

烟台机电工业学校，专职劳动教育教师 6 人，兼职劳动教育教师 13 人，校内劳动教育基地 6 处，校外劳动教育基地 8 处。

一. 课程开课情况

学校根据课程设置要求，20、21 年级每周 1 课时。学校以课堂（课外）教育为主，形式有：家务劳动、公益劳动与志愿服务、生产劳动。

二. 基地建设情况

学校拥有汽车及焊接综合实训中心、机加工及普车综合实训中心、服装综合实训中心、酒店管理实训中心、网商综合实训中心、花卉种植基地 6 处校内劳动教育基地；同时设上海通用五菱青岛分公司、海尔集团、红领集团、海信家电、海信电器、海信视像、烟台富士康、烟台丽景海湾酒店 8 处校外劳动教育基地。

三. 经费投入情况

学校共投入年度经费约 3.1 万元，用于劳动教育的生产劳动方面。

四. 选用教材情况

学校选用劳动教育教材为：20、21 年级使用江苏大学出版社出版的《劳动创造美好生活-新时代劳动教育教程》

五. 学校实施方案

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见（中发〔2020〕7 号）》及省市文件精神，发挥

职业院校在劳动教育中的独特作用，构建德智体美劳全面培养的现代职业教育体系，坚持知行合一、德技并修的育人理念，造就新时代高素质劳动者和社会主义接班人，现就我校劳动教育制定如下实施方案。

一、重要意义

加强劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是落实立德树人根本任务、发展素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。

广泛开展劳动教育，是培养高素质劳动者和技术技能人才的重要途径，是现代职业教育的重要组成部分。通过劳动教育，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，进而养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。

在教育实践中，丰富劳动实践育人途径，促进学生养成良好的劳动习惯和实践能力，对培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的现实意义和深远的历史意义，中等职业学校要紧密结合“服务发展宗旨和促进就业导向”，紧密结合经济社会发展和学生生活实际，积极探索具有我校特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、基本原则

1. 育人为本。坚持立德树人为根本，准确把握劳动教育的价

值取向，引导学生树立正确的劳动观，增强对劳动人民的感情，以诚实劳动报效国家、奉献社会。

2. 遵循规律。将劳动实践教育有效融入到学生日常学习生活中，根据中等职业学校学段特点、学生特点、学业特点，与专业发展有机结合，选择恰当的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

3. 融合专业。结合学生专业学习过程和特征，探索建立产教融合的劳动教育方式，将劳动教育与实习实训活动有机融合，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

4. 实践导向。将劳动实践作为中等职业学校开展劳动教育的主要途径，让学生直接参与生产劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

三、主要目标

以立德树人为根本，培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

通过劳动精神教育，增强学生职业荣誉感，树立崇高的职业理想，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。通过劳动实践教育，培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。创新劳动教育模式，“五育”并举，“五

育”融合，知行合一，逐步建立有我校特色的劳动教育模式，建立新颖高效的劳动教育体系。

用 3-5 年时间，争创省级劳动教育实践基地和劳动教育特色示范学校，实现中职劳动教育常态化，形成学校、企业、社会、家庭普遍重视劳动教育良好氛围。统筹区域多样化劳动教育资源，推动建立科学的课程体系、丰富的教育资源、多样化的方式方法、健全有效的教育机制，形成立体、开放的中等职业教育劳动教育体系。

四、工作措施

（一）科学建构劳动教育课程体，将劳动教育纳入中等职业学校人才培养方案。根据培养目标，结合专业特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育，结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容，形成具有综合性、实践性、开放性、创新性的劳动教育课程体系。设立劳动教育必修课程，劳动教育课每周不少于 1 课时，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育每学年不少于 16 学时。将学生管理一日常规与每天劳动时间有机结合，与实训实习有机结合，发挥实习实训课在劳动教育中的载体作用。结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。每学年设立一个集体劳动周，根据专业、年级实际情况自主安排。根据需要编写职业学校劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。结合学生综合素质培养，鼓励学校与

