

2020—2025 年莱州市第二实验小学发展规划

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，更好地满足人民群众对优质教育的需求，全面提升教育现代化水平，根据莱州市教育体育局教育发展总体部署，结合学校实际，制定本发展规划。

一、背景分析

（一）学校概况

莱州市第二实验小学创办于 1993 年 3 月，坐落在人口密集、经济繁荣、交通便利的光州路小区。学校占地面积 19.19 亩，建筑面积 11200 平方米，是一所融教育教学、教改实验于一体的实验学校。

1. 硬件设施。学校不断适应经济社会发展和教育教学改革需要，推进办学条件标准化建设。音体美、科学、劳技等各类特种教室一应俱全。建有高标准的塑胶操场、多功能灯光球场；每个教室都安装有空调、净水饮水设备，配备了接入互联网和校园网的计算机、实物展台、液晶投影仪和大屏幕彩电。140 台高性能电脑，保证了学生学习时人手一机。中心机房配置了互联网，形成了一个信息畅通、安全可靠、规范实用的高标准校园网络系统。

2. 软件情况。2020 年，学校有 39 个教学班，2000 余名学生。学校现有教职员工 128 人。其中，专职任课教师 122 人，教辅人员 6 人；男教师 19 人，女教师 109 人；教职工中本科以上学历 120 人，专科学历 7 人，中专学历 1 人，学历达标率 100%。教职工年龄在 36——49 岁居多，35 岁以下 40 人。现有高级职称 9 人，中级职称 57 人，初级职称 41 人，19 人未定级。其中，烟台名师 2 人，名班主任 1 人，莱州名师 4 人，学科带头人 2 人，骨干教师 4 人，校级骨干教师达 50%。班子情况：学校有校级领导 4 人，中层干部 6 人，平均年龄 44.2 岁。其中烟台名师 2 人；9 人分别获得市、县级荣誉称号；8 人分别获得国家、省、市级优质课。

（二）办学优势

1. 第二实验小学是教体局直属学校之一，市政府及教体局领导对学校的建设与发展十分重视，给予了大力支持。办学二十多年来，全校上下务实拼搏，奋力开拓，教育教学质量稳步提高，家长和社会认可度高，有良好的社会声誉。

2. 学校的硬件设施先进，配套设施标准较高。

3. 学校领导干部年龄、性别搭配合理，有较强的合作、创新和竞争意识，具备良好的业务素质。

4. 教师团队整体素质良好，学习意识、教育教学能力、工作积极性和工作责任感较强。

（三）面对的机遇与挑战

1. 学校地处经济繁荣的光州路小区，随着学校的发展，社会各界对这所学校的关注度与期望值越来越高。

2. 学校创树自己的办学特色，通过探索研究努力形成二实小学校文化。

3. 要打造一个充满活力的教职工团队，激发老师们的创新激情，需要充分调动教职工的积极因素，挖掘教职工的内在潜力，加强教职工队伍素质建设，努力把我校办成一所“师资优良、管理规范、内涵充实、质量过硬、特色鲜明、品位高雅”的品牌学校。

4. 生源潜在数量较多、家长结构多元化。光州路小区经济繁荣、人口众多，且周边小区不断建设增加，诸多家长慕名而来，在全校教职工总数变化不大的情况下，学生数量的增加导致教职工的工作量越来越大。人员复杂的光州路小区，家长结构也层次不齐，这也会对学校与家庭教育的沟通交流带来一定的困难。

5. 学校生均占地严重不达标，西教学楼属砖混结构，楼梯预制板间多出处有裂缝，抗震

烈度达不到要求，存在重大安全隐患，学校一直报告教委，需拆除重建。

二、总体战略

（一）指导思想

以“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”为指南，贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要》及省、地、市教育发展总体部署，立足校情，全面推进素质教育，提高教育教学质量，努力创办现代化品牌学校。

（二）办学目标

1. 总目标：办一所“学校有灵魂、教师有思想、学生有主见、家长有信心”的现代化品牌学校。

2. 具体目标：

（1）重点建设目标：将学校的特色定位为“实践出真知”，把“让学生在实践中学会做人，学会做事，学会求知”作为学校的核心价值观，以此引领教育教学的全面改革。经过5年的建设，建成高品质的“科研型、规范化、信息化的“实践型校园”，将“实践”这一核心理念，渗透到教育教学的各个环节，全方位提高学生的综合实践能力。

