

招远市第九中学教育科研工作规划实施方案

为保障我校教育科研工作顺利有效开展,提高学校的教育科研水平和应用质量。根据招远市教育体育局《关于进一步加强教育科研工作的实施意见》要求,结合我校科研工作实际,我校规划制定具体实施方案如下:

一、指导思想

树立教育科研先导思想。确立教育科研的先导地位,提高教育科研在教育改革中的作用。明确教育科研与深化教育改革的关系,树立“科研兴校,向科研要改革和发展思路”的观念;明确教育科研与提高教育质量的关系,树立“科研兴教,向科研要质量”的观念;明确教育科研与师资队伍建设的关 系,树立“科研强师,科研是教师专业发展重要途径”的观念。

二、目标方向

1. 基于“优质轻负”的课堂教学策略研究。

探索建立旨在帮助学生自主学习、合作学习、探究学习的教学策略和模式,充分落实学生的主体地位,引导学生质疑、调查、探究、体验,切实减轻学生负担,培养学生的学习能力、实践能力、创新能力和终身发展能力。

2. 高中特色化发展探索研究。

研究特色化发展的内容、策略与模式等,研究特色化与提升学校办学水平的相关性等,探索高中教育特色化发展的一般路径,促进学校的特色化发展。

3. 新时期学校德育工作研究。

通过研究新时期中学德育工作的目标、内容、方法、途径和模式等，建立德育交流的平台，创新德育工作的载体，提炼和推广新时期学校德育工作的经验与方向，使学校德育工作更具科学性和实效性。

4. 体现新课程理念的教学方式和教学评价研究。

研究如何建立适应新课程理念的教学模式，促进学生全面持续发展；研究如何促进评价的方式方法的改革与创新，逐步建立起符合学校实际的促进学生健康成长、全面发展的立体、开放、多元的评价体系。

5. 教师专业化成长与发展的研究。

研究的核心内容是关于教师的学习、研训与提高，主要包括教师学习与研训内容的确定、形式的选择、手段的运用、效果的检查以及学习与研训制度的建立等。重点研究如何通过有效的激励机制，调动教师群体参与学习、培训和教科研活动的积极性；如何通过定期组织内容丰富、形式多样的学习、培训、教科研活动，为培养教学名师和学科带头人创造条件、搭建平台。

6. 校园文化建设研究、心理健康教育研究、教育信息化研究等。

三、重点工作

教育科研工作要面向教育教学实践，努力解决实际问题。从宏观上，要为教育教学改革发展提供科学指导和理论依据；从微

观上，要提高教育水平和质量提供策略和技术。当前和今后一个时期，我校教育科研工作的重点工作是：

1. 加强课堂教学研究。

这是教科研工作的中心任务，也是教学管理、指导、服务的前提和基础。要通过研究和深化教学改革，积极探索提高教学有效性的对策。着力提高课堂教学效率，切实减轻学生过重的课业负担。加强对学校教学管理的研究与指导，推进校本教研的有效开展。

2. 加强新课程研究。

围绕思考“教什么、怎么教”，重点加强新课程研究，深入理解新课程的性质和特点，不断提升学校实施国家课程的能力。引领广大教师准确理解课程标准，领会教材编写意图，准确把握教学要求，探索“核心素养”在教学中的实现。充分挖掘和利用本地教育资源，组织开发校本课程。

3. 加强对学生教育的研究。

学生是课堂教学的主体，教科研工作要进一步加强对学生的研究，从兴趣爱好入手，侧重于对学生心理的研究，培养正确的人生观、价值观，培养学生的综合素质与专长发展，打造全面发展的新型人才。

四、创新方法

1. 理论与实践相结合。

立足于教育教学实践，提炼教育教学实践中有价值的问题开

展研究。选择“真”问题、小课题，踏踏实实进行研究，用理论指导实践，用实践丰富理论。聚焦课堂，积极围绕促进教师教学方式、学生学习行为的转变，提高课堂效率。进行专题研究活动，坚持行动研究，树立“问题即课题、教学即教研、解决即成果”的教科研理念。切实加强对课堂教学的研究和引领。教育科研要聚焦课堂、研究课堂、提升课堂，切实提高有效教学的实施水平。要以课堂教学的“有趣、有疑、有悟、有用”为切入点，用课改的理念和思想开展课堂案例研究，定期举行课堂有效教学论坛，引领教师转变教学方式，提高课堂教学质量。要通过教学设计、专题研讨、经验交流、说课评课等多种方式，深入研究体现学思结合、知行统一、因材施教等要求的人才培养模式，积极探索建设校本课程和教学文化的路径和方法。

