

2023—2024 学年思政教师教研活动记录

教研时间：2024 年 4 月 23 日

教研地点：录播室教室

主持人：杨林

参加人员：全体思政教师

教研课题：探索大单元设计 共研新结构教学——新时代下
中职思政建设及课堂教学研究

为更好发挥思政学科“立德树人”关键课程作用，大力推动思政建设，探索新课标为导向的课堂教学，提高我校中职思政教学实效，召开探索大单元设计 共研新结构教学——新时代下中职思政建设及课堂教学研究主题教研活动会议，学校全体思政学科教师参加了本次活动。

一、同课异构显匠心 践悟新结构教学

夏红梅老师和杨林老师精研课标，应用了新结构教学评框架理论，就《哲学与人生》第六课的《坚持具体问题具体分析》开展了同课异构的教学活动。



夏红梅老师以游戏任务驱动学生积极参与课堂学习，以优秀毕业生从中职学习到当选为第 14 届全国人大代表的

榜样故事，让学生认识到要根据实际情况选择适合自身发展的人生道路，中职生经过努力也能成功成才，最后再引导学

生回归自身，立足于我国职教高考等有利于中职生发展的政策背景，运用具体问题具体分析方法论选择适合自身发展的道路，增强努力成才的信心，有效达成教学目标，落实学生核心素养。



杨林老师以新课程标准为指引，用大概念统领教学，以“运用具体问题具体分析法看乡村振兴战略”为议题，构建教学评一体化的课堂教学，立意新、内容足、环节紧凑。课堂从国家层面到个人发展规划，从全国各地乡村振兴的措施到为本地区量身定制方案，引导学生关注家乡、立足专业，增强学生的政治认同感和职业精神。

二、共话新结构教学 交流分享促提升

王文江老师以《学科育人指向的中职思政课议题式教学探析》为主题，探讨如何基于学科大概念开展议题式教学，他认为以大概念引领议题式教学，主要通过设置与大概念构建关联的议题、构建大概念教学目标、设置情境化的活动推动大概念的形成以及设计大概念统领的作业等方面进行，统整学科知识，实现学科内容从“碎片化”走向结构化，提升学生自主建构、自主探究能力和迁移运用能力等，为学生终

身学习、可持续性发展奠定基础。

刘甲兵老师就《新结构教学评框架下的中职思政课教学思考》作了主题发言，刘老师从“何为教学评一体化、为什么要强调教学评一体化以及如何构建教学评一体化的课堂教学”三方面分享了自己在开展教学评一体化教学实践与探索的经验，进一步加深了老师们对“教学评体化”的理解。同时，提出新时期，思政教师在开展教学评一体化设计时要确立新的教材观、深化教学实践探索、注重以评促议，以评定教。

教研是一场诗意的修行，长久的酝酿，只为“教研之花”最美的绽放，我校思政教师将继续以新结构教学评框架理论为指导，深研课标，探索培养学生的政治学科知识体系、价值观念及发展学生的政治学科思维能力的路径，切实提高学科的育人功效。