

统编版2024年秋一年级语文教学计划

烟台市牟平区姜格庄街道中心小学

一、教材分析

2024 秋部编版一年级语文上册新编教材共有八个单元，每个单元有主题。每个单元后还是“语文园地”，最后是《识字表》《写字表》《笔画名称表》和新增的《常用偏旁名称表》。1 个识字单元，然后安排 3 个拼音单元，再安排 4 个单元的识字和阅读(其中识字 1 个单元属于第六单元)。

第一单元学习汉字包括数字、天地、物象、人称、人体、站坐、上下等，强化母语文字的意识，体现识字的传统经验——口语基础学识字；注重幼小衔接，避免突然的陌生和枯燥。

《识字表》安排 280 个汉字。《写字表》安排 100 个汉字。在每一课的“识字”栏新增了共 34 个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，提供了横竖撇捺点提及复合笔画名称 32 个，对规范笔画的称谓很有好处。

新教材的标题是《我上学了》，以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。内容分别是：“我是中国人”“我爱我们的祖国”“我是小学生(含《上学歌》)”“我爱学语文(分别是 三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用)，语文任务明确。

安排识字 8 课，汉语拼音 14 课，阅读课文 10 篇，既有天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事，比如《比尾巴》《乌鸦喝水》《雨点儿》；又有学生自己的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《小小的船》《两件宝》等；还安排了“和大人一起读”栏目，很多小故事容易激发孩子读书兴趣，比如《小白兔和小灰兔》《谁会飞》《小鸟念书》《拔萝卜》《小松鼠找花生》《猴子捞月亮》《春节童谣》等；还有美丽的景色，比

如《秋天》《江南》《雪地里的小画家》《四季》等。还有体现国家意志，比如“我是中国人”“升国旗”。也有体现社会主义核

心价值观,比如经典古诗文等,但对古诗文的学习,编者意图是读读背背,日积月累,不需过度解释,不需欣赏分析。

关于口语交际——增强对话性。新教材口语交际一共安排了4次,分别是《我说你做》《我们做朋友》《用多大的声音说话》《我会想办法》,基本是日常生活的自然对话。从这,我们可以体会到编者的用心:“口语交际”属性明显增强,交互性、活动性更加突出,“口头作文”的痕迹大为淡化。

关于快乐读书吧——体现阅读重要性。新教材安排了1次,主题是《读书真快乐》,体现了新课标对读书的要求:关注个体差异和不同的学习需求,鼓励自主阅读、自由表达;倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书,注重阅读引导,培养读书兴趣,提高读书品位。要养成读书看报的习惯,收藏图书资料,乐于与同学交流。

关于课后练习——朗读最重要。课后练习是教学目标的体现,也是教学重点的标识。新版教材的课后题,除了识字写字外,一般还安排两道题,分别是朗读背诵课文、“我会说”(或读读说说、说说画画等)。18篇课文(包括识字的8课),除了“识字1”《天地人》没有安排课后练习,其他17课,基本都安排1~2题。其中还安排了朗读加背诵,可见朗读好课文是最重要的事,是第一位的;背诵应限于文质兼美的短课文,“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确要求,如“注意‘一’的不同读音”“读准字音”“分角色朗读课文”“注意读好停顿”等。除了朗读背诵,课后还有“读一读”的练习,读词语、短语、语句等,属于积累性质,给学生一些“见面”的机会,不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习,比如猜字、游戏、说话、问答等,是为了提高学习兴趣,培养学生提取阅读信息的能力。

关于语文园地——趣味与积累。语文园地的名称没有变,但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”,通过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名识字、牌匾识字也是这样的通道,则安排在“我的发现”中。“日积月累”是保留的栏目,因为积累是学

好语文的两大支柱之一。教材安排了 4 首古诗和两次格言的学习。“和大人一起读”是语文园地新出现的栏目，每个园地都精选一篇童谣或童话，作为课外阅读的材料。“字词句运用”是新栏目，每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手，体现语言文字在生活中的应用。

总之此教材全面落实课程标准理念“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”；遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

二、学情分析

一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

三、学期教学目标

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字 280 个，会写其中的 100 个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学重难点

重点：

1. 培养学生良好的学习习惯和行为习惯以及学习语文的兴趣。
2. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
4. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

难点：

1. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
2. 掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。
3. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
4. 学习借助读物中的图画阅读。
5. 学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

五、教学措施

1. 在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2. 晨诵：每天早晨进行 20 分钟左右的晨诵。（晨诵的目的主要不在于记忆未来可能用到的知识，不是为了进行记忆的强化训练，而在

于丰富儿童当下的生命。在于通过晨诵及培养一种与黎明共舞的生活方式，又能习诵领略优美的母语，体验诗歌所传达的情怀、美感及音乐感。)

3. 读写绘：在一二年级读写绘中，读是整个课程的核心，儿歌童谣、传统童话、民间故事、绘本、儿童电影……都从不同层面，对促进儿童的人格形成、情感态度发展、语言发展、认知发展等发挥着作用。

五、教学进度

周次	教学内容	课时
1	幼小衔接“一日课程”	7
2	我上学了 天地人 金木水火土	7
3	口耳目手足 日月山川 口语交际：我说你做语文园地一	5
4	和大人一起读 快乐读书吧 aoeiu ü	7
5	bpmf 国庆节放假	2
6	dtlnl 语文园地二和大人一起读 gkh 课外阅读	7
7	qxz c szh ch sh ry w 语文园地三	7
8	ai ei ui ao ou iu ie ue er	7
9	an en in un ün ang eng ing ong 语文园地四	7
10	秋天 江南 雪地里的小画家	7
11	四季口语交际：交朋友 语文园地五	7
12	对韵歌 日月明 小书包 升国旗	7
13	语文园地六 小小的船 影子	7

14	两件宝 语文园地七 口语交际 和大人一起读	7
15	比尾巴 乌鸦喝水 雨点儿	7
16	语文园地八 口语交际:小兔运南瓜和大人一起读	7
17	专项复习 课外阅读	7
18	总复习	4
19	闯关阶段性评价	2