2. 继承与创新相结合。

在总结学校教科研工作的基础上，推广成功经验，注重与时俱进，以继承为基础，以改革为动力，以创新促发展，努力探索适应新形势的教育科研的途径和模式。组织校内各类教改研讨会和教育教学经验交流，参与有关的学术交流、研讨活动；举办教学优秀论文评比，并负责向上级有关部门或全国、省、市有关教育科研报刊推荐学校教师的优秀论文；组织、指导青年教师参加各级教学竞赛，参加各级学术会议；邀请有关专家、学者到校举办讲座；引进和推广优秀教改科研成果或经验。不断创新教育科研的活动形式。

学校定期组织专题学术交流活动，每学年至少组织 1 次专家讲座、专题论坛等活动；每学期至少组织 1 次校内教师教学竞赛、观摩，教科研标兵或能手评比等活动。通过撰写教学日记、开展教学反思、进行案例分析、组织专题研讨等形式，力求把教师个人的实践反思、教师集体的合作互助、研究人员的专业引领有机结合起来。

3. 专家与教师相结合。

教师是教育科研的主体，要充分发挥这一群体的主体作用。分管领导要深入一线，参与并指导教师开展教育科研活动，促进教师专业化成长，发挥专家的引领作用。

积极探索教育科研的校本化途径。学校依据自身的资源特点与发展阶段，选择并创造适合教师发展的多元的校本科研形式，切实提高教育科研质量。如学科研究、跨学科研究、综合研究、青蓝工程、成长共同体、网上研究等。要充分认识教师发展的不平衡性，利用“差异资源”，开展多层面、多形式的校本研究活动，实现资源共享；要积极倡导教师群体间的非正式对话，逐步形成正式和非正式组织相结合的、具有学校个性的合作共进的科研模式与氛围。

狠抓岗位培训，大力提高教科研骨干、学科带头人的专业素养。完善培训制度，拓宽培训渠道，整合培训资源，有计划、分阶段、有步骤地通过各种方式，做好教育科研人员的岗位培训工作。在培训内容上，注重普及新课程的思想与理念、普及教育科

研知识和现代教育技术。在培训方式上，要更多地采用参与式培训的方式，注意将统一组织培训和自学探究结合起来，将学习、研究与实践应用结合起来，将外出学习与本地互动交流结合起来，努力营造扎实、有序、高效的教育科研氛围。

五、保障举措

1. 凝聚共识

学校是教育科研工作的主阵地。要将教育科研工作纳入学校整体教育规划，并依据实施新课程的要求，结合学校实际对教育科研工作提出要求，下达教育科研任务，督导教育科研过程，评估教育科研成效，总结推广教育科研成果。班子成员凝聚四个科研意识，即：教育科研必须处于优先发展的地位，不重视教育教学研究的领导是不成熟的领导，教育教学科研的投入是最值得的投入，教育教学科研是教师成长的捷径。领导要亲自主持或参与教研活动，进一步取得教育科研工作的发言权、主动权、领导权。学校要通过开展丰富多彩的教育科研活动，形成工作思路，总结经验教训，促进教育教学决策的科学化，为提高教育教学质量注入更多的科技含量。

2. 建章立制

构建学校内部“教研—教科—培训”整合运作机制，建立健全学校教育科研管理制度。

(1)学校成立以校长为组长、业务校长为副组长、中层班子为主要成员的教育科研工作领导小组，负责抓好本校教育科研工

作。要加强教导处、教研组、年级组、备课组等机构的组织建设，层层落实目标责任制，逐步形成比较完善的教育科研管理体系和网络。学校教导处负责具体日常管理事务，其职责包括：对校长室的决策提供理论支撑，对各组室的科研工作进行横向协作与配合指导，对基层的教研组、年级组、课题组的科研工作以及教师专业规划、学习、培训工作进行具体布署、指导、管理、评价；全面提升学校教研组、年级组、课题组的科研职能，促使学校各项工作步入科研化，通过科研化的工作，解决工作中出现的突出问题，提升各项工作的针对性和实效性。

(2)建立健全学校教育科研管理制度，促使教育科研活动经常化、制度化、规范化。学校要建立教研组（备课组）活动制度、教师自学制度、课堂教学研讨交流制度、教育科研成果展示与奖励制度、教学反思制度等，从教师学习、培训、教科研活动及成果展示与应用等方面规范校本教科研行为。学校要实行目标责任制，教研组（备课组）长、骨干教师、学科带头人要承担相应的教育科研的指导责任。

3. 队伍建设

(1)校长是学校教科研工作的第一责任人和第一带头人，对学校的教科研状况和发展水平负全责，要身体力行率先示范参与教科研活动。在一个任期内，至少要主持或参与一个研究课题，在课题组中有实际研究行为；要主持建立和完善适合校情的校本教科研制度和激励机制，确保校本教育科研常态化和规范化；要利