企业合作或自主开发劳动教育校本课程，结合学校、社区、社会资源，开发家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等社区劳动实践课程。开发校外劳动实践教育课程。职业学校要围绕新一代信息技术、现代农业、先进制造业、现代服务业及其他战略新兴产业，结合专业设置，基于技术技能人才培养，开发企业劳动实践课程。

（二）有效组织多种形式的学校劳动教育，发挥学校在劳动教育中的主导作用。切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和专职人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。将劳动课程纳入学校课程管理，明确劳动教育目标，根据中等职业学校学生特点设计学生劳动技能培养目标，将学校、企业、社会、家庭劳动实践有机结合，有序开展。统筹组织好学校劳动实践。结合学生管理一日常规，遵循学生身心发展规律，在确保安全的前提下，为学生创设参与校园卫生保洁、绿化美化、食堂劳作、教室环境美化、实训室清扫、勤工俭学等劳动实践岗位，建立学校、系部、班级劳动实践岗位系统图谱，引导学生自主制定校内劳动实践公约，倡导学生自治管理，形成“人人为我，我为人人”劳动服务理念。组织实施好劳动周，有计划地组织学生走向社会、企业，参加校外劳动锻炼。基于产教融合的企业劳动实践。充分利用校内、校外实训基地及生产性实训基地，鼓励学生用技能参加劳动，通过劳动促进各专业交流，引导学生尊重规范和标准，积累职业经验；将劳动教育和创新创业相结合，鼓

励创新型劳动，激发学生劳动的内在需求和动力。

（三）积极开展力所能及的家庭劳动，充分发挥家长职责。各班级要通过各种信息渠道和沟通形式，广泛宣传加强劳动教育的意义和措施，使广大家长深刻领会劳动实践在学生学习、生活和未来长远发展中的积极意义和作用，引领家长自觉成为孩子家庭劳动的指导者和协助者，形成育人合力。合理安排劳动作业。针对中职学生年龄特点和个性差异，明确家庭劳动内容，布置力所能及的家庭劳动作业，以一定形式保持与家长的交流反馈，并表彰鼓励积极参加家庭劳动的学生。

（四）大力推进社会劳动实践教，明确校外劳动实践教育实施要求。将校外劳动实践纳入社会实践范畴。加强组织管理，合理安排一定时间的校外劳动实践。推行学校集体组织与学生自主选择相结合的方式，保障学生劳动实践活动数量和质量。通过各类培训提升教师指导能力，教师躬亲示范，以身作则，结合各类基地特点组织劳动实践活动，指导学生循序渐进参加劳动，逐步提升学生劳动实践能力。加强对教师劳动教育参与度和劳动教育能力、实践指导能力等的考核。公益劳动实践教育方式。联合社区、街道及各类公益场所，广泛开展志愿服务活动，充分发挥校团组织的作用，做好学生志愿服务的具体组织实施，教育引导学生在志愿服务中加强劳动，培育良好的社会公德。

（五）加强劳动教育载体和平台建设，充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。积极协调和引导企业公司、工

厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。建设部分校内劳动教育实践基地。制定校内劳动教育实践基地建设标准，力争挂牌省级校内劳动教育实践基地，率先建成一个规模适度、课程完备、管理规范、运营良好的校内劳动教育实践基地（职业体验中心），并向所在地区中小學生开放。鼓励学校因地制宜栽植多种类的花草、树木，开辟专门区域种植农作物，开展适宜的养殖活动，在教师指导下让学生承担养护、种植和养殖等劳动任务，学习相关劳动技能和动植物知识。打造校外劳动教育实践基地。统筹各类社会优质资源，因地制宜，面向行业、企业建设劳动教育实践基地，形成一批示范性产教融合型劳动教育实训基地。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。

