，教学设计专业技术能力亟待提高。 4. 课程建设和评价制度需优化。 课程创新和学习方式变革亟待加强，与课程整合相对应的综合素质评价体系还不完善，不能有效促进教师、学生主动发展。
外部 环境 因素	机遇： 1. 学校周边开发建设，城市化进程加快，为学校高品质高质量发展带来机遇。 2. 教师队伍每年递补年轻高层次人才，队伍综合素质越来越高。 3. 信息化教学能助力学校教学工作稳步前进，能促进教师信息技术能力和学科教学能力显著提升，能进行精准教学和辅导，能提高课堂教学效率，能推动学校教学质量提升。 4. 发挥实小联盟集团优势，共享资源，共同发展。 挑战： 1. 学校教师男女比例严重失调，57 位教师男性仅有 5 位，其中 3 人是五十岁老教师，只有 2 人九零后。众多年轻女教师处于结婚生育阶段，特别是国家鼓励生育，女教师扎堆生育休产假造成阶段性师资紧张。 2. 教育信息化潮流下，学校信息化装备更新速度很快，需要学校加大投入，提供硬件保障。 3. 邀请名师和专家进校园进行教师专业培训指导，引领教师专业成长。
学校发展方向： 一、为高质量学校发展提供坚实的硬件支撑。继续完善致远楼专用教室配套，如计算机教室、阅览室专用教室配套等。逐步改造博学楼三四楼，开发特色社团活动专门教室。结合四期操场建设，对现有学校操场进行功能布局的科学调整设置，学校主入口东移，校园主入口区域设置校园精神文化标志，丰富校园文化建设。	

二、高品质课堂助力学生高质量成长。积极进行课堂教学改革，探索大单元、大概念、项目化学习、跨学科学习等新形态，加强核心素养培育、学科实践、任务设计、过程性评价等新实践，让课堂在师生共同的实践中走向知识的融合、情境的互动、实践的深化、智慧的发展，让学生有勇气展现自我在真实情境中运用知识的能力，让课堂成为不同学生发展的共同平台。

三、高品质课程引领学校高质量发展。

继续开发丰富“七彩幸福教育”课程体系，构建以学科课程、活力课程、蕴美课程、创新课程、红色课程、体验课程六类课程为主，家校协同共育为辅的“6+1”七彩培志课程体系，让课程成就每一个生命的幸福成长，不断提升教师的专业发展水平和学生的核心素养，提升育人品质，创办高质量发展学校。

四、特色文化引领学校高质量发展。我们要总结凝练学校发展理念和实践经验，形成学校独有的“幸福”特色文化。发挥“幸福”文化建设的凝聚力和向心力，让文化成为学校高质量发展的内驱力。

第三部分 2024 年总体规划

一、提升育人环境，建设幸福校园。

1、教学设施：分批次配备学生阅览室以及特色社团活动专用教室等，博学楼预留五个普通教室，其余教室全部粉刷改造成特色社团课程教室，为学校课程开发实施提供坚实基础保障。

2、三年内争取做好学校四期操场的规划建设，这是学校规划的最后一块土地，一定要充分利用科学规划，最大化开发挖掘它的价值，为学校可持续发展提供硬件支撑。坚持适用原则，设计上有超前意识。初步设想是包含地面运动场地、地下停车场、地上室内运动场馆、室外生态环保厕所等项目，解决师生工作生活需要，满足教育教学需要。校园布局将更加科学合理，教学楼与运动场地做到动静分离，独立篮球场和足球场地等一应俱全。运动场地周围进行绿化美化，提高校园绿化率。开辟校内劳动农场，为劳动课程提供校内实践基地。为生态绿色校园建设高质量高水平发展提供保障，打造绿色幸福校园。结合四期操场建设，科学调整学校校门主入口位置，现有操场东部改为主入口，在适当位置设计校园精神文化标识，校园文化氛围更加浓厚。

二、教师团队专业系统发展

没有高质量的教师，就没有高质量的学校。教师队伍建设，向来是学校发展重中之重。我们要以教育家精神为引领探索高素质教师队伍建设的有效路径和方法，以教师之强支撑学校之强，这是学校高质量发展的重要内涵。我们要培养“师德高、教艺精、底

