

山东省长岛中学三年发展规划 (2024-2026)

第一部分 办学现状

一、教育形势

教育是民族振兴和社会进步的基石，党的二十大报告对教育提出了新的要求。要努力办好人民满意的教育，进一步明确强调了教育在国家战略中优先发展的地位；把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生创新精神；大力促进教育公平，合理配置教育资源，让每个孩子都能成为有用之才；坚持加强教师队伍建设，要努力提高教师的师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。因此，当前教育承担的任务十分艰巨。随着山东省新课程改革方案的全面深入和山东省新高考方案的实施，高中教育将进入一个新的发展时期。山东省新高考改革方案提出了要全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和人才成长规律，把促进学生健康成长和全面而有个性地发展作为改革着力点，深入推进素质教育；强化分类考试、综合评价和多元录取机制，增加学生的选择性。当前的教育形势，给我们高中教育提出了新的任务与要求，也带来了新的机遇和挑战。多样化的人才培养模式特别是创新型人才的培养和选拔将提到更高的层面，原有的课堂教学模式和学生的

学习方式将发生根本性的变革，文化内涵、课程资源和培养特色将成为高中学校的核心竞争力。因此我们必须认清形势，理清思路，明确目标，继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德，深入践行社会主义核心价值观，扎实工作，砥砺奋进，加快发展，实现学校的跨越发展。

二、学校基本情况

我校是市级重点学校，校区位于风光秀丽，素有海上仙山之称的长岛县城东端，交通便利，风景优美。南依挺拔雄伟的峰山，北傍重峦叠嶂的黄山；故称为为峰黄（凤凰）山下，人杰地灵。长岛中学的办学历史可以追溯到 1956 年。作为长岛县唯一一所高中的学校，得到了县委县府的重视，对学校各项工作都给予大力支持。

1、生源基础：学校现有 12 个教学班，学生数 309 人。生源全部来自长岛本地。

2、师资水平：学校现有在编在岗教职工 77 人，其中专任教师 75 人，教辅后勤人员 2 人。在专任教师中，正高级教师 1 人，高级教师 22 人，一级教师 31 人，硕士 5 人，学校师资质量在同类学校中处中等水平。

3、办学条件：学校设有教学楼一栋、行政楼一栋，化学实验室 2 个、物理实验室 2 个、生物实验室 1 个、通用技术教室 2 个、信息技术教室 1 个、地理教室 1 个、录播室 1 个、校园广播室 1 个、标准化运动场 1 个、图书馆室 1 个、阶梯教室 1 个、音乐教

室 1 个、美术教室 1 个、多媒体教室 21 个，办学条件在同类学校中位于前列。

三、学校发展中的优势

（一）教育教学改革意识不断增强。近年来坚持开展以“有效课堂”为主要内容的教学改革，深入探索“有效课堂教学模式”，坚持以“成功教育”引领德育工作全局，坚持在德育内容和方法上不断创新，积极实践，取得了一定的成效并积累了经验。

（二）教师队伍团结合作，务实肯干。学校领导班子任劳任怨，率先垂范；师资队伍比较稳定，学校年轻教师所占比例相对较大，有活力、有创新精神。整体上看，教师个人的专业知识比较扎实，安心教学、务实肯干。

（三）学校办学质量不断提高，社会声誉不断上升，师生自我发展意识不断增强，教师素养和骨干教师队伍日益壮大，校风、学风、教风优良，为学校发展奠定了扎实基础。

（四）政府加大投入用于学校硬件及教师队伍的建设，使学校办学条件逐步完善，师资水平有新的提高。

四、发展面临的主要困难

1、学校办学特色和办学质量还不够突出，“有效课堂教学模式”还需要进一步地完善。

2、全区高中生源呈逐年减少，高中生源相对不足的局面短期内不能明显好转，学校办学成本会逐年增大，学校经费不足矛盾日益突出；

3、学校师资队伍结构还不尽合理，省、市级名师匮乏，教师主动发展意识还不够强，教师队伍综合素质和专业化水平还有待进一步提高；

4、学校课程体系还没体现学校办学特色，新课程实施需进一步深化，办学理念需进一步更新，新高考新学考的背景下，高中教学改革还必须进行强化，学校管理规范化、科学化、民主化水平还需进一步提高。

第二部分 指导思想与办学理念

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育规律，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标，深化育人关键环节和重点领域改革，坚决扭转片面应试教育倾向，切实提高育人水平，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、办学理念：

(一)学校精神：

献身教育 诲人不倦的敬业精神
不计得失 甘为人梯的奉献精神
严谨治学 崇尚科学的求实精神
不甘落后 争创一流的进取精神

(二) 办学宗旨:

