

《沙滩上的童话》教学设计

福山区天府街小学 二年级二班 董宁

（一）教学目标：

1. 认识“堡、插”等 15 个生字，读准多音字“量”，会写“围、补、充”3 个字。
2. 阅读课文第 1~14 自然段，理解“补充、商量、反驳”等词语的意思，读好人物对话。

（二）教学重难点：

1. 通过多种形式的朗读，感受孩子们玩耍的快乐和童年生活的美好。
2. 认识“堡、插”等 15 个生字，读准多音字“量”，会写“围、补、充”3 个字。
3. 学习编童话的方法，能根据提示自主创编童话故事。

（三）教学过程：

一、联系生活，导入新课

1. 启发谈话：同学们喜欢做游戏吗？你最喜欢的游戏是什么？
2. 出示课文插图。学生观察插图，说一说孩子们在哪里做什么游戏。
3. 导语：海边的沙滩是孩子们的快乐天地。有一天，孩子们在沙滩上垒城堡，还编织了一个美妙的童话故事。我们赶快去读读吧。

二、初读正音，整体感知

1. 初读课文：请同学们自由朗读课文，动笔圈画本课的生字，借助拼音把生字字音读准，把课文读正确、读通顺。
2. 同桌互读生字，交流记字的好方法。
3. 课件出示词语：城堡、插上、凶狠、补充、攻打、商量、驾驶、轰炸、反驳、火药、赞赏、合力、忘记，指名认读。相机指导学生读准多音字“量”。
4. 指名说说读了课文知道了什么。

三、识写生字，指导朗读

1. 学习“垒城堡”部分。
 - （1）教师范读第 2 自然段。想想：这一自然段写的是什么？（板书：垒

城堡)

(2) 学生默读, 画出表示动作的词语。动作演示“插”, 用“插”组词。

(3) 看图读文, 让学生找出“城堡”“围墙”和“干树枝”。

(4) 教师指导学生写字“围”及词语“周围”。学生练写。教师巡视, 个别指导。

(5) 教师引读、学生接读第2自然段, 提示学生读好重音。

2. 学习“编故事”部分, 读好第一组对话。

(1) 课件出示课文第3~6自然段, 让学生画出小伙伴们说的话。想一想: 孩子们玩游戏的时候做了什么? (板书: 编故事)

(2) 给“凶狠”找近义词: 凶恶。

(3) 师生分角色读第3~6自然段。相机指导朗读, 指导读好感叹号。

(4) 引导学生展开想象, 续编童话故事, 顺势在语境中理解“补充”。

(5) 指导写词语“补充”。

①出示: 补、充。学生观察并说说关键笔画。教师范写, 提示要点。

②学生练写。教师巡视, 个别指导。

③投影展示学生的书写, 评价反馈后学生对照范字再写。

3. 学习“攻城堡”部分, 读好第二组对话。

(1) 学生读句子: “转眼间, 我们亲手建造的城堡成了一座魔窟, 我们也成了攻打魔窟的勇士。”结合句子理解“魔窟”。

(2) 抓住“反驳”, 读好对话。

出示对话:

一个小伙伴说: “我驾驶飞机去轰炸。”

有人反驳: “那时候还没有飞机呢!”

①指名分角色朗读对话, 将“有人反驳”的句子多读几遍, 在比较中初步感受“反驳”的语气。学生若读不出反驳的语气, 教师可示范朗读。

②创设语境, 理解“反驳”: 这是他们想的攻下城堡的办法, 你还有什么办法攻下城堡? 有人反驳吗?

教师归纳: 像你们这样, 说出自己的理由, 指出别人的意见错了, 就是“反驳”。

(3) 抓住“商量”，读好对话。

①分角色朗读对话。

②归纳：像这样几个人在一起讨论，想办法，就是“商量”。在上一学期的口语交际中，我们还学过用“商量”的语气与别人交流。

四、课堂小结。

五、教学反思

通过这一次的教学评比，反应了自身很多不足。第一要精简课堂语言，排除与课堂内容不相关的话。第二要分清课文重难点，做到详略得当。第三，之前认为孩子们要一节课保持集中，积极回应，但没想到这样很累，反而影响上课，之后做到课堂该静心思考的时候就静心思考。