蕴厚、发展快”的学习型研究型教师团队。

四、学校特色化高质量发展

以学校特色课程、校本课程、社团课程、研学实践课程等为依托，形成以独特的办学理念和特色为核心的办学体系，创生学校特色课程和文化建设，促进学校特色化高质量发展。

1、建设浓郁的校园文化特色

文化育人是学校教育的灵魂，校园文化建设是学校持续发展的动力来源。我们要充分发挥“物质、符号、信息、人”校园文化的这四个载体，创新校园文化建设的新途径和方法，丰富校园文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，创设环境优美、内容丰富、充满活力、特色鲜明的校园文化。

一是打造校园育人环境文化

绿化美化校园环境，营造人文氛围，精心诠释完善三风一训。四期操场建成后，学校整体功能布局将进行调整，学校主入口和运动区域将进行分离，绿化美化面积加大。我们要因地制宜加强校园美化绿化，并与学校幸福办学理念、培志德育、七彩课程相融合，以学校核心文化为统领，进行整体的思考和设计。让每一个景观、每一个场所、每一面墙壁都是学校核心理念的诠释和呈现。使校园绿化美化更具鲜明特色，教学楼文化、班级文化内涵更丰富，整个校园处处更具人文氛围。

二是建设特色化的课程文化

课程是校园文化的载体。要形成自我特色的校园文化，就必须长远规划学校教育特色，开发富有校本特色的课程。课程文化强调学生的主动性、积极性以及选择性，让学生自觉地、快乐地参与其中，通过课程，让学生获得自我提高和发展。我校将继续围绕建设“七彩幸福教育”特色课程，学校继续以幸福教育为主旋律，以培志德育为引领，以七彩课程为主渠道，致力于纵向深耕的长远布局，加强前瞻性、全局性、整体性推进，着力构建以学科课程、活力课程、蕴美课程、创新课程、红色课程、体验课程六类课程为主，家校协同共育为辅的“6+1”七彩培志课程体系，不断丰富课程框架，完善课程体系，细化课程实施，改进课程评价，建设有品质的课程，推动学校幸福教育持续发展。在发扬坚持传统项目课程基础上，继续挖掘师生特长，整合周边资源，开展特色项目建设，形成学校特色课程，进而建设成为特色化的课程文化。

三是开展富有生命力的文化活动

教育本身就是活动。活动才能生动灵动。活动的策划实施，体现了学校文化的底蕴，体现了学校的办学思想。我们要结合我校办学历史、办学特色、地理位置、孩子年龄特点、社区资源、家长资源等，统筹考虑策划一些具有特色鲜明、可操作性强、就有生命活力、有温度、有厚度的活动仪式。让学生在丰富多彩的活动中感触感动感悟，将外在的东西内化成自己的行为。

2、争创特色劳动示范学校

认真落实习近平总书记“把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人”的总体要求之中的思想，做到五育并举，立德树人。在具体教学实践中，结合学校实际，不断丰富劳动教育课程内容体系，扎实开展校内外劳动活动，引导孩子们在参与家务劳动、校内外种植活动、公益实践活动以及职业体验活动中，学习相关劳动知识，掌握劳动技能，培养劳动能力，磨练意志品格，学会享受劳动喜悦，提高解决问题的能力。逐步形成本校劳动课程特色，争创特色劳动示范学校。

3、建设特色书香校园

学校历来注重中华经典文化的传承与发展，深入开展经典诵写讲等相关活动。学校要积极弘扬中华经典作为书香校园建设的着力点，让学生从小走进经典、亲近经典、爱上经典。学校把经典诵写讲工作纳入学校中长期工作计划，作为实施素质教育的组成部分，渗透到教育教学各环节。学校将建立清晰的管理网络，明确各部门的职责，例如，领导小组负责全面规划和监督；教导处负责将诵写讲工作的要求列入教师工作规范。

四、保障与实施

1. 学校各部门要根据本规划制定具体操作计划，确定责任制。学校将制定相关的激励措施，鼓励大家努力实现发展目标。

2. 学校将对三年规划实施情况分阶段进行检查和考核，保证此规划的实施。

3. 学校根据目标实施情况，邀请有关领导和专家来校指导。

莱山区第七小学

2024年1月