用校本培训、继续教育等多种方式，提高教师教育教学理论水平和教科研能力；要尽量参加校级和市级在本校举行的教科研活动；要正确引领本校教科研方向，促进教科研成果的推广；要确保教科研投入，为教师教育科研活动提供经费支持。

(2)教务主任负责校本教科研活动的组织实施，对学校教科研工作精细化和规范化管理。教务主任在一个任期内，至少要主持或参与一个研究课题，每年撰写一篇教育教学论文或课题研究报告，成为学校教科研带头人；要组织教师学习现代教育理论，指导教师开展有效教科研活动；要组织校内教科研成果交流，收集和编印教科研成果集，完善和收藏教研档案资料，每年向上级业务主管部门上报学校教科研工作材料；要组织并指导教师申报各类课题，对已立项的课题实施跟踪管理，对校级课题要及时验收，并做好所有课题研究成果的推广工作。

4. 有序推进

教研组（备课组）是组织教师开展教育研究，探索教育规律，深化教学改革，提高教学质量的最基本业务组织，要充分发挥其作用。教研组（备课组）长作为教研活动的组织者，要依据学校工作计划，在学校的指导下，制定出详细的、有针对性和可操作性的教研科研计划，并按计划引导本组成员积极开展活动。每次活动要定时、定点、定人、定内容。要做到“四有”：有计划、有要求、有专题、有落实。其基本思路是：

(1)提出问题。教师将自己教育教学过程中遇到的问题或困惑

提出来。

(2)提炼问题。教研组长将教师提出的问题分类梳理汇总整合。

(3)分解问题。把归纳的问题困惑作为学期（年）教研工作任务，列入教研活动进程表。

(4)研讨问题。按进度表按时研讨专题，教师持稿发言，负责人小结归纳。

(5)解决问题。问题提出者将理论与实践相结合，汇总分析讨论结果，形成经验方法并推广应用。

如此循环往复，使教研组（备课组）活动科学化、规范化、主题化、系列化。

5. 规范研究

规范课题组的研究行为，以课题研究带动校本教研活动开展。规范课题的申报、立项、研究、鉴定与结题等行为。做到选题精当，方案科学，分工明确，责任到人，广泛参与，定时研讨，定期总结，按期结题。要重视立项课题的过程管理，严把立项课题的开题论证、研究过程、中期检查、鉴定结题等重要环节关口，引领、指导、督促的措施要及时到位；对于重点研究课题，要加大管理力度，保障研究过程中的中期评估和有效指导。通过常规的过程化管理，有效推进课题研究的进度，确保按期完成研究任务，提高校本教研的深度。

6. 强化管理

(1)要以提高学校教育教学质量为宗旨，以课堂为研究基地，以教学行为研究为重点，引领教师搞好校本教研和校本培训，通过区域教研、网络教研、合作教研、专题讲座等多层次、多形式的研究和培训活动，实现科研兴教、科研兴校之目的。以促进教师专业成长和提高教育教学质量为核心，抓好校本教研制度建设，建立以课例、案例为载体的“个人反思、同伴互助、专家引领”的新型教学研究机制；注重方法创新，组织开展校本研训一体化、合作教学、课例教研、案例教研、教学反思、结对帮扶、教学观摩、教学咨询等多种形式的教研活动；收集和开发有助于教学研究的各种文字、电子资源，建立校本教研资源库；进行机制创新，形成有利于校本教研工作发展的导向机制、激励机制和保障机制，构建具有浓厚研究氛围的学习性校园。

(2)切实加强课题研究与管理，对重点和热点、难点课题，集中力量进行攻关，学校领导要积极带头参与课题研究。以课题研究为载体，开展教育科研工作。学校要结合实际确定本校的研究重点和研究方向，通过课题研究促进教学质量和办学水平的提升。每三年争取要独立承担一项省级规划课题的研究工作。学校要组织教师积极开展校本课题的研究，逐年提升教师参与课题研究的比例。引领教师主动增强学习、研究意识，将理论学习与实践反思相结合，逐步提高实施新课程、开发新课程的能力，养成在研究状态下工作的职业生活方式。学校倡导广大教师，每学期精读一本教育理论书籍，努力参与一项课题研究，编写一份优秀

教学设计，上好一节课题研究示范课，撰写一篇教研专题论文，力促更多的教师在教育科研领域脱颖而出。

招远九中将从学校实际出发，及时捕捉教育教学改革中的热点、难点和疑点问题，结合教师在教育教学实践中切身感受到的、迫切需要解决的问题进行认真研究，扎实推进科研工作并将研究的成果运用于教育教学实践中。