（六）创设劳动文化传承主阵，积极营造“劳动光荣”的校园文化。多渠道表彰宣传劳动实践优秀典型，在学生中牢固树立劳动教育与德育、智育、体育、美育同等重要的理念。结合学校特色挖掘劳动教育素材，广泛开展以劳动实践为主题班会、劳模报告会、工匠进校园、手工作品制作、劳动技能表演等活动。发展与劳动实践有关的学生社团、兴趣小组、志愿者组织，结合植树节、五一劳动节等时间节点，开展丰富多彩的劳动主题教育活

动。将劳动实践教育活动与艰苦奋斗、团结协作、精益求精等相关劳动文化相结合，与二十四节气、“中国农民丰收节”等中国传统劳动所包含的人生智慧相结合，农村学校可结合地域特点和新农村建设，提升劳动实践教育的文化内涵。教育学生热爱家庭，自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，积极践行孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。

（七）建立科学的劳动教育评价体系，将学生劳动素养纳入学生综合素质评价，规范评价内容，制定评价标准，建立激励机制。结合学生在学校、企业、家庭、社会劳动实践中的表现，将具体劳动内容、过程和相关事实材料全面客观地记入学生综合素质评价档案，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核，并作为升学、评优、毕业的重要参考。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。

五、保障机制

（一）加强组织领导

把劳动教育作为职业教育的重要组成部分，切实履行职责，建立劳动教育的长效机制。由主管部门牵头，明确相关部门职责，统筹开发和整合劳动教育资源，协调学校设计劳动教育课程、实践项目、组织实践活动。成立专门机构加强对学校劳动教育的指导。教育督导部门要加强对劳动教育的督导评估，将劳动教育纳入督导体系，将学校劳动教育组织实施情况纳入督导内容，适时组织开展对各地劳动教育组织和实践基地建设情况的专项督导。

（二）加强师资队伍保障

建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，配备必要的专职教师，在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优树先、培养培训等方面与其他学科专业教师同等对待，保持劳动教育教师队伍的稳定与发展。积极探索建立专兼职结合的劳动实践教育教师队伍，从企业、社会聘请能工巧匠、专业技术人员及其他具有一技之长的人员担任兼职教师。校外劳动实践基地要根据规模和特点，配备能满足基地教学和管理需要、结构合理、有专业特长的专任教师和管理人员。

（三）建立经费保障机制

建立政府、学校、社会、家庭共同承担的多元化经费筹措机制。可争取采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。鼓励通过社会捐赠、公益性活动等形式支持开展校外劳动实践活动。中等职业学校劳动教育实践在坚持公益性原则下，可以发挥专业技能优势，适当开展一些经营性创收，减轻家庭负担。教育部门会同保险监督管理机构推动将校外劳动实践纳入校方责任险范围，鼓励保险企业开发有针对性的产品，对投保费用实施优惠措施。

（四）加强安全保障

加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。中等职业学校要制定劳动教育实践工作规程，校内外劳动实践教育均要强化安全措

施，落实安全责任。各学校组织开展劳动教育实践活动要制定完备的活动方案和风险防控应急预案。科学评估劳动实践活动的安全风险，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范。学校开展校外劳动实践活动，要与家长签订协议书，明确学校、家长、学生的责任和权利。

（五）加强宣传引导

职业学校要结合职业教育特点，着重加强对劳动教育的宣传引导，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬技能宝贵、劳动光荣、创造伟大的主旋律，畅树奉献意识，引导学生树立在重大疫情、灾害面前的全局意识和责任担当，引导全社会树立正确劳动价值观。

六. 劳动周方案

为了加强劳动周期间劳动周班级的管理，更好的利用好劳动周时间做好各部门的工作，特制定本方案：

1、严格按照班主任安排的劳动周表执行，未经允许不准私自调换岗位，否则每人次扣 2 分。

2、劳动周学生要服从部门老师的安排和管理，且要认真按时完成任务，否则每人次扣 2 分。

3、完成当日劳动周任务后（或因天气原因、个别同学无劳动周任务时），只能在劳动周部门或教室内休息，并要按时上下课，不准在校园内乱窜或进行体育活动等，否则每人次扣 2 分。