（2）特色学科目标：打造在市级领先的特色学科1—2个，在市内外有较大影响的特色学科2—3个。

（3）教育科研目标：五年内，承担地级以上科研课题3—5个，教师在具有国内统一刊号（CN）的报刊发表教育教学论文30篇以上。

（4）教师培养目标：创新人才建设机制和措施，提高市级骨干教师水平和数量，加速“名师”队伍建设，着力建设一支师德高尚、业务精湛、能力全面、情趣高雅的教职工队伍。

（5）学生培养目标：培养“有德行、有智慧、有情趣、有气质”的现代小学生。一至五年级，各个年级根据学生的年龄特点，分别制定出适合的年级培养目标。具体目标为：

德育目标：初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品德和个性品质，养成讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯，初步具有自我管理以及分辨是非的能力。

智育目标：初步具备终生学习的技能。具有阅读、书写、表达、计算的基本知识和基本技能。了解一些生活、自然和社会常识。初步具有基本的观察、思维、动手操作和自学的能力，养成良好的学习习惯。

体育目标：初步养成锻炼身体和讲究卫生的习惯，能用二种以上的锻炼项目长期坚持锻炼。学会一种球类运动项目（乒乓球、篮球、足球），基本学会游泳。具有健康的身体。

美育目标：具有较广泛的兴趣和健康的审美情趣，能够表现美。（如：学生会绘画、演奏音乐或会欣赏、表演等）。了解古今中外的艺术大师和他们的代表作，会欣赏10首（10幅）以上经典名作名曲（如：《二泉映月》、《高山流水》、《蒙娜丽莎》、《长征》等）。

（三）办学理念：注重品牌打造，突出个性发展。

1. 核心价值：让学生在实践中学会做人，学会做事，学会求知。

2. 一训三风：

校训：勤志进取 和乐拓新

校风：励学力行 尚美求真

教风：真爱奉献 多思善导

学风：勤学乐学 自主求知

（四）办学思路：以人为本 刚柔相济

以德为先 任人唯贤

（五）学校精神：竞进怀远 永不言败

（六）办学策略：激发活力 勇于创新

我们将认真践行这一办学策略，并通过五年的阶段性发展，努力实现办学目标。

第一年：规范与合作年。建立健全各项规章制度，形成团结和谐的人际关系和合作氛围，着手“实践型校园”建设；在规范中开好头、起好步，在合作中创生新气象、展现新格局。

第二年：学习与文化年。以创建“实践型校园”为目标加强学习型组织建设和校园文化建设，使读书学习成为校园时尚，学校硬件文化的规模化建设全部完成，各项软件文化建设生机盎然、催人勃发。

第三年：质量与提升年。强化教育教学质量监控和各项工作质量提升。师生参加教育部门组织的各类竞赛成果显著，学科教学质量在全市统一检测中位居同类学校前列。

第四年：创新与发展年。深化学校内部体制改革，优化各项管理机制，凝聚新的发展动力，在继承中创新，在创新中发展，办学水平获得学生家长和社会各界的普遍好评。

第五年：特色与品牌年。整理教育教学成果，总结办学特色，梳理和提炼各科“实践教学”经验，丰富“实践教学”的理论与实践体系，学校“实践型校园”特色鲜明，真正成为一所名副其实的品牌学校。

三、推进举措

（一）学校管理

1、完善规章，形成常规管理的运行机制。

从实际出发，确定“完善规章制度——明确职责标准——强化细节管理——科学评价考核——促进内涵发展”的常规管理运行机制。以学校汇编的《学校管理的策略》一书为基础，形成领导班子分工明确、团结协作、规范高效的决策运行机制，确保各项工作不丢不落、互动共进。学校管理机构健全，各处室围绕教学中心以常规管理为基础，创造性地开展工作。根据学期工作计划，办公室将各部门的月、周工作统筹协调，形成周工作要点公布于校园信息网，使学校整体工作、部门工作、每月、每周工作，既有统筹，又有重点，和谐高效运转。工作中，提出内涵发展的要求，各部门立足各自实际深入实施精细化管理。

与以上措施相配套的是改革评价机制，引入对级部、教研组的捆绑式评价，增强各部门的凝聚力和战斗力；加大过程性评价和定量评价的权重，使教职工年度考核更加科学合理，充分发挥评价导向作用，调动广大教职工的积极性，使学校工作呈现生机勃勃的良好发展态势。

