

烟台市牟平区玉林店镇初级中学综合发展规划

在“十四五”期间，我校将积聚和运用一切有利于学校发展的积极因素和教育资源，改善办学条件，拓展发展空间；走科研兴校之路，以优秀的教育思想与校园文化引领学校的健康发展，打造玉林店中学形象，提升学校品位，为实现我校的崛起，特制定 2021-2025 五年学

校发展规划。

一、面临的问题

（一）玉林店中学始建于 1969 年，学校经过近 50 年的历史发展，积淀了优异丰盛的传统和文化个性。在新的历史条件下，有待我们认识、整合、把握、总结和提升，并抓住课程改革的历史机遇，趁势而上，要在传统与未来，现实与理想，基础与目标之间，确立起具有时代特征、彰显学校特色的主流文化。

（二）学校的办学理念、教师的教育教学观念、教学方法较陈旧，缺乏创新意识和对提高课堂教学质量研究的改革意识，缺乏足够的市级以上骨干教师和学科带头人，学科教学质量发展不平均，教师整体素质要进一步提高。

（三）学校的管理比较传统，校内管理机制改革推进缓慢，学校各项规章制度、考核制度有待进一步健康和完善，建立起真正意义上的激励竞争机制，激发办学的活力。

（四）学校的办学规模优势和基础设施优势转化为办学效益优势不够。

二、办学理念

努力践行“习近平新时代中国特色社会主义思想”，全面贯彻教育方针；坚持“德育为首，智育为重，育人为本”的教育理念，全面实施素质教育；坚持“依法治校、以德治校、科研兴校”的治校方略，全面推进教学改革，全面提高教育质量。

三、办学目标

通过五年的努力工作，把玉林店中学建设成为教育理念优秀，办学特色光鲜，教学环境人文化，师资队伍高素质，管理体制科学化、人格化，具有优势学科和名牌教师，教学质量一流，家长满意度高，社会认可度强的牟平区知名学校。即达到办学综合实力的四个一流：一流的管理水平、一流的教师队伍、一流的教育教学质量、一流的育人环境。

（一）管理目标

坚持依法治校。由传统管理向科学管理转变，而科学管理最根源的就是变“人治”为“法治”。学校要根据国家的法律、法规、政策，结合校情，健康和完善各项规章制度，努力使学校管理制度化、科学化。在此基础上，逐步实现超越规范，达到刚性管理（法治）与柔性管理（德治）的有机融合，达到师生自律自觉的高层次境界。

（二）核心目标

提高教师素质。切实加大师资队伍的建设力度，造就一支思想素质高、教育理念新、文化底蕴足、业务能力强、结构合理、身心康健的教师群体。

（三）成果目标

着力培养学生的可持续发展能力。使学生成为：会做人（具有较高尚的道德品质，优良的行为习惯，自觉的环保意识），善求知（具有优良的学习习惯，结壮的基础知识，较强的学习和动手实践能力，能够利用书籍和现代信息工具获取新知识），能合作（具有团队精神，能够与人协作），有特长（文化修养好，并在音、体、美、劳、文学或其他方面有特长），肯创造（具有较好的创新品格，自觉的创新意识，较强的创新思维，一定的创新能力）。

（四）基础目标

构建显性与隐性、感化与强制相结合的校园文化系统。不断改善办学条件，建设一所教学设施现代化、校园环境人文化的学校。

四、详尽措施

（一）依法治教，创学校管理一流。

“依法办学、以德立校”是学校实现科学管理的基本理念，“以人为本，实行人性化的管理”是进行学校管理工作的严重内涵。

根据学校发展的总体目标，学校的管理和制度建设是实施目标的有力保障。学校通过强有力的管理和制度建设，促进学校教育教学水平不断提高的同时，提高教师自身的素质修养，增强教师的责任意识，从而使教师的自我价值得以实现。

1、完善校长负责制为核心的管理体制，充分发挥党支部的监督保证作用。完善校级领导、职能处室、教研组三级管理体制，提高工作效率。

2、逐步建立一支步调一致，职责分工明确，高效务实的中层管理队伍。

3、教导处要善于利用各种教育契机引导教研组开展工作，组织好教学研究、教学改革、课程开发、质量把关、教师培养等工作，提高教师业务水平和教育教学能力。

4、在以校长负责制为核心的管理体制下，完善教师听证会形式，施行校务公开制度，通畅民主管理渠道。

5、健康、完善、修订学校工作各方面的在关规定和制度，实现“人人有事做，事事有人做”的工作局面，使学校各项工作在优良的状态下运行。做到学校规章制度汇编人手一册，加强监督，及时反馈和调控。

6、建立和完善学校工作的评估体系。如《教师工作量化考核方案》、《班级工作量化考核方案》等。

7、学校所有工作必须围绕“学校发展规划”规定的目标，逐年制定学年度工作计划及实施的详尽措施。各职能部门、教研

组要有学期工作计划，学期结束，检查计划落实情况，写出书面总结。

8、加强党支部的组织建设和制度建设，充分发挥支部的政治核心作用。党员积极关心和主动参与学校重大问题的讨论，党员教师争做师德高尚、业务过硬、乐于奉献、勤奋工作的榜样，成为学校发展的中坚力量。