4、劳动周期间也要和平时一样，严格遵守学校的各种规章制度，违者和上课班级一样进行处理。

5、各组组长及班干部要认真负责，大胆管理，协助老师做好各方面的工作，遇到问题及时向班主任或学生处分管老师汇报，并采取相应措施，否则每人次扣 5 分。

6、劳动周服装要穿戴整齐、保持干净、严禁外借，否则每人次扣 2 分，如果丢失照价赔偿。

各部门职责

一、公寓楼：

除了遵守公寓楼的有关规定外，还应注意以下几点：

1、公寓楼实行全封闭管理。早晨上课前离开，下晚自习后返回（特别本班同学也要一样对待）。中间回公寓需持学生处请假条方可放行。否则不准放入。违者每放进一人扣 5 分。

2、要及时锁大门，无论打扫卫生时，还是学生进出时，无故不锁大门一次扣 5 分。

3、打扫完卫生，一律在劳动周室内学习，不准在公寓大门外闲坐，否则，每人次扣 2 分。

4、工具摆放整齐，否则每件扣 1 分。

5、洗刷间的水池内垃圾要及时清扫干净（特别是早课前，晚休铃响后马上检查清理），及时关好水龙头，防止水池堵塞，否则每次扣 2 分。

6、卫生要求标准按公寓管理实施细则执行。

二、餐厅：

就餐学生离开餐厅后，劳动周学生应马上打扫卫生，并要及时关好门，直到开饭时间。禁止提前开门，提前吃饭。

1、打扫范围：

餐厅地面、餐桌、墙裙、橱窗（外边）、窗台、餐厅四周台阶。

2、卫生要求：

（1）地面无杂物、无油污、无积水。地面要拖出原色；墙裙、瓷砖保持清洁、无污点。

（2）餐桌要用抹布和清洁剂擦干净，不得有积水和油迹；摆放要整齐，纵横各成一条线。

（3）台阶要扫拖干净，每天至少彻底清扫一次。

（4）橱窗玻璃、窗台和门要擦干净，做到无脏物、无油渍。

3、其它要求：

（1）做好交接工作，具体时间是周一下午第三节课劳动周班级同学交接。

（2）每天早晨每个餐厅由一名同学 5：40 准时开餐厅大门及开关电灯，迟到一次扣班级 2 分，不負責任扣 2 分。

（3）上午 7：30、中午 12：30（有午睡时起床后开始打扫）、下午晚饭后开始打扫卫生。不经批准不得擅自离岗。无故离岗一人次扣班级 5 分。

（4）晚上必须在第一节自习前将餐厅卫生打扫完毕，并把

门窗关好。逾期打扫，视作未完成任务，扣班级 5 分。每有一扇窗不关扣班级 1 分，门不关扣 2 分。大休期间如有以上情况，加倍扣分。

（5）维持好就餐秩序，严禁任何人（包括上机、上体育课、劳动的同学）未经允许提前就餐。不履行职责者，一人次扣班级 2—5 分。

（6）保管好餐厅财物，及时关门窗（尤其在特殊天气），打碎玻璃要按价赔偿，并扣班级 1 分；卫生工具要天天清点，冲洗干净后整齐摆放在指定位置。乱放工具，扣 2 分。

（7）在餐厅内严禁追逐疯闹，严禁打扑克、下棋、打球等娱乐活动，否则扣 2—5 分；严禁任何人（包括本班同学在内）在餐厅聚集，否则视人数多少扣 2—5 分。

（8）上课时间不允许在外打球、玩耍、嬉闹、大声喧哗，否则扣班级 2—5 分。

三、综合楼、教学楼：

中厅劳动周注意事项

（一）劳动周时间：每天早晨 6:30—下晚自习学生离开后。

（二）职责：

1、按时到位，清扫卫生。

2、负责对进、出教学楼及综合楼的学生及外来人员进行记录。

（三）要求：

1、每天要按时上、下岗，不得迟到、早退、中间离岗。无论什么情况都要确保至少有一人坚守在工作岗位，不得空岗，吃饭时可两人轮换。无故迟到、早退、中间离岗一次扣 2 分，空岗一次扣 5 分。