2、投入挖潜，做到物尽其用

为解决生均占地硬件不足的问题，力争校西北角民生楼规划给二小，将存在重大安全隐患的砖混式西教学楼拆除，整体规划重建新教学楼。改造陈旧设施，将校北老式厕所改建成水冲式厕所。与此同时，克服重钱轻物的思想，对已有的设施和资源进行重新审视和配置，充分发掘其潜能，使原有设施的利用效益进一步加强，教育资源得到进一步的整合优化，责任进一步明确，管理进一步到位，为我校的内涵发展和素质教育的深入实施提供坚实的物质保障。

3、依法治校，严格规范办学行为

（1）推进依法治校，民主理校。严格执行国家教育法规，遵循教育规律，推进依法治校、民主理校。认真落实教代会制度，凡属事关学校发展和教职工切身利益的重大问题，均通过教代会进行充分的研讨论证，广泛征求各方面的意见。积极推进政务、教务、财务、校务公开，尊重教职工的知情权，切实增强教职工的主人翁意识，进一步推进学校民主管理。

（2）落实课程刚性化管理，规范办学行为。认真学习各项政策法规，对照评价细则逐条落实和完善，进一步完善关于作息时间、上课调课、作业设置、质量检测、大课间活动等方面

的规定，将责任落实到人。学校课程实施工作小组不定期进行学生座谈和问卷调查，不定期抽查综合学科的备课、主题活动的开展情况，并及时反馈情况，限期整改，保证课程的开齐开足。

（二）课程建设

1、整体设计，完善校本课程体系。

近几年，在正确解读学校办学思想、客观分析当前教育形式的基础上，学校坚持“整体规划，分层推进”的原则，统筹安排，初步形成了以传统文化和地域文化为主线的校本课程编排体系，力求体现课程的综合性、实践性和开放性。五年内，学校拟将提升校本课程开设质量作为校本课程建设的重心。

第一，继续修订教材。为了让资源更有效的利用，学校将组织专人对校本教材进行修订和完善，依据课程开设目标，充分考虑整合，尽量一门课程承载多重训练和育人功能。

第二，继续挖潜借力。一方面，学校根据课程内容在全校教师中挖掘有爱心、有专长的教师，必要时聘请学生走上讲台，如魔方等。另一方面，邀请家长志愿者义务进校执教，利用他们的专业技术水平解决一些专业课程的教学，如围棋等。

第三，创新社团活动。五年内进一步规范社团活动，从课程纲要、教育方法、组织形式、过程调控、成果验收等多方面进行干预，让社团活动成为发展学校特色、张扬学生个性、培养学生综合实践能力的重要途径。

2、转化薄弱，突出课程教育目标

在国家课程、地方课程、校本课程的推进中，我们已将工作重心从最初的“开足开齐”转移到“开齐开好”。

第一，抓实薄弱学科和薄弱环节。师资不固定、教研力度不够、校外实践活动无法开展等成为我们提高课程开设质量的瓶颈。一方面，加大学习力度，引导教师从根本上理解课程建设的重要意义，转变教育教学理念，重视综合学科的开设；另一方面，学校尽最大可能保证综合学科任课教师的稳定性。此外，构建综合学科质量监控体系，通过开展专项比赛活动或现场观摩活动等措施，并将薄弱学科的开设质量纳入到教研组、教师和班级的评价中，从根本上促进薄弱学科的转化。

第二，理清课程目标和课时目标。当前，学科间自说自话、重知识目标轻能力和情感目标、教师凭借经验上课的问题已成为制约课程实施的瓶颈。一方面，学校将加大各科课程标准的学习，帮助教师抓住本课程的核心，心中有课标；另一方面，通过单元备课、主题教研等方式，引领教师明确课时目标，便于课堂上有的放矢地对学生进行教育教学。

3、加强教研，提高课堂授课效率。

（1）做好教研规划。改变以前教研活动眉毛胡子一把抓、杂乱交叉、就课论课的状况。每学期初，教导处根据上级要求、本校实际做好教研活动规划。将远程研修、校本研修及教研室“效率课堂”研课活动、郭家店和三山岛的联谊活动等整合；将优质课评选、教学比武与各科课堂教学研究整合，这样既减轻了教师负担，又突出研究主题，让老师们不但共享同伴的经验，也在交流碰撞中寻求突破和提升自己课堂教学行为的方式和途径。

