

《花钟》教学设计

福山区天府街小学 三年七班 郑菲菲

教学目标：

1. 会认 9 个生字，会写 15 个字，正确读写“芬芳、灼伤、适宜、淡雅、吻合、组成、展示”等词语。
2. 学习运用多样的句式表达，并能用关键句概括一段的大意。
3. 读懂课文内容，初步培养学生留心观察周围事物的习惯。

教学重难点：

学习运用多样的句式表达，并能用关键句概括一段的大意；培养学生留心观察周围事物的习惯。

教学过程：

一、目标导入

1. 出示单元导语页，齐读单元导语。
2. 齐读课题。

二、自主学习，预习检测

1. 选择自己最喜欢的方式读课文，要求：读准字音，遇到生字圈起来，多读几遍。读通课文，遇到难读的地方多读几遍。
 - (1) 多媒体出示带拼音的词语。（点名读）
 - (2) 多媒体出示不带拼音的词语。（小老师领读）
 - (3) 齐读词语。
2. 交流什么是花钟？从课文中找到相关的句子读一读。

三、感知课文，练习概括

1. 自由读第 1、2 自然段。思考：哪句话提示了这一段落的主要意思？把每段的关键句画下来。
2. 指导学生找第一、二自然段的关键句。

四、研读课文，学习表达

1. 默读第 1 自然段，快速找一找：课文写了哪些不同的花？把花名圈出来。这些花在什么时候开放呢？
2. 出示并欣赏课文中出现的花的图片，说出花的名称。
3. 这些花分别是在什么时间开放的呢？找出课文中相关的句子读读。思考：把花开时间上的左右去掉行不行？体会语言的准确性。

4. 体会不同的表达方式。

(1) 读读课文中写不同的花在不同时间开放的句子。

(2) 出示句子进行比较。

(凌晨四点，牵牛花开了；五点左右，蔷薇开了；七点，睡莲开了；中午十二点左右，午时花开了；下午三点，万寿菊开了；傍晚六点烟草花开了；月光花在七点左右开花；夜来香在晚上八点左右开花；昙花却在九点左右开放……)

5. 品味写花开放的句式。同学们，请看这两段话，都是描写花开放的。请同学们自己读一读，想想，你更喜欢哪一自然段的写法？为什么？

6. 通过不同的形式让学生品读每一朵花的开放的特点。

7. 指导背诵第一自然段。

8. 结合课后小练笔练习表达，生生互评。

五、巩固小结

植物学家能修建出这么美丽、这么奇妙的花钟，必定是他们留心观察、用心研究自然的结果。我们也要用美好的心灵去观察自然，拥抱生活。

六、布置作业

1. 背诵第 1 段。

2. 请你结合今天所学和搜集到的资料，用画笔完成一幅属于你的“花钟”。

七、板书设计

现象：不同的花开放的时间不同

原因：温度、湿度、光照

昆虫活动的时间

应用：花钟（留心观察 用心思考）

留心观察

八、教学反思

通过课文的讲解以及老师的点评，我在讲课之时的不足之处主要是教学环节不够合理，存在前后颠倒的情况，不能环环相扣；提问的问题不够突出，提问的有点零散，不能让孩子抓住重点，询问是否跟其他同学一样时，没有询问是否有不同意见，没有关注到学困生的学习状态；漏空没有梯度，不能引导孩子快速、准确的背诵课文；课文读得有点少，不能很好地理解课文。

要精读课文和教参，学习教学思路，合理设计教学环节，让教学环环相扣；要根据语文要素和学习目标有针对性地进行提问，让学生知道学什么

要掌握什么知识；在检查教学任务时要多关注学困生的是否完成；在讲课文的过程中要让学生通过多种形式的读来理解课文内容；在设计漏空时要有梯度，由易到难，循序渐进，引导孩子一步步学会背诵课文。