2、上课后，无特殊情况严禁学生进、出教学楼，确有特殊情况的要持班主任或其他教师开具的证明进、出，劳动周同学要认真做好记录，记录时要仔细核对胸卡和证明是否真实，发现拿别人胸卡顶替者直接将其送学生处，记录时无证明的要特别说明，严禁进出同学自己填写记录。晚自习期间只负责检查临时出入卡和就医卡，由学生处内劳动周同学负责记录。记录要在每天 7:40 以前连同请假条、证明等一并送到学生处。

(1) 不服从管理者要及时查明其身份，并及时报学生处。

(2) 请假上卫生室的学生返回时必须持卫生室开具的证明，无证明者或返回时间与证明上所注时间不符的要详细记录。

(3) 对同班同时有两人以上请假上厕所的学生要按先后顺序分开，第一个回来方能让第二个学生去。

(4) 对请假返校的学生要检查请假条，并将假条收回交学生处。

(5) 学生会上课期间进出一律持值勤卡，否则要如实记录。以下几种情况可不带执勤卡或证明进出：①综合楼、教学楼管理部晚自习期间进出教学楼②生活部午饭前和晚饭前提前 15 分钟出教学楼③巡查部、卫生部、公寓部下晚自习前提前 15 分钟出

教学楼。

(6) 劳动周班级：提前干完活在教室上课的，作息时间和其他同学一样，不得提前下课，否则如实记录。

(7) 外来人员要领到学生处，不得让其在楼内随意走动。

(8) 按要求开关两教学楼所有大门，及时开关中厅灯。

以上每违反一项扣 2 分。

3、要坐姿端正，精神饱满；穿着整齐，举止文明。非指定劳动周人员不得围坐在桌子周围。否则，每违反一项扣 1 分。

4、老师及外来人员询问时要起立，并热情回答，见到老师及学校领导要起立打招呼，否则，每项扣 1 分。

5、保持好中厅及台阶卫生，晚上打开中厅灯，早晨关闭。否则，每项扣 1 分。

6、遇上大休放学，待学生离开后方可离校。

晚自习及午休期间在学生处内劳动周注意事项

(1) 在老师外出检查纪律的情况下，负责接听电话，并做好记录并及时汇报给值班老师，接听电话时要有礼貌。

(2) 做好晚自习学生请假记录。

(3) 上厕所的学生要用胸卡换“临时出入卡”，到医务室的要有医务室开具的证明，要负责将出入卡如数收回。

以上每违反一项视情况扣 1—5 分。

四、车棚：

1、早 6:30—放晚学后 10 分钟，全天候靠在车棚，就餐时

间两人轮换就餐，否则，空岗一次扣 5 分。有午休时留两人在劳动周室休息，其余人员回校内休息，否则每人次扣 1 分。

2、保证学生自行车摆放整齐，否则每辆扣 1 分。

3、清扫好值班室、车棚周围、安全通道和大门以内主干路的卫生，否则视情况扣 1—2 分。

4、上班时间关好大门，走读生请假离校需骑自行车的要检查假条并做好记录，否则不得放行，因不负责任丢失车辆，除承担经济赔偿外，视情况每辆车扣 20—50 分。

5、学生实习期间，学生进出车间大门，需有老师带领或持有实习车间老师签字的假条。否则无假条放学生外出，每人次扣 1 分。

6、校外人员进入车间需有老师带领，否则不准进入。

五、其它部门劳动周同学服从相关部门安排。

六、教学楼、综合楼、车棚、公寓、餐厅劳动周的同学提前 30 分钟就餐，其余部门的按时就餐。

七、早操、晚自习人数：

早操：每公寓 2 人、车棚 2 人、中厅 4 人、学生处 2 人、每餐厅 1 人可不上操。

晚自习：教学楼中厅 2 人、综合楼中厅 2 人、水房 2 人可不上晚自习。

七. 劳动清单

1. 每三天至少做一次饭
2. 整理、清理自己的四季衣服
3. 整理、清理自己的书桌、书柜
4. 对自己房间进行卫生大扫除
5. 检测、维修小家电
6. 设计一个家庭环境美化方案
7. 策划一次家庭聚餐并亲自动手为大家做一桌节日饭菜