（2）抓实单元备课。单元整体教学思想经过二十多年的积淀，已渗透到每位教师脑海中。为充分发挥单元备课的作用，学校已将单元备课作为教研组的一项常态工作进行评价，定点、定人、定时间、定主讲人。但当前，各教研组的单元备课情况存在差异，学校将按照领导包学科情况，让分管领导全程参与单元备课的组织，确保单元备课质量。

（3）创新主题教研。自教研室开展“效率课堂”研究以来，学校紧紧围绕“效率课堂”八要素，从语数英学科辐射到综合学科，一直走在全市“效率课堂”研究的前列。围绕“效率



课堂”研究，学校也开展了丰富多彩的教研活动。但是，为了激发教师的研究热情、提升教师的研究水平，学校将继续根据实际情况创新主题教研活动的形式或内涵，以课堂教学为主阵地，让教师成为研究的主角，激发教师的研究兴趣，培养教师的观课议课水平，从而促进教师由经验型向专家型转变。

（三）教师专业成长

1、以人为本，完善机制，变“要我发展”为“我要发展”。

（1）健全组织，完善教师专业发展管理机制。成立教师专业发展工作领导小组，各处室分工明确。出台各种培训考核办法，从校方、教研组和教师本人三个层面进行定期评价考核。同时，将教师的教学常规和参加培训、研究活动的情况作为培训考核的依据。建设教师专业发展档案，并将相关材料分类归档，促进学校教育教学、科研工作的开展。

（2）创设氛围，发挥教师专业发展主观能动性。印发心灵成长故事，让教师阅读解决职业倦怠的问题。同时，关心教职工的心灵成长，聘请心理专家进行团体心理辅导。每月推介一位名师，了解名师成长经历，为教师提供职业生涯的导向。

（3）舍得花钱，加大教师专业发展经费投入。促进教师专业化成长，提升专业素质。抓好教师继续教育培训，加大对全体教师传统文化素养和信息技术应用能力的培训力度。五年内，每名教师参加不少于 360 学时的继续教育培训；凡是上级组织的各类培训、研讨，学校都会尽力统筹，提供时间、环境、资金支持，最大限度地满足老师们学习提高的愿望。

（4）严格评选，发挥骨干教师带动作用。认真贯彻落实《“莱州市骨干教师”、“莱州市学科带头人”和“莱州名师”评选管理办法》，通过评选认定工作，发挥其示范、引领、带动作用，抓好青年教师培训和班主任队伍的聘任与管理，整体提高我校教师队伍素质。

2、搭建平台，顺水行舟，以“广辟天地”而“多姿多彩”。

（1）专家引领拓视野。大力推行走出去、请进来的策略，提高教师素质。组织教研组长、骨干教师外出参观学习，请市内外专家举办专题讲座，定期组织观看名师的授课视频，在专家的引领下拓宽视野，接受最先进的教育教育教学思想。

（2）阅读写作厚底蕴。大力开展读书活动，激发教师主动发展的热情。根据工作实际，开展日常式阅读、推介式阅读、批注式阅读、经验式培训等丰富多彩的阅读写作活动。

（3）课题拉动强科研。将课题研究与教师专业发展紧密结合起来，通过教育叙事、问题研究、课堂观察、课后反思，系统开展校本培训。每学期围绕一个专题展开研究，避免过多过杂吃不透思想。

（4）远程研修促升华。借助远程研修的东风，让老师们在与课程专家和指导教师零距离对话的过程中、与研修团队并肩打磨课例的过程中更新观念、提高能力。

3、骨干带动，整体创优，由“数峰竞秀”到“众山皆响”。

（1）抓效率课堂研究，促骨干教师快速成长。将效率课堂研究作为平台，每一学期确定研究专题，在研究主题的引领下，促使老师们阅读教材教参、研讨质疑，更深层次地研究效率要素，五年内促进骨干教师的理论研究水平、研究能力能够得到大幅度提升。

（2）抓教研组建设，带动教师整体发展。

一是理顺“组长”与“组员”的关系，创设和谐的教研氛围。每学年新学期开始，从每位教师的人品、性格、年龄等层面进行分析，重点考虑教研组长能否领导和包容能力，预测本学年内教研组的发展趋向，力求人员搭配最优化，为教研组创设和谐、宽松的人际环境。