让每一个学生都能健康成长

(三) 办学思路:

以人为本、注重内涵、加强管理、
强化特色、坚持创新、争创一流

(四) 治校方略:

以德立校、依法治校、教研兴校、创新强校

(五) 办学目标:

讲规范 有特色 高水平

(六) 校风: 尊师爱生、文明向上

(七) 校训: 团结、守纪、勤奋、求实

(八) 教风: 严谨、关爱、善诱、创新

(九) 学风: 勤奋好问、精益求精

第三部分 发展战略和发展目标

一、总体战略

创特色学校、育优秀特长学生、做品质专长教师、建幸福学习校园、适应学生全面而有个性发展。

◆创特色学校——要把学校办成教育思想一流、学校管理一流、办学特色鲜明的海岛高中。

◆育优秀特长学生——要培养具有现代素质的、全面发展的、有兴趣爱好并有个性特长的高中生。

◆做品质专长教师——要求教师做师德高尚、业务精湛、具

有创新精神并有一技之长的高素质教师。

◆建幸福学习校园——要求把学习和工作作为人生的幸福追求，把幸福教育作为学校办学的最大特色，把实现人生幸福作为教育工作的最终目标。

◆适应学生全面而有个性发展——全面培养德智体美劳全面发展的人才，开设开足 20 种选科组合，充分尊重学生的选科需求。

二、发展目标

始终以立德树人为总目标，推进教育教学改革深入，适应学生全面而有个性地发展，完善选课走班教学管理机制，培养德智体美劳全面发展的人才，办海岛人民满意的教育。

三、育人目标

注重培养学生创新精神和实践能力。坚持以育人为本，培养具有现代人素质的全面而有个性发展的有兴趣特长的高中生；培养学生具备爱国、敬业、诚信、友善等品质。

第四部分 阶段目标和实施策略

一、德育深化

1、具体目标:

以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为重点内容，制定德育工作三年发展规划，构建切合学生实际、分层递进的德育目标体系和内容序列。建立“全面、全程、全员、全方位”的德育工作机制和考核机制。加强校本德育课程的研发，利用校内外

各种教育资源，加强德育基地建设，发挥团组织、学生会组织的主体作用，形成以学校为主体，学校、家庭、社会融合互动的育人网络。

2、学年度目标

2024 学年——①制定德育工作三年发展规划，进一步完善德育工作制度建设和机制建设，构建分层递进的德育目标体系和内容序列；②强化基础德育，注重学生学习、生活、行为习惯的养成教育，进一步提升校园的文明程度；③开设学生社会实践活动、建设劳动基地，培养学生的劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动的品质；④以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为重点，开展德育主题教育。

2025 学年——①完善德育主题实践教学并形成特色，开发德育课程系列；②利用校内外各种教育资源，建立学校德育活动基地，加强德育实践教学。③加强班级文化、寝室文化、办公室文化建设，丰富师生业余文化生活；④切实加强班主任专业化建设，提升班主任工作建设层次，扩大德育骨干队伍。

2026 学年——①深化德育主题实践教学，彰显德育特色品牌，形成德育培育体系；②在班主任专业化发展的基础上，开展德育名师群建设工作，不断扩大名班主任队伍；③进一步完善德育工作制度，达到符合针对长岛学生德育发展的要求。

3、实施策略

①制定德育工作三年发展规划，开发德育课程，构建分层递

进的德育目标体系和内容系列，加强德育队伍的培训，推进德育队伍专业化发展，形成全员育人新局面。

②创新德育工作机制，围绕“学校文化建设”主题，开展各种主题教育活动及宣讲活动，不断提高学生思想道德素质、科学文化素质和身心素质。

③进一步完善学生自主德育的管理模式，着力提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。

④根据德育大纲，利用各学科的优势和特点，特别是政治、语文、历史等学科，充分挖掘学科德育资源，渗透德育工作。

⑤完善心理健康教育，继续在学生中广泛开展心理健康教育，进一步加强学生心理健康咨询工作。

⑦充分利用信息技术，促进信息技术在德育中的应用，改进德育方式、提高德育的实效性。

二、教学改革

1、具体目标

以新课程改革为契机，以先进的教育理念为指导，按照国家规定的教育教学内容和课程设置开展教学活动，不随意增减课程和课时。开展好技术、艺术、体育与健康、综合实践活动四个领域的教育教学工作。建立完善的学生选课制度，为学生自主选课提供科学指导。因地制宜开发学校课程，形成学校特色。