八. 教学设计

【设计思路】

本课属于生产劳动中的“传统工艺制作”任务群，将劳动课程与非物质文化遗产糖画的保护与传承、工匠精神的弘扬结合起来，采用“双师课堂”，邀请非物质文化遗产糖画传承人进课堂，开展劳动实践指导，让学生感受工匠精神，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

【学情分析】

烟台机电工业学校坚持“传承弘扬中华优秀传统文化”的教育传统，基于学生发展需要和兴趣程度，选取了部分非遗主题，开展“非遗文化进课堂”系列劳动课程，有效促进了劳动教育课程与优秀传统文化教育深度融合。五年级的学生有很强的好奇心和求知欲，具有一定的动手操作能力。所以我希望通过本节劳动课程的学习实践，学生可以体验糖画制作，习得制作糖画的方法

和技巧，感受传统工艺劳动的智慧，让学生自觉感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

【教学目标】

1. 了解糖画工具的使用，学习制作糖画的方法和技巧；
2. 通过动手实践，培养学生手脑并用、知行合一的劳动能力；
3. 在劳动过程中，初步养成规范操作、坚持不懈的劳动习惯和品质，形成对优秀传统文化的认同感。

【教学重难点】

教学重点：

了解糖画工具的使用，学习制作糖画的方法和技巧。

教学难点：

初步养成规范操作的劳动习惯和坚持不懈的劳动品质。

【教学准备】

教学资源类：多媒体、智慧课堂平板。

工具材料类：卡式炉、平底锅、糖、勺子、案板、起刀、竹签、插糖底座、一次性桌布、围裙、手套等。

【教学过程】

一、生活情境导入

播放解放公园热闹的“糖画”小摊视频，激发学生学习制作糖画的兴趣，揭示并板书课题《甜美的糖画》。

【设计意图】

通过生活情境导入，让学生感受非遗糖画魅力，激发学生动

手劳动的热情。

二、尝试糖画制作

（一）学习制作步骤

1. 认识糖画工具，正确使用工具。
2. 示范说明：采用“双师课堂”，中国非遗糖画传承人王老师现场示范制作糖画步骤。
3. 淬炼操作：熬（到位）、舀（适量）、刮（干净）、画（形象）、粘（牢固）、起（完整）。

（二）初画简单图形

1. 项目实践：学生选择一个简单图形，按照糖画制作的步骤，制作糖画。
2. 学习交流：分享展示项目实践成果，引导学生形成认真专注的劳动态度，有始有终的劳动习惯，珍惜劳动成果等品质。
3. 技巧提升：采用“双师课堂”，中国非遗糖画传承人王老师现场演示糖画制作的技巧：放、顿、抖、提、收。

【设计意图】

通过生生互动交流，教师总结归纳，引导学生形成认真专注的劳动态度，有始有终的劳动习惯，珍惜劳动成果等品质。请中国非遗糖画传承人王老师示范糖画制作技巧，帮助学生更加直观了解糖画技巧操作，便于学生制作出更精美的作品。