二是理顺“压力”与“助力”的关系，提供持续的动力支持。首先，明确“压力”——让教研组长明确自己不能只是简单的“传声筒”，而应是有思想的领导者。其次，提供“助力”——参与指导教研组的教研活动。每当教研组长有需要或遇到困难时，学校做好他们坚强的后盾，为他们提供持续的动力支持。

三是理顺“随时”和“及时”的关系——解决日常的实践问题。学校领导不定期走进教研

组，对教研组随时进行督导评价，并提出“给自己点压力、动力、活力”的要求。学校关注研究动向，发现问题及时纠正。发现研究方向出现了偏差，学校的积极参与让教研活动更富有实效性。

四是理顺“共性”和“个性”的关系——关注教师的专业成长。向全体教师提出“以优促短”的观点，鼓励教师面对自己的长项和不足，不断扩大自己的优势和长处，形成自己的风格。

五是理顺“评价”与“导向”的关系——打造高效的研究团队。对教研组实行捆绑式评价，将日常教学与研究成果结合起来，将评选结果与评先评优结合起来。创建理解和尊重、倾听和欣赏、宽容和支持的良好氛围，促使教研组建设用效率的眼光进行高质量地教研活动。

（四）德育建设

围绕“关爱生命，塑造全人，让所有的孩子都成功”的教育理念，把道德教育和养成教育落到实处，建设自主、阳光的学生文化和温馨、向上的班级文化，大力推进社会主义核心价值观教育，大力传承红色文化、赓续红色精神，大力倡导环保、节能教育，建设文明校园、和谐校园、绿色校园。

1、夯实学生良好习惯养成教育，增强学生世界公民意识。围绕行为习惯养成这一主线，突出常规管理“早、细、实、活、恒”工作特色，着力培养“德行好、基础实、能力强、特长显、视野阔”的二小学子。通过各种形式的主题班会、常规竞赛、少先队活动，完善学校德育课程体系，增强学生世界公民意识，开展符合学生人格特点的丰富多彩的社团活动，培养学生良好的做人习惯、做事习惯、学习习惯和生活习惯。

2、加强“孝、诚、爱、仁”四德教育，大力推进社会主义核心价值观进校园。建设自主、阳光的学生文化，温馨、向上的班级文化，让每个学生学会学习、学会研究、学会交往、学会合作、学会包容、学会生存，成为一个极具生命活力的现代人，适应未来社会的发展。落实社会主义核心价值观进校园思想，挖掘开发《文敏基因·孝诚爱》读本教材，坚持全员育人、全学科育人，让社会主义核心价值观教育进教材、进课堂、让学生入心入脑。通过国旗下讲话、主题教育、多彩节日教育，开展丰富多彩的校园、社会、家庭道德实践活动，提升学生文明素养、家庭文明素质、社会文明风尚。

3、建设优秀班主任团队，营建温馨和谐班集体。加强对班主任的培养和提高，通过经验交流、参观、学习、培训，不断提升班主任的思想素养和专业素养；通过班队活动开展、优秀班级、优秀班主任评选，不断提升班主任的教育管理工作能力。通过定期召开常规教育管理研讨会、常规教育经验交流会、优秀班主任经验汇报等途径，激励并带动全体班主任的班级工作热情，潜心搞管理，下气力抓规范，在班级常规、学生习惯养成、班级文化建设等方面不断有新的提升和创新，建设温馨和谐班集体，营建良好学风校风。

4、加强少先队建设，争创全国优秀少先队集体。

一是自主教育，全面发展，为队员打造快乐童年。今后五年少先队工作致力于用“儿童的思维”思考教育目标，用“儿童的眼光”审视校园文化，用“儿童的情感”设计少先队活动，不断探索少先队“自主实践、快乐童年”的工作特色，力争做到少先队工作接地气、聚人气、鼓士气、长才气，让每个孩子都学会自主，拥有自信的快乐童年。二是扎实工作，稳步推进，争取成长为全国红领巾理事单位、全国优秀少先队集体。紧紧围绕全国少工委、省少工委的对少先队工作的指导意见，通过丰富多彩的少先队活动，突出少先队的组织性、政治性，进而不断提高少先队对青少年的教育引领作用；组织大中队辅导员参加各种培训，不断提升干好少先队工作的热情和能力，邀请少先队专家到校指导，提升少先队工作的教育品位、教育质量；加强少先队队课的研讨，形成教师个人风格，学校办学特色；申报全国少先队“十三五”课题，做到理论与实践相结合，促进少先队工作再上台阶。

