

# 烟台市牟平区文化街道中心小学学校发展规划

## 学校概述：

牟平区文化街道中心小学现有教职工 95 人，在校学生 1200 余人，27 个教学班。学校拥有一支优秀的专业化教师队伍，其中副高级教师 10 人，市、区名师 3 人，另有 20 余名教师荣获市、区优秀教师、教学能手、优秀班主任等称号。学校教学区、办公区相对独立，布局合理、环境优雅。

先进的教育思想，深厚的文化底蕴，严谨的教风学风使学校在不同时期铸就了辉煌，勇立教育改革潮头。学校先后被评为烟台市规范化学校，烟台市教学示范校、电教示范校、艺术教育示范校，烟台市体育传统项目学校，烟台市普通话规范示范学校。

## 发展优势：

1. 学校立足珍贵的学校资源，充分发挥教育浸润作用，传承教师“博以文 约以礼”精神。
2. 教师队伍稳定，教学、育人以及班级管理经验丰富。

## 发展劣势：

1. 教师队伍平均年龄偏大，人员结构不合理，教师队伍专业发展遭遇瓶颈和困难。
2. 学校长期以来的绩效分配、工作量认定、职称评聘等制度存有不足，教师的工作积极性受到影响。

## 发展机遇：

学校办学经验丰富，育人效果显著，一直以来家长认可度和

社会美誉度高。教育主管部门了解学校发展困境，予以支持，对学校发展寄予厚望。

近年来新课程改革不断深化，社会转型重构对教育基本关系调整提出了新课题，现代教育理念、教育技术对教育教学行为提出了新要求，既为学校的改革与发展提出了新命题，也提供了新机遇，蕴含着新挑战。此同时也要看到，学校工作总体上仍存在着不少问题与不足：学校管理的认知理性与前瞻思维有待加强，教育教学管理的专业性与科学性亟待提高，立德树人的时代性与实效性明显欠缺，学生管理的制度建设有待完善，对教职工队伍建设关注不够，科学合理的绩效评价机制尚未完善，党员先进作用发挥不够突出，办学外延发展与内涵品质提升相对滞后的矛盾现实存在。

未来三年，学校发展总的指导思想是：学校以党的建设为引领，以立德树人为根本任务，以改革创新为根本动力，以全面推进素质教育为主题，以提高教育质量为中心，以传承、提炼、理顺、规范、发展为工作指针，以找准发展定位和质量短板为切入点，进一步整合教育资源，丰富品牌内涵，提升教育品位，形成教育个性，致力于学校的科学发展、内涵发展、和谐发展和可持续发展。

## **一、加强队伍建设，为学校改革与发展提供有力保证**

### **1. 加强学校领导班子建设。**

努力打造一个教育理念先进、办学思路清晰、精通管理业务、

勇于创新开拓、团结和谐廉洁的学校领导班子。强化在党性原则基础上的协作意识，各司其职，各负其责，做到廉政、勤政、善政。增强党性观念和群众观念，经常深入基层，及时发现、解决问题，说实话、办实事、求实效，努力提高驾驭现代学校管理的政策水平和管理能力。

## 2. 加强中层干部队伍建设。

根据管理实际需要和权责一致原则设置干部岗位，按照上级干部任用要求选聘中层以上干部，实行聘期管理，加强绩效考核。树立善于学习、和谐团队和内涵发展意识。狠抓思想的统一与措施的落实，增强工作的执行力和工作效果的即时反馈。

## 3. 加强教职工队伍建设。

教师要以提高教育专业素养、加强职业道德修养为主题，针对社会转型新形势、家校关系新挑战和教师交流新课题，制定针对性措施，加强制度性建设，加大校本培训力度。按照全面推动与重点培养相结合、自然成长与催化提升相结合、理念创新与工作实效相结合、内部激励与外部推介相结合的原则，推进教师队伍培养长效机制。积极组织实施教师专业培训与高阶进修，将其作为教师发展的重要载体和奖励待遇。结合济南市教育评价改革实施细则，确立潜心教学、全心育人、全员育人的制度要求，引导教师认真履行育人职责。关注教职工身心健康，加强团队意识培养，积极建设团结共进、积极有为的文化场，以正能量、向心力减少教师职业倦怠，感知职业价值，增强职业幸福。适时修订

《教职工职称评聘推荐细则》和《教职工绩效工资分配方案》。

#### 4. 加强班主任队伍建设。

制定并实施学校《班主任工作规程》，完善班主任岗位职责，构建科学合理的班主任选聘机制，试行轮休机制。通过主题教育设计展示、班会系列观摩、教育案例解析、班级工作全景展示等系列活动，为班主任提供成长平台，创造成功机遇，开拓成名空间，打造一支以名班主任为引领，结构合理、素质一流的班主任教师队伍。