（二）勤奋学习，创师资队伍一流。

培养和造就一支具有现代管理理念，熟悉现代管理规则，应用现代化管理手段的干部队伍和师德高尚、业务精致的教师队伍是实现：“学校规划”的核心内容，也是“以教师发展为本”的管理理念的详尽体现。

1、干部队伍建设

（1）结合新一轮的课改实践及领导干部岗位培训，自觉学习，醒目教育教学和学校管理业务，要具有较强的科研意识，做专家型的领导干部。

（2）坚持校长负责制，贯彻民主集中制，达到校长与学校其他领导之间的通力协作，实行决策民主化、科学化，提高管理效能。

（3）按照岗位职责，严格自律，强化责任意识和质量意识，保持班子的整体性和一致性。以领导集体的高尚的人格力量，影响和带动全校教师一道工作，实现“以德治校”。

（4）实行双周工作例会制，领导值周制，互通情报共同协商，根据校学期工作计划，详尽确定双周工作重点，真抓实干，做出成绩。

（5）建立“领导干部责质和工作业绩考评”制度，实现领导与教师的互评互动。

2、教师队伍建设

（1）营造浓重的学习氛围，推行“教师读书计划”。因为教师的读书醉心，决定着学校的校风乃至教学质量，所以学校要组织中青年教师有目的系统的读书活动，按规定完成一定数量的必读书目。鼓励教师做：“学习型的教师”，使教师树立全新的教育理念。

（2）立足校本培训，抓好教师继续教育工作。在全校教师之中树立终身学习理念，根据省市教师继续教育内容的统一安排，结合学校的详尽实际，充分利用好“政治学习”和“业务学习”时间，做到有计划、有目标、有重点、有步骤、层次清撤的培训。帮助教师提高师德修养和业务素质。

（3）建立校本科研制度。确立以反思为前提，把学校教学上存在的问题转化为课题，以解决学校的实际问题为目的，以教师的体验性学习、实践性学习和反思性学习为特点的教科研思想。

（4）加大骨干教师培养力度，致力于学科带头人队伍建设。

教导处每学期都要积极物色思想端正、业务精致、有创新精神的中青年教师，做为培训对象，并为其成长搭建平台。首先，帮助教师选好导师，实施跟踪培养；其次，在教学活动中锻炼，反复雕琢；第三，搞好对外交流，提供增长见识的机会。第四，向上级教科研部门推荐造成材的机遇。

（5）改革教师管理体制，健康教师评价制度。实行定性与定量、过程与结果、领导评价与教师自评相结合的评价模式，对教师进行德、能、勤、绩的综合考核。鼓励教师在教学上的创新，建立起真正意义上的激励、竞争的机制。与上级教育行政部门同步进行人事制度改革，实行好教师全员聘任制和绩效工资制度，增强教师对教育事业的责任感，对教师职业的危机感。

（三）锐意改革，创教育教学质量一流。

以学生的发展为本，使每个学生逐步形成适应学习型社会需要的终身学习的能力，即使学生生动活泼、调和的发展，又使他们的发展需要与社会发展需要相结合。这是实现“学校办学规划”的出发点和归宿点，更是“以学生发展为本”的办学理念的集中体现。

1、德育工作

以爱国主义教育为主线，以文明习惯养成教育和劳动技术教育为基础，全面提高思想品德教育质量。

（1）健康以校长为统领、分管校长负责、思政主任组织实施的学校德育工作领导小组。

(2) 针对目前班主任队伍现状，实施有计划、有目的的在职班主任和后备班主任培训。以班主任为主体，实行全员管理，全员教育。让学生从进校门到出校门，无论在学校内何时何处都能严格按照基础文明的要求办事，形成习惯，受益终身。

(3) 积极创造条件，大力推行综合实践活动课教育，注重校本课程的开发，使学生在社会实践锻炼中，增强适应社会发展的能力，凸显学校在育人质量的特色。

(4) 加强非智力因素对学生学习影响的研究，把心理教育列入课程计划，采用上课、讲座、心理咨询等形式，把心理教育和心理疏导等有机结合起来，帮助学生矫正心理问题，提高学生心理康健水平，增强学生适应社会竞争的心理承受能力。

(5) 加强对共青团、学生会的领导，放手让他们独立、自主地开展各项活动。加强周值勤工作，让学生在维护校园卫生和生态环境的公益劳动中，增强“一屋不扫何以扫天下”的社会责任意识，实现全体学生的自主管理，自我教育。

(6) 办好家长学校，加强对家长进行教育思想、教育方式、方法等方面的宣传教育工作。定期开办讲座，使家长懂得如何正确教育子女。经常征求家长对学校工作的建议和意见，努力使学校与家庭教育配合默契，互相促进，使家庭教育落到实处。