5、密切家校合作，全力打造优秀的家长教育团队。完善家长委员会组织，重视家长的意见和建议在学校常规管理中的价值和积极作用。提升广大家长的文明素养和教育素质，引领家

长关注学生生命成长，积极参与学校发展和建设、活动和服务，做学校发展的护航人，推动学校教育不断走出特色，走向辉煌。通过学校微信平台、班级 QQ 群、校讯通平台、校报、学校网站等平台密切与家长的沟通和交流；通过定期举办家长会、专家报告会、家长论坛、优秀家长评选等活动，提升家长的育子理念和教育素养；通过开展亲子游戏、亲子共读、小手拉大手、家校实践等家长开放日活动，密切亲情，引领学生身心健康发展。大力开展好家长志愿者团队建设，继续开发家长课程资源，广开各种渠道，让家长参与学校建设和服务，优化学校管理，促进学校发展。

（五）体育美育

1、构建艺术教育组织网络，铺设素质教育之路。

（1）抓管理落实，提供组织保证。组建艺体教育领导小组，在具体工作中做到“五有”、“四定”、“三落实”。“五有”即有计划、有制度、有检查、有总结、有专人负责；“四定”即定内容、定地点、定时间、定人员；“三落实”即活动保障落实、管理评价落实、发展目标落实。

（2）抓资金投入，提供物质保证。通过专项拨款、自筹资金等方式，着力从改善艺教设施入手，积极进行艺体教育的实践与研究，大力营造艺术教育氛围。

（3）抓师资队伍建设，提供质量保证。一是艺术任课教师素质再提高，在专业素养提升的同时，注重学科教学研究水平的提升，根据教学、活动需要，聘请专门人才，参与艺术教育；二是在开齐开足课程的基础上，在开好上下功夫，提高课堂教学质量和效益，让所有的学生都受益；三是抓好艺术社团活动，落实好 2+1+1 项目，培养学生艺术特长，组织才艺大赛；四是开展丰富多彩的艺术活动，陶冶师生情操，重点抓好班班唱、艺术月、书画摄影展等传统性活动。

2、处理好两个关系。一是处理好普及与提高的关系。艺体活动要面向全体学生，抓好普及。由于差别的存在，也要注意发展部分学生的艺体特长。成立班级、校级两级兴趣小组，每位学生根据自身情况自主选择，经过一段时间的训练，班级的再进入校级加强。这样，在普及的基础上提高，以提高促普及。二是处理好校内与校外的关系。学校注意充分发挥校内设施、师资的作用。同时，也注重发挥校外社团的人才优势，为学校培养艺术人才。

3、遵循三个原则。一是自主性原则。关注学生的独立自主能力的培养，建立绘画、国画、篮球、乒乓球等多个兴趣小组。让学生根据个人的兴趣、爱好，选择活动项目。二是实践性原则。注重学生的实际动手、实际操作、亲身体验、亲身实践，让他们一方面从生活中吸取养料，另一方面用艺术来表现生活。三是创造性原则。注重培养学生的创新能力，让学生在艺术活动中充分发挥主观能动性，积极动脑，大胆进行艺术想象和创造，发展学生的艺术性思维。

4、多方位、多层次开展好主题活动。学校采取“两球、三定、两结合”，科学规划师生阳光体育运动。两球：即篮球和乒乓球。将两球作为学校体育特色，利用课间和社团活动时间组织专项训练。三定：即定活动地点、定活动内容、定比赛标准。除了每年学校要召开春秋两季运动会，学校还将最大化地利用教学楼前后和操场空间，将一些传统游戏项目分配给各个级部，如跳绳、踢毽、跳大绳、跳皮筋、乒乓球等，每月一轮换，让学生享受到传统游戏的乐趣。每月底轮换前组织一次级部体育比赛，作为班级阶段活动的效果。两结合：一是学校和家庭相结合，体育五项中的部分项目与家长联系，家校天天评价；二是教师和学生相结合，让师生太极拳和健身操成为学校一道亮丽的风景线，既锻炼身体，也融洽师生关系。

（六）突出综合实践活动特色建设

实施特色教育的主要策略，就是完善课程体系，将“实践”这一核心理念，渗透到教育教学的各个环节。

1、列出各学科中的实践项目：目标要求指导学生逐一完成。比如，语文学科的课外阅读，一年级至五年级，读什么，怎样读，都要有目标，有要求。

2、加强综合实践课程建设。除开展现有课程教学之外，开发新的课程，为学生提供更多的实践机会。学校现有围棋、象棋、舞蹈、陶艺、书法、剪纸、沙画、乒乓球、篮球、思维训练、古筝等二十多个实践项目，最近又准备建设烹饪、缝纫、3D打印、结绳、航空航海模型、编织、雕刻等课程，使具有不同兴趣爱好的学生都有动手动脑的舞台。