三、创意糖画制作

（一）项目实践

综合运用糖画制作的步骤和技巧完成创意糖画作品。

（二）展示分享

组织学生展示小组糖画成果，点评学生作品，激励学生勤勉练习。

（三）榜样激励

请学生与非遗糖画传承人王老师现场互动交流，倾听王老师与糖画的故事，感受王老师热爱糖画、坚持不懈和追求创新的工匠精神。

【设计意图】

通过学生创意糖画制作，感受制作糖画的乐趣，树立热爱劳动的意识。引导学生发现非文化物质遗产的美，意识到传统手工艺的价值。

四、评价拓展延伸

（一）品味劳动成果，体会劳动之美

学生品尝自己的劳动成果，或互赠劳动成果，品尝糖画，感受劳动的果实最甜美，感受非遗魅力。

（二）课堂小结

总结同学们的劳动过程、劳动成果和劳动体会，鼓励大家从小热爱劳动、勇于实践、敢于创新，积极弘扬劳动精神，争做新时代中国非遗文化的小传人！

【设计意图】

通过榜样激励激发学生学习劳动人民的工匠精神，增强学生

的民族自豪感和文化自信心，弘扬劳动精神，传承非遗文化。

九. 成长档案

烟台机电工业学校

学生个人成长档案



学 生 姓 名 : _____

所 在 班 级 : _____



目 录

一、中等职业学校毕业生基本情况

二、学生发展情况

（一）思想品德

（二）学业水平

（三）艺体、劳动素养

（四）职业素养

（五）社会实践

三、过程性评价

四、学生陈述报告和教师评语

五、佐证材料目录

一、学生基本情况

（一）基本信息

姓名		曾用名		照片
性别		出生年月		
民族		健康状况		
身份证号				
学籍号				
学籍变更	原学籍号:			
	年 月 日由（因）		转入（休学）	
政治面貌 （入团入党情况）				
通讯地址等 联系方式				
家庭成员 相关信息	称谓	姓名	工作单位	联系电话

（二）在班级、学生会、团委等任职情况（限填 3 项以内）

时间	担任职务

（三）在校期间校级以上（含校级）奖惩情况（限填 5 项以内）

时间	奖惩名称（等级）	奖惩部门

注：学生基本情况由学生本人填写，班主任审核确认。

班主任：

二、学生发展情况

(一) 思想品德

日常行为规范		
获奖时间	获奖原因	决定机构
违纪违规时间	违纪违规类别	处理决定
写实记录		
第一学期		
第二学期		

第三学期	
第四学期	
第五学期	
第六学期	
填写说明	写实记录重点填写在助人为乐、尊师重道、文明礼仪、环保节俭、集体荣誉等方面的表现和典型事迹等学生思想品德的典型事例（包括内容、地点、持续时间或次数、过程、成效等），由学生本人填写，班主任审核确认。

学生处审核人：

(二) 学业水平

1. 学业成绩

课程		考试成绩					是否有 考试作 弊行为
		一年级		二年级		三年级	
		上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	
		等级	等级	等级	等级	等级	
文化 科目	语文						
	数学						
	外语						
其他 科目							

课程		考试成绩					是否有 考试作 弊行为
		一年级		二年级		三年级	
		上学期 等级	下学期 等级	上学期 等级	下学期 等级	上学期 等级	
其他 科目							
填写 说明	1、 学业成绩每学期由教务处汇总，班主任填写学业等级，教务处审核。 2、 学业等级以本班本科目期末考试平均分为基础设 A、B、C 三个等级。 3、 是否有考试作弊行为由教务处提供。						

教务处审核人：

2. 技能大赛及文明风采大赛获奖情况

参赛项目	参赛时间	获奖等次	指导教师

专业科审核人：

团委审核人：

(三) 艺体素养

1. 学生艺术素质测评成绩记录

课程		考试成绩					毕业等级
		一年级		二年级		三年级	
		上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	
		等级	等级	等级	等级	等级	
类别	音乐						
	美术						
免于艺术素质测评的情况说明							
填写说明		测评等级根据课程设置情况按本班本科目期末考试平均分或学生参与学校相关活动表现分 A、B、C 三个等级。					

任课教师或班主任:

2. 《国家学生体质健康标准》测试项目记录

年级	一年级		二年级		三年级		毕业成绩
单项指标	成绩	等级	成绩	等级	成绩	等级	等级
体重指数 (BMI)							
肺活量 (毫升)							
1000 米 (男) / 800 米 (女) (分. 秒)							
50 米跑 (秒)							
坐位体前屈 (厘米)							
立定跳远 (厘米)							
引体向上 (男) / 1 分钟 仰卧起坐 (女) (次)							
填写说明	测评成绩等级由体育教师根据体育测评成绩分 A、B、C 三个等级填写, 由教务处审。						

