



隋振功

烟台市牟平区大窑街道初级中学教学管理制度

学校对教师从备课、上课、作业设计、批改、辅导到成绩考核等整个教学活动的全过程提出明确的标准要求，让教师有章可循，量化积分，以保证教学工作的常规秩序。

一、备课

备好课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。任何一位教师都要认真备课，设计好教案，这是对教师事业心和责任感的重要检验。教师备课基本要求如下：

1. 熟悉课标，深钻教材。每学期开学之初，教师都要认真学习课程标准，通读全册教材，阅读有关参考书，领会教材编写意图，明确教学任务，弄清“双基内容”，掌握教科书的逻辑结构和重点、难点关键，研究单元、章节和本课在全书中的地位和作用，了解它们之间的内在联系，认识教材知识的全貌。

2. 了解学生情况，增强教学的针对性。教师备课要从学生的实际情况出发。充分了解学生的学习态度、学习兴趣和爱好、学习基础、知识缺陷、接受能力、学习习惯、自学能力、学习方法等，从而有针对性地进行备课。

3. 选择教法，准备教具。在研究教材、了解学生的基础上，教师要全面安排学习内容，确定每节课的教学目标，把握教材的重点、难点和关键。对讲授方法、所用的教具、提问的内容、板书的设计、实验的程序、课堂训练的内容、作业的设计等等，都

要作出周密的思考和安排，设计出切实可行的课堂教学计划和教学设计。

4. 做到一课一案，超周备课。教案要独立完成，不抄袭他人教案，不照搬教学参考资料代替教案，不用往年的教案抵现行教案。一般说教师要写具体的、详细的教案。必须有下列内容：课题、教学目标要求、教学重点、难点、教具准备、时间、课型、教学过程（或称教学步骤）、课堂训练设计、板书内容及课后体会等。

5. 备课中要充分体现教师活动和学生活动，充分利用多媒体、白板等现代教学手段，辅助教学。

6. 做到课后反思。一是反思教学设计是否合理，二是反思课堂教学成功的经验，三是反思“遗憾的一步”。

7. 坚持集体备课制和导学提纲制。有单元备课、单元小结备课、讲评备课及校正措施，同时，备课中要充分体现重点、难点、知识的切入点及突破思路，注重三易点（易错、易混、易漏）。集体备课要定时间、定内容，形成制度化，备课组长要留有记录，以备检查。

8. 作文备课。每周一次作文，大、小间周轮流，也可根据需要连续做大作文，但不能连续做小作文。同时，大小作文都要有备课。大作文一次备两节课，小作文一次备一节课，作文讲评课只备大作文，间周备一节课。

二、授课

讲好课是提高教学质量的中心环节。教学质量的高低，主要看教师能否上好课。教师不仅要有坚实的学科专业知识，而且要掌握教授知识和发展智能的教学艺术，创造性地运用教学规律，贯彻教学原则，正确运用教学方法，有效地控制教学过程。授课基本要求：

1. 教学的基本观念：以学生的发展为本，能从学生已有的经验出发实施教学；既重视知识技能目标的落实，又重视过程与方法、情感态度价值观的培养；关爱学生，注意面向全体及兼顾学生差异，正确评价学生，激发学生的学习兴趣。

2. 教学情景的创设：以问题为中心，设计层次合理的具有一定思维容量的问题，引导学生学习，强调自主参与，重视引导学生自己发现和提出问题，主动收集证据，做出推测，设计方案，进行探究。重视合作交流，适时的组织学生进行交流和讨论，获得对知识的理解。倡导教学民主，教师是学生学习的促进者、合作者，要做到以情感人、以理服人。恰如其分地运用各种媒体手段，真正体现教学手段为教学目的服务的思想。

3. 教学内容的处理：能正确把握教材内容，突出重点，突破难点；深入挖掘教材内容在培养学生能力和情感态度价值观方面的价值，创造性地运用教材；重视联系社会生活实际，拓宽学生的视野；深刻理解教学内容的内在联系，帮助学生构建合理的认知结构。

4. 教学基本功表现：有较强的课堂调控能力，灵活处理课堂

上出现的各种问题。语言准确，正确使用普通话，板书清楚、工整，版面美观，教态亲切自然。

5. 学生的学习活动表现：A、自主性：学生在课堂上能主动参与教学活动，学习热情饱满，能主动的提出问题，发表自己的观点。通过自己的思考得出有关的结论。B、探究性：学生在课堂上能通过自己的探究实践活动进行学习，积极发现问题，大胆提出问题。C、合作性：教师和同学共同合作，平等交流。

6. 教学目标的达成情况：学生通过积极参与教学活动，在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值等方面顺利达成学习目标。

