

烟台市牟平区实验小学 2024-2025学年道法 教研活动及成果

烟台市牟平区实验小学在2024——2025学年在1.4教室进行了基于素养导向的一体化视域下的单元整体教学的思考的研究活动，进行了主题确立、交流、总结事项，使得老师们的大单元教学理念得以提升。

附：烟台市牟平区实验小学2024——2025学年教学研究活动及成果。



时间：2025年4月10日

参加人员：道法组全体教师

教学研究活动主题：基于素养导向的一体化视域下的单元整体教学的思考

中心发言人：于华

一、活动讨论：

大单元有助于构建完整知识体系。它打破了传统单课教学的局限，将相关主题的知识整合起来，如在“规则”这一大单元中，可以把校园规则、社会规则、家庭规则等内容连贯讲解，让学生全面了解规则的意义、种类和应用场景，而不是孤立地学习某一种规则。

能更好地联系生活实际。大单元教学以生活为基础，能够引导学生关注生活中的道德与法治现象。比如在“公共生活”单元，可以结合社区活动、交通出行等实际生活场景，使学生明白自己的行为对他人和社会的影响，真正做到学以致用。

提升学生综合素养。这种教学方式注重培养学生的思维能力、价值观和社会责任感。在“传统文化”大单元教学中，学生通过了解传统节日、民间艺术等，不仅能增强文化自信，还能锻炼分析和传承文化等多种能力。

大单元有助于知识整合。小学道德与法治教材的内容丰富多样，包含个人生活、家庭、学校、社会、国家等多个层面的知识。大单元教学可以打破单课教学的局限，将相关主题的知识串联起来。例如在“规则”这一单元主题下，把校园规则、社会公共规则等内容整合，让学生更系统地理解规则的意义、种类和重要性。

大单元教学能提升学生的综合素养。它能够培养学生的道德品质、法治观念、社会责任感等多方面的素养。通过大单元教学的主题活动，如开展“社区小公民”主题单元活动，学生可以在实践中学会关心社区、遵守社区规则，增强社会交往能力和责任感。

有利于提高教学效率。大单元教学从整体着眼进行教学设计，避免了单课教学中可能出现的重复讲解等问题，优化了教学时间和资源的分配，让教师可以更高效地完成教学任务。

更贴合学生生活实际。生活中的道德与法治问题是相互关联的，大单元教学可以模拟真实生活情境。比如在“家庭与责任”单元，通过角色扮演、家庭小调查等方式，让学生从家庭角色、责任等多角度体验生活，加深对道德和法治知识的理解，更好地指导生活。

二、活动总结：

本次主题教研，我们以“基于素养导向的一体化视域下的单元整体教学的思考”为主题开展活动。

首先，对于一些新的理念和做法，我们还没有进行充分的实证研究、科学论证和循证实践验证，这就有可能导致大家在理解与实践上出现一种转型期的“震荡感”和“不适应”，甚至引发排斥和反对的情况。大单元教学亦是如此。一些教师认为，大单元教学是课程专家制造的“新名词”，对其抱有观望甚至抵触心理，在实践中也存在很多困惑。比如，为什么要开展大单元教学，它有什么价值和意义？什么是“大单元教学”，它与传统的“单元教学”“单篇教学”有什么联系和区别？大单元多大是“大”？与当前课程改革强调的“大概念”“大情境”“大任务”有何联系？习惯了传统教法的教师们，如何开展大单元教学等等。

其次，将“大单元教学”和单篇教学“课时教学”“微课教学”“单项技能训练”等对立起来。任何一种教学方法都有其合理性和适用性，比如语文的“单篇教学”，对于集中精力学习定篇类课文是十分必要的。如果一个学生连单一的知识点都无法正确、深入、透彻地理解，更遑论把握和理解整体内容。因此，单篇教学是单元教学的基础和前提，但这并不代表必须在学会单一的知识点之后才能进行整体学习，“单一”和“整体”是从个别到一般、从一般到个别交互进行的过程——可以先着眼于一个“点”展开学习，然后从整体的结构中回望这个“点”，从而赋予这个“点”新的意义和价值。因此，大单元教学可以与传统教学方式相配合，从一篇课文、一个主题进行拓展和深入，也可以灵活运用“问题解决式”“项目化学习”“跨学科学习”，等多种方式。

正确认识和理解大单元教学厘清大单元教学与单元教学。从课程方案和课程标准看，很多新的概念是为了落实课程理念而提出来的，比如“大概念”“大单元”“跨学科主题学习情境”等。尽管对于“学习主题”“核心知识技能单元”等概念，大家已经十分熟悉，但是在某些情境下，这些概念会像货币一样污损、模糊或者贬值，因此，为了语义上的强调或者凸显某些方面的内涵，有时候不得不在前面加上一些修饰语予以强化和区别。大单元教学就属于这种情况。单元教学最早由赫尔巴特学派提出，从学习心理和过程角度强调教学要经历“明了、联想、系统、方法”几个阶段。20世纪初，比利时教育家德克乐利主张以学生兴趣为中心、以

以整体教学为原则，开创“单元整体教学”的先河。此后，很多学者都在课程内容和过程整合上进行了一系列探索，提出“活动单元”“课程编制单元”“程序单元”等概念。而大单元教学跟上述这些理念有所不同，属于“大概念主导”“内容结构化”“加强学科实践”和“情境任务驱动”的新型教学方式，在目标、内容、方式、评价上都有一些全新的要求。

大单元教学由于其目标的丰富性、内容的统整性和教学过程的复杂性，容易导致教师在备课和教学设计上的“能力恐慌”。面对“大单元”“大概念”等新的教学方式和要求，可能个别能力超强的教师可以迅速地适应，但对绝大多数的教师而言，将其灵活、充分地运用在教学实践中仍具有一定的困难。目前对大单元教学持反对或抵制态度的教师、学校甚至专家学者，有一部分是因为存在对既有思维模式的“路径依赖”不愿走出自己的“舒适区”；还有的是因为一时半会没有摸索出有效的教研模式和工作机制。这就要求各学校、教研组和学科教师改变过去“单打独斗”的工作方式，转而寻求专家与教师、教师与同行之间的交流和协作，开展教师间、学科组、校内外的各种协作型教研。我们相信，随着经验的累积和协作型教研机制的建立，大单元教学定会走向正轨，形成星火燎原之势。