3、巩固开发实践场所，为学生走出校门了解社会提供更多的空间。我们曾经与大家乐、华电国际莱州电厂、朱家村制笔厂、敬老院等建立了联谊关系，让学生在调查、访问、奉献爱心的基础上、增长知识，学会做人做事。今后，争取多开辟几处实践基地，让学生在学工学农学军学商的实践中增长才干。

4、加大专项投入，保障综合实践活动的顺利开展。

（七）“信息化校园”建设

1、建设实名制网络学习空间，实现自主互助学习新模式。加快数字化学习服务平台建设，建设师生网络学习空间，实现学习服务平台的规模化应用。每位教师拥有自己的教学空间，每个学生拥有一个实名的网络学习空间，并邀请家长关注学情。借助于平台，学生自学完成作业，教师及时掌握学习情况，家长及时了解学情，实现教与学、学与学的互动，促进学生自主学习能力的提升。实现网络环境下教师与学生、教师与家长、学生与学生的互动沟通，形成自主学习、互助学习的教育新模式。

2、深化“翻转课堂”课题研究，打造学校教学新特色。学校承担了山东省“翻转课堂”这一重大课题研究工作，学校将以此课题研究为契机，建设资源丰富、便捷高速的网络学习平台，配备先进的电子终端学习移动设备，实现快捷的校园无线网络全覆盖，打造更优质的信息化学习环境。继续深化翻转课堂课题研究，改革传统的课堂教学模式，进行实验班与常规班学情对比，真实把握实验效果。通过严谨科学的课题实验，打造新型教学模式，培养学生自主学习能力，形成我校信息技术环境下教学新特色。

3、打造数字校园示范校和省教育信息化试点学校。五年内实现无线网络覆盖，为创设数字校园示范校提供保障。

四、保障措施

（一）法律及政策保障

在学校教职员工、学生及其家长中，加大《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《教师职业道德规范》、《未成年人保护法》等法律法规的宣传和学习。按照上级的有关规定和要求，结合学校实际制定具体措施，并严格执行，从而保证学校的依法办学落到实处。

（二）教育环境保障

加大对学校建设的投入，早日建成一个拥有有线与无线双网覆盖的网络环境、一个拥有统一的数据共享平台和综合信息服务平台。

针对学校尚未完成的部分设施建设及装备任务，制定具体的工作方案及计划，专人负责跟进，确保按时优质完成。

加强学校的对外宣传工作。充分利用学校媒体和政府、社会的宣传媒体，有计划地宣传学校的各项工作，营造积极向上、有利于学校健康发展的外部教育环境。

（三）队伍保障

学校发展，教师先行。学校已经聚集了一批德艺双馨、能适应学校工作需要的教师队伍。在此基础上，我们将通过培训、激励、学习型组织建设以及科学的管理机制来储备和优化教师队伍，加强对学校管理队伍的建设和培养。

五、组织实施

（一）全面规划

为确保“规划”的实施，学校设立相关工作小组，全面规划学校发展的各项工作。

1. 新修订的“规划”完成初稿之后，在领导班子中进行充分讨论，并向全体教职工公布，广泛征求意见，在此基础上进一步完善，研讨实施策略。

2. 在“规划”修订稿确定之后，根据总体战略思路，成立工作小组，研制实施规划的具体计划。

3. 本“规划”在实施过程中，本着求真务实、与时俱进、科学创新的原则，不断完善，不断修正。

（二）分阶段实施

自 2020 年春开始，学校着重对学生的行为习惯、学习的方式方法和教师的教学风格、特色等进行全面调查。

2020—2024 年，进入边实施、边整改、边修正阶段。

2024 年为见成效之年，为出成果做好各种准备。

2025 年最后验收，并采取多种形式进行成果汇报。

学校对每一项具体的实施计划和方案严格检查落实，实行责任到人、职权利一体化原则。

（三）检查与表彰

制定定期检查制度，每一项目都根据原定目标定期检查，强化过程评估，及时纠正错误、解决问题，对取得的成果进行表彰和宣传。