2、学年度目标

2024 学年——①形成具有长岛中学特色的课程体系，积极

开展选课、走班制度、学分制度、弹性学时制度和评价制度的改革；②强化新课程下的课堂教学研究，开始平行分班模式下的“分层教学”的教学模式实验；③进一步推进并落实有效性教学的分年段策略研究；④应对新高考，形成比较成熟的学生选课选考制度。

2025 学年——①总结前两年的课改经验，各学科均具备系列精品课程，各学科均拥有教学改革的领军教师；②课堂教学质量再提升，形成一套完整的有效课堂教学模式；③完善新高考毕业生的备考策略，力争高考成绩取得历史性突破。

2026 学年——①总结新课程改革实验成果，深化新课程改革，构建具有学校特色的课程体系；②着力新高考新学考的政策研究，提出符合学校实际的课程改革方案。③进一步完善教学常规管理制度，强化规范工作，加强学本课堂的有效教学研究，形成有效性教学的分年段策略；④严格执行课程计划，落实教学常规，实施分层作业，探索拓展性、探究性、实践性作业形式与内容，做到作业有针对性，真正做到以适应学生全面而有个性发展的教育改革需求。⑤形成一套完整的青年教师培养方案。

3、实施策略

①继续实施全员新课程培训，完成每学年教育任务。

②以《山东省深化普通高中新课程改革方案》《山东省高考改革新方案》为指导，深化新课程改革，积极开展选课制度、学分制度、弹性学时制度和评价制度的改革，构建学校特色课程体

系。

③通过调查研究、外出学习交流等措施，认真总结新课程实验成果，并尝试“分层教学”实验。

④健全并完善《教学常规管理工作规范条例》《教师教学常规基本要求》、《学生学习常规基本要求》，进一步规范教师的教学行为和学生的学习行为。

⑤在规划期内，以备课方式、课堂效率、规范考试、作业评价四方面为改革重点，促进学校教学质量的整体进步。

⑥把抓教学研究、方式改进、提高效率作为教研组建设的重点内容，把抓作业评价、考试分析、备考策略作为备课组建设的重点内容，强化教学过程中教师的主体意识、责任意识、团队意识。

⑦认真落实好学校五个一要求：每周一次备课组长会、每周一次教师会、每周一次班会、每周一次教师谈心谈话活动、每周一次备课、上课、作业批改、作业布置辅导情况检查，以此为契机，培养青年教师爱岗敬业、勇于创新的精神。

⑧继续深入开展课堂五环节教学模式，加大研究力度，逐步形成语文、数物化、政生史地、英语分学科的课堂教学模式。

⑨继续实行“三段两线一推门”的听评课制度。“三段”即开学初的学校统一听评课制度，学期中的教研组和级部内部的听评课制度，学期末的校级优质课的评选听评课制度。“两线”即以教研组和级部为两条线开展听评课。“一推门”是指校长和各

级部主任不定时，不定班级，随时推门进课堂听课。

⑩切实减轻学生过重课业负担，积极探讨“减负”的有效途径，把严格控制作业量、改革考试方法、改革教学质量评估方式、提高课堂教学效率作为减轻学生过重负担的突破口。

第五部分 学生管理和文化建设

一、学生管理：

1、与时俱进，改革现有的学生管理制度，以培养“会做人、会求知、会劳动、会健体、会审美、会生活、会创造”的高素质现代人、文明人为育人目标，对新形势下德育工作的地位、内容、方式、方法、途径、层次等问题进行探讨，不断完善一套重视流程管理、讲究实效的学生管理制度；

2、开展百名教师访千家的活动，加强与家长的联系。充分发挥家长学校的作用，建立学校、家庭、社会“三位一体”的德育网络，为学生营造健康的活动内容和空间；

3、大力开展丰富多彩的文体活动，营造良好校园文化，丰富师生的精神文化生活，陶冶师生情操，提高素质教育的实效性和针对性，展示学校精神风貌；努力营造“绿化、美化、净化、艺术化、教育化、人文化”校园环境，增强美感体验，使学生潜移默化地受到教育和熏陶；开展争创“文明班级”、“优秀班级”等系列活动，引入竞争机制，创造良好的学风、和校风。把优美的环境设施与校风、班风、学风的培养、学校的办学理念、目标结合起来，促进教育资源建设与内涵发展的有机整合；

4、以爱国主义为主旋律，以精神文明建设为载体，以学生的日常行为规范养成教育为重点，实现学生自我管理、自我教育、自我发展，达到教书育人、管理育人、服务育人的功效；

5、引导学生实现学习方式的根本转变，关注学生的学习兴趣和经验，注重培养学生浓厚的学习兴趣、旺盛的求知欲，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的课堂教学模式；培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力；养成经常反思的习惯，不断改进自己的学习方法；

