

烟台市莱山区冶头小学文件

莱山区冶头小学 2023-2024 学年

教学工作计划

我校将继续围绕区教体局重点工作安排，全面贯彻各级教育系列文件要求，深化教学改革，以“一引领三推动”（学校引领，学科组，教师，学生推动）助力“成长课堂”建设，确保学校教学工作有计划、有目的、有秩序地开展，特制定本学期学校工作计划如下。

一、学校引领“成长课堂”建设。

学校为“成长课堂”建设提供方向引领，通过抓培训，让队伍“强起来”；搭平台，让课堂“活起来”；重推进，让质量“提起来”，从而推动课堂建设的实施。

二、学科组推动“成长课堂”建设。

学习教研室工作要点。学科教研组长要带领学科组成员认真学习区教研室年度工作要点，了解学科教学发展方向。开学前进行学科研讨，提前谋划新学期学科工作任务，为教学工作布好局。

强化各学科有效教研。教研组长要根据本学科实际情况制定切实可行的教研计划；发挥教研组的集体力量开展集体备课，各教研组成员针对一个课题分过程进行集体备课，然后研讨汇总，形成一个完整的教案，根据教案进行授课，评课等。每学期学科组至少上交两篇关于学科教研的案例或报道。

开展各学科作业研究。在原有作业基础上，针对作业设计的有效性开展研究。引导教师在认真研究教材的基础上，根据知识体系和时间需要，为学生设定常规作业、单元作业、项目化作业、长周期作业以及分层作业，激发学生学习兴趣，全面优化教学效益。依托坚知果平台，建设习题与作业资源库。10月份举行区学校各学科优秀作业设计展示活动。每学期学科组至少上交一篇关于学校作业设计的案例。

提升各学科阅读素养。学科组要根据学科特点开展专题研讨，寻找与本学科相关的阅读篇目，来增加学生的知识储备。数学组要学会整理各个单元数学文化小故事，数学名人故事，数学绘本故事，整理成册，并在课堂进行渗透学习；

英语组要整理与本单元主题相符的绘本（文章，音频或视频）来拓展学生的阅读量等。

三、教师推动“成长课堂”建设。

阅读写作反思教学实践。我们将根据教研室的要求，继续引导教师聚焦于教育教学的某个点或面，通过“写”来促动教育教学思想和行为的转变即“六个一”活动：每课一篇教学反思（思效果，思效率，思效益）；每学期一篇教育成长故事；每学期至少阅读1本教育专著；每学期有不少于3000字的书面摘录一篇；每学期进行一次读书交流分享；每学期进行一次教学汇报。

深化课堂教学改革。立足“双减”要求，围绕基于核心素养的大单元教学、深度学习，不断深化课堂教学改革，加强教学有效性研究。打造有效课堂。探索个性化、特色化、艺术化教学模式，突出“预习、展示、反馈”三大核心，抓牢课前、课中、课后三个环节，以“自主学习、合作探究、成果展示、检测巩固”为基本流程，坚持剔除无效、减少低效、增加有效、注重实效、倡导高效的课堂教学策略，做好课前四问、课后三思：问目标、问方法、问效率、问达标；思效果、思效率、思效益，强化“目标导向”意识，落实“当堂达标”要求。开学后进行不打招呼式推门听课。

强化教学质量检测。组织教师积极参加中小学青年教师素养大赛，优质课比赛等。每学期做好各学科质量分析及学校整体质量分析报告。

提高教师教学技能。进一步加强义务教育课程方案、课程标准培训；以公开课、优质课和示范课“三课”课例研究为抓手常态化开展备课、上课、磨课教研活动，促进教师教学能力不断成长；开展教师教学技能比赛，提高教师教学能力。

抓好课题研究和成果培育。注重成果培育。以课题研究和成果评选为抓手，在实践中及时进行科学理论的完善和优质成果的锤炼，提高成果数量和质量，及时总结，加以推广运用。

四、学生推动“成长课堂”建设

提升学生阅读写作素养。启动学生读写能力提升行动。以考促读，将经典诵读和整本书阅读纳入期末质量检测，通过知识竞赛做好学生相关背诵工作，定期举行节气及节日知识竞赛，促进学生知识消化。以读促写，通过课堂阅读积累写作基本技能，课外拓展积累写作丰富素材，读写交融提升综合能力，强化课堂写作和日常练笔。

加强心理健康教育 and 家庭教育。定期对学生进行心理筛查和心理专项评测工作，加强学生心理健康检测、排查、干预，举办心理健康培训，开展学生心理减压团辅活动。

莱山区冶头小学

2023 年 8 月 25 日