

烟台市福山区门楼兜余小学 2022-2023 学年教研计划

教育研究是提高教师素质和课堂教学效益的重要手段。为了全面提高教育教学质量，我校将以抓好素质教育为主线，以抓好课程改革为中心，以福山区小学素质教育整体改革实验操作规范为依据，搞好教育教研活动，进一步深化教育教学改革。

一、教育研究的主要内容：

1、实现课程功能的转变

过去我们的课程过于注重知识的传授，现在我们要使学生形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程，即从单线注重传授知识转变为引导学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人，打破传统的基于精英主义思想和科学取向的过于狭窄的课程定位，而更关注学生“全人”的发展。

2、体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

淡化学科界限，强调学科间的联系与综合，在开足开好传统学科课程的同时，开设综合课程，设置实践活动，开好体育、艺术课等。

3、密切课程内容与生活 and 时代的联系

教师不再单纯以学科为中心组织教学内容，不再刻意追求学科体系的严密性，完整性，逻辑性，传授知识更注重与学生的经验结合在一起，使新知识、新概念的形成立建立在学生现实生活的

基础上，提倡并努力使学生参与到学习的过程中来。

4、改善学生的学习方式

学生学习方式的改善是以教师教学行为的变化为前提的。以往长期的灌输式学习使学生变得内向、被动，缺少自信……自然也就窒息了人的创造性。此次实验，倡导学生的学习过程转变成学生不断提出问题，解决问题的探索过程，并能针对不同的学习内容，选择接受、探索、模仿、体验等丰富多样的适合个人特点的学习方式。教师必须关注学生的学习过程和方法，关注学生是用什么样的手段和方法，通过什么样的途径获得知识的。

从推进素质教育的角度来说，转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。换句话说，要构建旨在培养创造精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式。要注重培养学生的批判意识和怀疑意识，鼓励学生对书本的质疑和教师的超越，赞赏学生独特和富有个性化的理解和表达。要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践的意识 and 习惯，切实提高学生的动手能力、实践能力。

5、强调教学与课程整合，突出教学改革对课程建设的能动作用。

以前，我们把课程仅仅理解为官方课程文件，课程与教学是两个彼此分离的领域，课程是“专制”的一方，而教学则是被控制的一方，二者机械地、单向地、线性地发生关系，课程不断地走向孤立，走向封闭，而教学也不断变得死板、机械、沉闷，师

生的生命力、主体性不可能得到充分发挥。

现在，我们强调课程由“专制”走向民主，由封闭走向开放，教学也不再只是忠实地实施课程计划的过程，而更是课程创生与开发的过程。教学与课程相互转化、相互促进，彼此有机融为一体。

6、强调师生交往，构建互动的师生关系、教学关系。

教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。没有交往，没有互动，就不存在或未发生教学，那些只有教学的形式表现而无实质性交往发生的“教学”是假教学。教学的本质是交往，交往的本质属性是主体性，通过交往，重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系是本次教学的一项重要任务。

强调师生交往，要强调教师的角色的换位，要从传统的传授者转向现代的促进者，教师是学习者、发现者、欣赏者，教师是开发者、引导者、组织者，教师是研究者、反思者、创造者。

二、教育研究的保证措施。

1、指导性措施：

建立实验条件的保障机制，所有参与教育科研的教师都要先培训后上岗，选取有关专家的培训讲稿、文件和其他书刊资料，采用讲授式、参与式、对话研讨式等多种方式，为教师提供展示的天地和成果的发表园地。利用信息时代的有利条件，采用网络交流、书信、专家热线等，以多种方式及时解决教师在教材实验中遇到的各种问题和困惑。

2、控制性措施:

教导主任对实验课程统筹安排并负责组织管理,各实验教师定期上交实验心得体会,不定期地邀请区教研室领导到校进行实验工作指导。

3、激励性措施:

(1) 将实验课开设情况纳入考评之中,列为教师的正常工作量,并和奖惩制度结合起来,把完成情况作为奖惩的依据之一。

(2) 举行宣传表彰活动。如举行现场会,组织观摩课等,通过这些形式,发现典型,激励先进,培养先进,把教育研究不断推向深入。

烟台市福山区门楼兜小学