6、积极开展小制作、小发明等科技创新活动、综合社会实践活动，培养学生的创新精神和实践能力；

7、关注学生的心灵世界，树立正确的人生目标，把心理健康教育与思想品德教育有机结合起来，持之以恒，充分发挥心理健康教育的德育效应，帮助学生形成自信、自尊、自强、自律、勤奋的健康心理；设立心理健康辅导室，开展心理健康咨询活动，对学生成长过程中的心理问题或心理障碍进行解答和帮助，培养学生参与竞争的勇气和面对挫折的心理承受能力；

8、注重人文教育，养成交流与合作的习惯，建立民主、平等、和谐的师生关系和团结友爱，健康和谐的生生关系，教育和引导学生学会与家人和睦相处与交流，使学生能综合运用各种交流和沟通的方法进行合作生活与学习，发展学生的团队精神和合作意识，培养学生与人和谐相处的意识与能力；

9、构建学生发展性综合评价方案。通过观察、交流、测验、

实际操作、作品展示、特长表演等，对学生进行全面评价，评价内容涉及校内外，涉及德智体等各个方面，贯彻全过程；注重学生学习习惯与学习态度的评价，建立综合、动态的成长记录手册，全面反映学生的成长历程；科学分析学生的学习成效，淡化分数评价意识，注重学生个体成绩发展过程的评价、能力形成的评价、学习方法与学习效率的评价，要求学生能比较客观评价自己，正确对待他人评价，善于根据评价调整自己的行为。

二、文化建设：

以长岛中学深厚的历史积淀和文化底蕴为依托，加强学校管理文化、教师文化、学生文化、环境文化的建设，提高学校办学品位。

1、管理文化

学校要做到科学管理、民主管理、人文管理，建立健全公平、公正、公开的管理机制。发挥教职工代表大会的作用，实施民主决策，集体研究；实行财务公开，最大限度地调动师生的激情与创新活力，使学校成为每一位师生的精神家园。

2、教师文化

注重教师的培养和发展，为教师的专业成长提供舞台，搭建平台。鼓励广大教师基于民主的研讨争论，允许不同的教育理念，教学模式的碰撞、沟通、交融，形成“百家争鸣”的学术氛围，让教师的个人价值追求得到体现。

3、学生文化

通过多种形式的教育活动的开展，使学生在日常学习、生活中不断升华人格，提高思想境界、振奋精神，激发爱国热情。

4、环境文化

营造多彩、有序、高雅的校园环境，体现学校的人文历史和办学理念，让花草“传情”，墙壁“说话”，做到处处是育人环境。

第六部分 保障机制

一、组织保障

（1）学校成立发展规划领导小组，对规划实施起组织、指导、协调和服务作用。

（2）规划领导小组要定期开会，解决重大问题，检查规划实施中的进展情况，提出指导性意见。

（3）积极寻求政府、上级教育部门和社区、家长的外部支持。

二、机制保障

（1）要大力宣传学校规划，使全体教职工了解规划，提升学校的凝聚力和发展力，增强执行实施规划的自觉性。

（2）各部门要通力合作，保证学校各项工作围绕规划高效展开。

（3）充分发挥教代会在学校民主管理方面的职能，促进校务公开。

三、后勤保障

学校要建立一支结构合理、勤奋高效的后勤队伍，以服务育

人为宗旨，遵循严格管理、民主理财的方针，树立全局意识、创新意识、效益意识，具备廉洁奉公、开拓进取、团结互助、精益求精的精神。

四、物质保障

(1) 以学校发展规划为依据，以教育教学中心工作为重点，科学合理的编制每年预算。

(2) 充分利用学校现有的固定资产，提高资产使用率。

(3) 学校设立专项基金用于课程开发、实施、管理和教师教育、设施配置、信息技术的推广应用与对外交流等。学校将加强图书馆、实验室、教室等设施的建设，构建具有本校特色的各学科教学资源库，为课程的实施提供必要的物质保障。

我们将以党的教育方针为指导，以“全面推进素质教育、全面建设合格学校、全面培养合格学生”为重点，以“为了每一个学生健康成长”为宗旨，面向全体、全面发展，加强管理、强化特色、落实新的课程改革，开齐、开足课程；改革教学方法、提高课堂效益，解放思想、更新观念、勇于改革、坚持创新，走规范办学、内涵发展、自主发展之路，以一流的教育设施、一流的教育质量、一流的师资队伍向高校和社会输送合格和优秀的学生，为祖国的教育事业的发展贡献我们的力量。