#### 5. 加强党风廉政建设。

搭建平台，构建机制，找准切入点，强化党性意识，立足本职岗位更好地发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。针对学校管理关键领域、薄弱环节加强制度和长效机制建设，落实廉政责任制，推进校务公开。实行民主管理、科学管理、人本管理，构建和谐校园。

## 二、固化常规，凝筑特色，进一步改进教学管理，提高教学质量

#### 6. 完善学校课程体系建设。

制定学校课程方案，全面系统规划学校课程目标、课程内容与结构、课程实施、课程评价、课程管理等，构建系统的学校课程体系。按照课程改革实施方案和课程三级管理总体框架，开齐开全所有课程；努力推进国家必修课程的校本化，扩大选修课程的选择性，基于育人目标、满足学生需求、凸显办学特色的系列

校本（微）课程，包括：书法传统课程、交通安全教育课程、在线学业辅导微课程、个性特长拓展课程、心理健康教育课程、生涯规划指导课程、研学旅行课程、实用信息技术课程等；不断优化科学、体育、艺术、劳动、综合实践活动等学科的校本课程建设，打造特色课程名片；加强德育校本课程研究，围绕爱国、诚信、感恩、分享、责任、交流与合作、手机与网络、挫折与减压、冲动与自控、生命与安全等 10 个专题，实施问题导向德育课程开发，努力增强校本课程的多样性和丰厚度。教师要深入研究课程标准，强化课程意识，增强对必修课程的驾驭能力、对选修课程的开设能力和对校本课程的开发能力，提高多媒体教学能力。

#### 7. 推进课堂教学模式转变。

确立面向全体、夯实基础、扎实推进、促进发展的教学指导思想，积极构建高效课堂。要以生为本，以学为本，实现以学定教，以教促学，课堂教学要保护学生的好奇心和求知欲，激发学生学习的内在动力，倡导有效问题、求异思维 and 不同声音，留有学生独立思考、合作探究、自我建构的时空，提高学生在信息技术环境中的学习能力，培养学生的终身学习能力。教师要更加自觉地实现角色转变，从传统的让学生被动学习转变为更多引导学生主动学习和探究。完善学校课堂教学策略和课堂教学观测量表，引领课堂教学改进活动。归纳形成不同学段、不同学科、不同课型的课堂教学模式，并进行探讨形成学校课堂教学模式体系。

#### 8. 优化教学全程管理。

要通过对教学各环节的优化,实现师生双减负、教学同增效。逐步推行学案导学,强化预习、复习要求,统筹课内外学习内容,使教学视距延伸到课前、课后。提高集体备课实效性,更好地体现教学统一性与个性的统一,体现学案与教案的整合,减少管理程式化要求,增大课程研究集体合力,深化过程性教学反思。教学要重心下移,面向全体控制好教学难度和进度,把握好教学起点,加强当堂知识落实检测。严格执行“精心选择、分层布置、多种方式、有收必改,有改必评,有错必纠,纠必复批”的作业总体要求,加强作业管理,引导学生注重基础,强化落实。加强命题科学性研究,走出应考试卷的命题惯性,回归考试真正目的。高度关注毕业年级学生知识点的落实情况、能力点的达成情况,合理确定边缘生范围,实现整体推进与群体培优。以数字化校园升级为契机,实行教学的大数据、科学化、精细化、个性化评估与诊断,实现教学评估管理由成绩分层到归因分类的转变,由经验向科学的转变,由可描述向可测量的转变。通过自主开发、积累或购买服务的方式加强教学资源建设。

#### 9. 加强学科建设。

在对学科组建设状况进行全面分析的基础上,分批制定学科发展计划,以3年为周期,明确基础性、发展性和质量性要求,在常规落实、专业提升、队伍建设、教研推进等方面制定有针对性的举措,并加大校内外支持力度,从而为学科发展找到支撑点,为队伍建设找到契合点,为教学质量找到增长点。

#### 10. 发挥教科研的引领作用。

学校教科研工作立足原有基础，强化“问题入手、课题申报、专家引领、行动研究”的指导思想，强化对校本教学改革工作的信息搜集、调研分析、总结提炼、宣传发布要求。

### 三、改进教育，突出实效，进一步增强立德能力，提高育人水平

#### 11. 增强立德树人实效。

学生管理遵循“由外而内、刚柔相济、宽严分明、操行并举”的基本思路，增强规则意识、细节意识和底线意识，做到全方位、全过程、全天候，实现无缝隙衔接、无盲点覆盖。增强德育实践活动在实效性基础上的系列化和品牌化，启动“感动自己”、“感恩社会”、“感悟人生”系列教育活动，继续利用入学开学、毕业离校以及重大活动和节日纪念日等教育节点，强化学校教育的烙印效应。让贴近学生心灵的教育活动内化为学生的思想品格、精神气质和伴随终生的人文素养，形成以情感人、以理服人、以智启人、以榜样示人的和谐教育氛围和动之以情，晓之以理、导之以行的德育机制，强化德育的学校个性。进一步发挥学生的自我管理、自我服务、自我发展、自我实现的主体作用。