(7) 建立并完善与德育目标导向相适应的评价机制。将学生的行为规范详尽落实到学生的行为中去，结合学生的“三好评

优”和“三好班级”评比，修订学生个人和班集体的评优体系，开展好学校德育工作分年级、分段教育。

2、教学工作

以教育科研为主线，以建立学科教学特色为基础，以教育手段现代化为辅助，全面提高育人水平。

（1）严格执行课程标准，开齐学科，开足课时，凡开设的课程必须规范认真的上好，达到学科课程标准的要求。

（2）确定教育科研的先导地位，用教育科研促进教研和教改。

（3）加强教研组建设，建立四环节教研模式，教研活动中采取四环节链式活动法，即“说课—议课—上课—评课”模式，轮到的中心发言人即为特定章节的说课、上课的主讲教师，其他成员参与评课和议课课。

（4）规范教学常规、强化对日常教学流程的全程监、控、管力度。以信息技术与学科整合为教改的突破口，围绕备课环节引入新的教学设计理念，在备课过程中主动上网查询资料，搜集信息，迅速确凿的将搜集来的信息进行筛选、整理并运用到课堂教学中去。

（5）培养特色学科，各学科都要用一种教育理论，指导一个课题，实践一种新的模式，特别是语、数、外三个基础学科，要在学科特色和教学模式的研究中发挥“龙头”作用。

（6）以设疑激趣为先导，构建和完善“创设情境－自主探究－合作交流－拓展延伸”的课堂教学模式，引导学生带着问题学习思考，探究发现，交流合作，使之在自主研究中学会学习，培养研究性学习的能力。

（7）加强课堂教学质量评价的科学性，可操作性及实用性的研究，建立动态的学生学习状态数据库，为教师的针对性教学，提供较为科学的依据。

（8）严格考试流程管理，在命题、审题、监考、登分、反馈、分析方面严格把关，以好的考风带动好的学风的形成。

（四）提升品位，创校园文化建设一流。

“以人为本，培养学生的综合素质”是校园文化建设的根源目的。以优良的校风和校园精神为标志，以校园文化活动为主体的校园文化建设是深化学校教育改革的需要，是实现学校发展规划的必然，脱离了校园文化行为的配合，学校发展很难达到最终目的。所以，必须从培养学生的社会责任、创新精神、学会学习和学会生存能力的育人环境的高度构建校园文化。

1、设计文化情境，创造文化氛围。

（1）整合、把握、总结和提升学校的传统和文化积淀，确立学校的校风、教风和学风，把“三风”建设目标上墙，使文字醒目，增强艺术性和观赏性。

（2）对校园的布局进行科学规划，在此基础上逐步实现绿化和美化，以期实现校园环境的可持续发展。

(3) 加强宣传栏、阅报栏、光荣榜等橱窗设施的管理与使用，完成走廊的艺术化设计。

(4) 动员全体师生共同构建温馨倡导性的校园提示语体系，增加校园的人文色彩和人情味，使校园提示语成为校园文化的一道靓丽的风景线。

(5) 实现办公室、教室的窗明几净，布路典雅，透射儒家文化气息。

(6) “校园之声”广播，要在开办的栏目和播出方式上不断积累经验，大胆创新，实现参与式的互动，紧密配合学校各个阶段的详尽工作，积极为教学服务，增强舆论的导向作用。

(7) 实现图书阅览室定期向学生开放，班级建立图书角，积极筹划校刊的编撰工作。为师生间、生生间同等对话和交流搭建平台。

(8) 精心编写代表校园精神的校歌，显示校园文化情境品位。

2、组织文化活动，陶冶道德情操。

(1) 开好艺术欣赏课，培养学生的审美情趣和艺术鉴赏力，提高艺术修养。

(2) 注重校园体育文化的积累，在培养学生身体素质的前提下，从构建校园文化的高度认识广播操、体育课等体育活动对培养学生集体主义精神和优良意志品质的严重作用。

（3）开展以爱国主义等为主题的演讲、读书报告，富有纪念意义的歌咏比赛会、诗歌朗诵会。使学生看到自己的人生价值，唤起对国家、社会、民族的责任感。

（4）开展课外阅读，组织各种活动小组，根据个人兴趣，开展学科竞赛活动，组织学生开展社会实践活动，培养学生的创新能力，是校园文化建设的题中之旨。

六、实施与监控

学校将组织教职工学习《学校五年发展规划》，理解和认同规划中所提出的思路目标和措施，并转化为各部门、个人的工作思路、工作目标，制定好各部门详尽的工作目标和工作措施计划。

在积极组织实施的基础上，每学年学校对阶段性目标完成情况作出阶段小结、评价。根据反馈效果和实际操作结果，将不断修订不切实际、过高或过低的目标，建立符合教育发展规律和学校实际的目标。

学校将进一步接受上级主管部门的领导、教研部门的指导、教育督导部门的督导、检查、评价和指导，听取社会、家长、教师、学生的评价，努力实现学校新的五年发展规划。