三、作业设计

作业是巩固学生所学知识，形成技能技巧，发展学生智力，培养学生独立思考能力的基本手段；也是检验教学效果的重要方面，是课堂教学的继续，但绝对禁止布置体罚性的作业。

1. 作业内容要符合各科课程标准的要求：根据各个学生的实际情况设计 AB 两类作业题，A 作业题为全体学生必做，B 作业题为学有余力学生选做，目的是通过各种典型习题巩固基础知识，掌握思考和解决问题的办法，培养学生的能力。因此，作业题要紧扣课程标准和教材内容，梯度要适当，不要过多过难。周末作业每日作业总量不超过 120 分钟。

2. 弄清教材中作业的安排意图。凡是布置给学生的作业题、练习题，教师都要亲自做一遍，以便了解作业题的难度、深度和

广度，弄清各类习题的编排意图和要求，掌握容易出现的问题，以便指导学生完成作业。

四、作业批改

批改作业的目的：一是发现学生学习中的问题；二是督促学生自觉加强练习形成自己的技能和技巧。

学生的作业教师要及时批改。做而不批学生不知是非对错，久而久之学生就失去了写作业的兴趣，甚至不交作业。

作业批改的方式可以多种多样。可全批全改，或者师生共同批改，有的也可以面批面改。一学期之内正规作业：数学 50 次以上，理化 30 次以上，外语 50 次以上，美术 15 次以上，且每次批改都要注意批改时间和等级评价，同时，星期天布置作业，教师要认真检查并批改。

教师每次批改作业都要留有批改记录，对于批改学生作业中发现问题要做认真分析，总结经验教训，一方面作为改进课堂教学的依据，另一方面要进行作业讲评。通过讲评分析好坏典型，从对错两个方面澄清基本概念、基本原理、公式和定理上的模糊认识，纠正做题和答题中的通病，弥补知识缺陷。

五、听课

教师间要开展听课活动，以吸取他人经验，弥补自己授课的不足，听课每学期不少于 20 节。

六、辅导

辅导是课堂教学的必要补充。它能弥补课堂教学中优生“吃

不饱”、差生“吃不了”的缺陷，是因材施教的一个重要措施。

1. 要承认差别。辅导是解决个性问题，教师必须针对学生的具体情况进行具体指导，使学生在各自的基础上获得提高。

2. 分类指导。对比较好的学生，除完成正常作业以外，教师还要提出进一步要求，选择一些难度较大、综合性较强的习题让他们选作，并及时予以指导，以激发他们的积极性。

对学习成绩突出的学生，应在全面发展的基础上，指导他们发展特长，帮助他们掌握学习方法，提高他们的自学能力，使他们在独立研究的基础上，从某一方面拔尖，获得更大进步。

对学习差赶不上进度的学生，要加强辅导，弥补他们知识上、能力上或自由散漫不遵守纪律、或不认真听课、不认真复习等方面的缺陷，帮助他们在学业上取得进步，树立典型，增强信心，逐步改变他们的精神面貌。

3. 认真及时。教师要善于发现有创见的学生，并及时加以支持培养；发现学生知识上缺陷及时弥补；发现学生能力上的问题，在课堂上有意识加以培养。

4. 形式多样。辅导可采取答疑、补课、介绍或补充学习材料、指导学习方法等形式。

七、随堂考核

课堂质量检测是检验教学效果或进行信息反馈的重要手段。通过检测，教师能从中了解教学中的问题，研究改进教学工作；学生能从自己的学习效果反馈中及时获得矫正的信息，进一步检

查自己的学习；还可以促进学生所学知识的巩固和系统化；学校领导可以从中了解教师的教和学生的学的情况，以便进一步加强教学领导，采取措施，改进教学工作。

检测方法有两种：

一是口头提问。这是检测的一种普遍的比较简单的方式。它能使教师当场了解学生掌握知识的情况。教师提问要面向全体学生，使他们感到教师提出的问题是属于大家的，一个学生发言，全班学生审查，发言一结束，大家补充或作简要评语，很能调动学生的积极性。

二是书面测验。书面测验有三种：一种是课堂小测。一节知识讲完之后，用 5-10 分钟左右时间，将预先准备好的试题发给学生，马上完成。批改后登分，进行讲评，不准排出名次。另一种是单元过关检测。备课组长牵头，根据本单元知识重难点，拟出题目，印卷检测，这种测验要预先通知学生，以敦促学生经常复习功课。这种书面测验的次数、分值、难易程度、时间长短都要适当安排，防止学生负担过重，压力过大。每次测验后教师都要记分讲评，并同学生一道认真总结教与学的经验和教训。

烟台市牟平区大窑街道初级中学

2024 年 9 月 2 日