

烟台市牟平区文化街道第一初级中学

“说议讲评”教研活动方案

“说议讲评”教研是提高教师整体素质、提高课堂教学效率的有效途径，是一种群体性的教学研讨活动，是校本教研的重要形式。因此，要把抓好“说议讲评”教研、构建符合校情的“说议讲评”教研形式作为提高整体教学水平的重中之重。

一、指导思想

以《烟台市初中教学工作常规》和教体局“两转”课堂和“说议讲评”教研要求为依据，通过集体教研，实施同伴互助，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，实现资源共享、智慧共享、成绩共享，提高教师队伍的专业化水平。

二、时间安排

每周两节固定的教研活动时间和结合课时安排提前一天进行“说议”教研（如因遇到特殊情况耽误，要找时间补上）。

教研活动时间安排

周 一	周 二	周 三	周 四	周 五
语文 三四节	英语 三四节	数学 三四节	物理 三四节	化学 三四节
综合科 五六节	政治 五六节	历史 五六节	生物 五六节	地理 五六节

各年级说议活动配档表在开学后一同内交副校长室(见附表)

三、人员安排

带学科领导、学科各年级组组长及全体任课老师。

四、具体实施步骤

利用开学集中学习时间召开各学科教师会议，学习《文化一中常规教学基本要求》、制定教学计划、探讨教学进度、统一“说议讲评”教研模式，布置本学期教学任务、确定本学期课堂转型示范课主讲教师，以后达标课在其他教师中逐周展开。

1、集体备课的基本程序是：“个人初备——集体研讨（“说议”）——修正个案——课堂跟踪——课后交流”。本学期结合两年来说议稿，首先由教师个人根据自己的理解自行修改原课时的教学设计，然后以说课的形式提交集体备课组审议，教师们共同探讨，相互补充，使设计内容更加充实和完善。然后由集体备课组成员进行跟踪听课，课后进行交流，对教师的教学进行评价，肯定其优点，指出不足，促进教师教学水平逐步提高。

2、备课组要实行超课时集体备课。为使教师能充分合理地驾驭教材，沟通知识间的前后联系，必须超课时备课，要做到超周或超单元备课，不能备一节上一节，教研组长要结合原教学设计提前安排 2--3 个已修改好的超课时备课教学设计（以电子稿形式，便于组内研讨），并提前以纸制稿的形式分发到各任课教师，每位教师要提前进行修改，各教研组长负责组织好说课、议课后，最后教师形成符合教师个人和学生情况的个案。

3、每单元确定一个中心发言人。中心发言人在说课、议课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。教研

时详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等，关键要体现出符合课堂转型的要求。

4、组内每位教师要积极参与说课、议课活动，各抒己见，充分讨论，在教学上的“五统一”上达成共识。活动中，学科教研组长要安排教师认真做好活动记录。

5、集体备课的具体要求是：“三定”、“五统一”，同时做到搞好“五备”，钻透“五点”，优化“两法”，精选“两题”。

三定：定单元集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。

五统一：统一教学重点、难点，统一基本程序（教学环节）设计，统一课时分配和进度，统一三基训练，统一单元评价测试。

五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。

五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

两法：教师的教法和学生的学法。

两题：课堂练习题和课后作业题。

6、集体教研时，除中心发言人作主题发言外，同学科组其他教师也要积极参与（以电字稿为依据），发表自己的教学设想并阐述理论依据，集思广益，形成比较一致的意见和教学设计。各任科教师要在学科组教研的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设

计。

五、集体备课的检查

1、学科组组长负责组织，年级组长负责实施说课、议课。并利用教研活动时间检查作业的数量、批改质量。

2、分管领导监督检查学科作业、说课、议课情况，并且随机参加学科组集体教研活动。电子稿上传为期中、期末各一次，按每学科教材顺序。期末考试前交各学科纸制稿。

3、学校每天抽查 2 个学科的“说课”，并在各学科活动基础上，定期或不定期的组织检查评比，并及时做出总结。学校检查方法如下：按各组活动配档不定期进行说议活动检查、不定期进行书面检测、组织相关人员进行课堂跟踪、学生课堂反馈等形式。

4、坚持听课、评课制度。

听课安排：利用假期学习每个学科进行了一节说议讲评活动规范活动模式。开学后第一周，由学科分管领导和教研组长牵头，开展年级组内的诊断性听课活动（主要听新调入和新分配的教师）。听课时，重点从“教与学时间的分配、教师点拨引导的效果、学习目标达成度”等方面分别进行观察记录，用具体可查的数据使教师认识到自身存在的突出问题，

进一步激发其进行课堂转型的紧迫感。

第 2 周由本校的“标杆教师”率先上示范课，引导全体教师开展同学科或跨学科的观摩研讨，在研讨中解决转型过程中的具体问题。二是与教研室加强联系，邀请兄弟学校课堂转型的优秀

教师到我校传经送宝，引导其他教师在自身原有实践的基础上提高度、上层次，使课堂转型逐步完善。在此基础上，各学科的推门听课全面铺开，形成常态化，并纳入考核。

第3周开始语、数、英、理、化学科以年级组为单位，其它学科级学科组为单位每周安排一节研讨课，并提前报副校长室。本学期每位教师校内研讨课、示范课不少于2节。

评课时，要求重点关注四点：一是看教师的引导点拨是否到位，主要看教师引导的针对性、时效性，是否有利于启发学生思考；二是看学生的参与度，主要看学生参与学习的态度、广度、深度和效度；三是看思维深度，主要看学生是否会独立思考、表达交流、注重知识的横向和纵向联系；四是看学习习惯，主要是看书写姿势、书写的工整程度、物品摆放等综合性学习习惯和一边读一边思考、有理有据阐述自己观点等学科学习习惯。通过评课，评出学校课堂转型的总方向，进一步完善学科课堂实施模式。

要求教师在评课结束后，针对自己教学中的得失，进行深入剖析反思，并趁热打铁，把发现的问题和有价值的思考以案例的形式及时记录下来，在总结经验中完善自我，在相互交流中实现资源共享，共同提升。

烟台市牟平区文化街道第一初级中学

2021年9月

田友