#### 12. 打造劳动教育品牌。

根据教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》具体要求，围绕打造劳动教育专业工作团队，系统规划劳动教育的分段目标，科学研发劳动教育的校本教材，整体架构劳动教育

的课程设置，着力推进劳动教育的学科融合，重点打造劳动教育特色项目，聚力拓展校外劳动实践基地，科学完善劳动教育评价体系的实施路径，不断挖掘劳动教育内涵，提升劳动教育品味，彰显劳动教育个性。

### 13. 加强心理健康教育。

成立学生心理健康指导中心，聘任专职教师，根据学生身心发展特点，开展相关心理测量和心因分析，建立学生心理档案。通过信函、电话、网络、面询等多种方式，畅通心理诉求渠道，多路径、宽频度给予学生关爱。针对易发问题，立足事先，积极干预，普及心理健康知识，防止和纠正学生心理认知偏差。广大教师要加强学习，从整体上提高开展心理健康教育的能力和水平。

### 14. 加强学校体育、艺术教育工作。

固化各类群众性体育、艺术活动，形成品牌。广泛开展阳光体育运动，引导更多的学生在运动中、在阳光下健康成长，让运动成为学生的技能、意识和习惯。建立体育达标证书制度。营造良好的艺术氛围，通过丰富多彩的艺术活动陶冶学生情操、完善学生人格。打造合唱、器乐艺术教育名片，形成学校素质教育的新亮点。争创“一校一品”体育、美育特色学校。

### 15. 加强校园文化建设。

学校校园文化要凸显民族文化底蕴、志愿服务风尚、书香校园和绿色校园四个主题。实施以独具特色的教室文化、环境文化、活动文化等显性文化与隐性文化相结合的学校文化建设工程。加

强学生社团建设，结合推进研究性学习活动开展，凸显品牌意识，着眼长远发展。

#### **四、规范管理，改善条件，进一步改进后勤服务，提高保障水平**

16. 切实改进后勤管理。修订、完善总务基本制度，推进后勤管理标准化、制度化、流程化建设。制定并实施《节约型校园建设意见》，努力降低行政与后勤管理成本。规范资产管理，严格按照规定执行商品和服务的集中采购制度。严格执行有关收费和代收费规定及财务纪律，严格遵守财务基础工作规范，严格编制预算，严格控制“三公”经费支出，努力提高办学经费的使用效益。财务管理坚持集体研究、阳光运作，自觉接受监督。在公共教育教学场所校产管理中，推行责权明晰的报修制度和原样交接制度。总务部门要主动与教导处、政教处配合协作，共同组织、管理和教育学生，加强校产管理，讲求勤俭节约。

##### **17. 努力提供优质服务。**

后勤工作要服从于教育教学活动的需要，以奉献让师生满意的服务为宗旨，为教育教学工作提供人力支持和物力保障。要强化大局意识、职责意识和服务意识，坚持以人为本、物尽其用、大处着眼、小处着手的工作原则，立足事先，延伸事后，变被动为主动，在服务中加强管理，在管理中体现服务。

#### **五、应对挑战，务实有为，促进科学发展、可持续发展**

##### **18. 调整与优化学校管理。**

强化依法治校、依规管理，完成学校管理制度系统诊断工作，增强制度执行力，完善违规问责机制，使管理在制度轨道上运行。面向社会强化规范服务、主动沟通意识，建立基本服务标准，建立舆情应对和社会诉求及时回应机制。强化管理的条块结合、重心下移、关口前置和信息上传。规范学校会议制度和议事规则。加强领导班子角色建设，做学校发展道路设计者、思路创意者、规划制定者、计划推动者、机制构建者和队伍建设者。积极推进校务公开。

#### 19. 加强对学校教育改革与发展的理性思考。

通过制定阶段性调研计划，对打造课程体系、推进有效教学、凸显特色优势、提高教育质量、丰富品牌内涵以及办学理念确认、教职工队伍建设等重大课题进行深入、审慎的研究论证，为学校事业新的发展和提升明确方向、明晰路径。

#### 20. 实现学校声誉总体提升。

要通过三年的不懈努力，不断提高教育质量，丰富办学内涵，提升教育品位，凸显教育个性。将学校建成条件优良、管理科学、理念先进、特色突出、质量上乘，赢得广泛社会赞誉的规范化、示范校。

### 六、各项工作完成情况

1. 通过加强领导班子建设、教职工、班主任队伍建设为学校发展提供了强有力的保证。

2. 通过完善学校课程体系建设、推进教学模式转变和优化教

学管理提高了教学质量。

3. 通过加强劳动教育、心理健康教育、和体育艺术教育等工作，丰富校园文化建设，提高了育人能力。

4. 通过加强改进后勤管理，提高服务意识，进一步提高了我校后勤服务水平。