体育教师:

教务处审核人:

3. 日常体育锻炼情况

内容	一年级	二年级	三年级
体育课出勤率	%	%	%
体育教师:			
课间操出勤率	%	%	%
学生处审核人:			
运动会参与情况			

班主任:

4. 体育、艺术特长情况

体育特长情况	
艺术特长情况	

班主任:

5. 艺体社团参与情况

项目	在校期间参加的社团及相关活动的情况	持续时间	在校期间取得的校级(含)以上主要成绩(作品、成果、荣誉等)	指导教师
填写说明	请选择最能表现自己艺体素养的领域中的 1-3 个项目填写, 班主任审核(若无可不填)。			

团委审核人:

6. 劳动教育与综合实践活动评价

项目	名 称	内 容	记 录	活动用时	组织单位	评 价
综合 实 践 成 果	研究性学习课题					
	社会大课堂成果					
	研学旅行成果					
	成果展评获奖					
项目	名称	内容	评价指标			
			劳动参与		劳动技能	
			偶尔参与	经常参与	基本掌握	熟练掌握
劳 动 教 育 成 果	家务劳动	清洁与卫生				
		整理与收纳				
		烹饪与营养				
		家用器具使用 与维修				
	公益劳动与 志愿服务	助残、助老、 扶弱活动				
		景区、场馆讲 解服务				
		社会卫生清 理、环保等				
		其他				
	生产劳动	农业生产劳动				
		传统工业制作				
		工业生产劳动				
		新技术应用与 体验成果				
		现代服务业				
	劳动成果、技能 竞赛					
	合计用时 毕业总评等级 班主任（盖章）					

（四）职业素养

专业技能考证情况				
证书名称	级别	颁证单位	颁证日期	证书编号
填写说明：教务处汇总，班主任填写。		班主任：		
创新、创意、创业活动				
项目		时间	认证机构	
填写说明：学生填写，班主任审核。		班主任：		
实习指导鉴定				
实习指导教师：				
填写说明	实习指导鉴定由实习指导教师填写，不少于 100 字。			

教务处审核人：

（五）社会实践

类别	起止时间	内容及成效
志愿服务		
社区服务		
党团活动		
其它类		
填写说明	1. “成效”指活动结束后获得的奖励、证书，形成的作品或个人的成长感悟等。 2. 本表由学生填写，班主任审核。相关实证材料可附在需要提交的佐证材料里。	

班主任：

三、过程性评价

第一 学期 评语	
第二 学期 评语	
第三 学期 评语	
第四 学期 评语	
第五 学期 评语	
填写 说明	本表由班主任逐学期填写学期评语

班主任：

四、学生陈述报告和教师评语

学生自我陈述报告:

填写
说明

通过描述三年的成长历程和事实,说明自己的个性、兴趣爱好、特长、发展潜能、生涯规划(愿望)、存在的不足等,简明扼要。不少于 300 字。

教师评语:

班主任:

填写
说明

简要概括学生的个性特点,对其三年的成长发展进行客观评价,指出其努力方向。不少于 100 字。

五、佐证材料目录（附件）

（一）思想品德

- 1.
- 2.
- 3.

（二）学业水平

- 1.
- 2.
- 3.

（三）艺体素养

- 1.
- 2.
- 3.

（四）职业素养

- 1.
- 2.
- 3.

（五）社会实践

- 1.
- 2.
- 3.

（六）其它

- 1.
- 2.
- 3.

填写说明：相关事实材料与有关活动过程的照片、报告等，服务对象或实践单位的证明，获奖证书，制作或创作的作品以及支撑活动成果的其它有关材料。

十. 学校开展劳动教育成果展评且择优参加县市级成果展活动。
无