

烟台开发区第四小学新入职教师 专业化成长培养实施方案

一、指导思想

2021年秋季，对学校而言，我们来到了一个充满期待、充满希望的发展拐点。在这个学期我校有了自己分校，而且又注入了大量新鲜血液：我校新入职教师18人，加上18年至今入职的教师，我校年轻教师的比例又大大地增加了。年轻代表着希望，新教师的涌入无疑给学校带来了生机活力，但其专业学力的多样性、经历经验的差异性和诸多不稳定性又给学校的管理带来全新的挑战。通过区教育局反馈的2018年-2020年新入职教师专业成长考核成绩来看，也存在着参差不齐的情况，因此，为了提高新教师的专业素养和专业技能，现结合我校的实际情况，特制订本方案。

二、培训目标和要求

（一）培训目标

致力于建设一支爱岗敬业、业务精良、乐于奉献、充满朝气的年轻教师队伍，使他们能尽快胜任教育教学岗位，能独立完成学校安排的各项工作，能尽早赢得学生与家长的信任和社会的认可，从而全面提升我校教育教学的整体水平。

（二）具体要求

1.适应学科教学各项工作，融入学校校园文化，遵守学校规章制度，谦虚谨慎，勤学好问，初步了解并遵循教学常规，掌握

一定的教学基本功。

2.对照落实课程标准的各项要求，严格按教学规律办事，突出学科教学特点，不断开展教学反思、总结经验教训，改进完善教学方式与方法，养成良好的教学工作（备、教、批、辅）习惯。

3.加强理论联系实际，在吸收同行先进经验的基础上，初步形成自己的教学风格，能够胜任班主任和学科教学工作。

4.成长为师德高尚、业务过硬的教育教学骨干教师，得到学校、家长和社会三方面的一致认可。

三、培训对象

培训新进教师和入职3年内教师

四、培训内容及形式

（一）培训内容

1.师德教育

组织新入职教师学习新修订的《中小学教师职业道德规范》，抓好学各学科教学常规的落实工作。引导教师在追求和享受权利的同时，认真履行好职责和义务。加强法制和社会公德教育，引导教师树立良好的社会形象。

2.教育教学能力培训

教育教学能力培训要以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容,在全校教师中开展各学科教学基本功和综合能力基本功训练；尤其要新入职教师的不同特点采取不同的培训方式。

使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能,具有较高的教育教学水平。

学校为教师搭建了青蓝工程成长平台,新教师可以选择自己喜欢的指导教师,双方签订培养合约,落实师徒各自的职责。指导教师和新教师根据学校《新教师培养计划》结合自身实际,完成相应的培养任务。各指导教师在师德规范、工作作风、教育观念、业务技能等方面对新教师全面地进行指导,帮助新教师成长,每学期至少指导新教师 5 节课,每周听新教师 1-2 节课;新教师每周至少要主动听指导教师或同级部骨干教师 3 节课,并在指导教师帮助下,上一节汇报课。

3.理论学习

(1) 开展内容丰富的理论学习,构建学校读书文化,促进教师自主学习。继续采取自学和集体学习相结合的办法,提倡教师读好书,用好书,学校阅览室给教师提供相关教育理论书籍进行阅读,教师要在自己的读书笔记本上记录自己的读书心得体会,增加自身理论素养。

(2) 坚持在教师业务培训上,给予教师以先进的教学经验、理念、方法培训,以增强教师业务水平的提高。

(3) 借助学校网站,搭建读书交流平台,倡导网络读书文化。把自己的教学反思、教学论文、教学案例、读书心得、教学体会、生活感悟等发送至校园网及教师博客上,以便沟通与交流,满足教师的思想沟通和文化休闲的需要。

4.现代信息技术培训。目的在于使教师熟练操作并运用电脑以及多媒体教学,学会并应用课件制作、班级或教师个人网页制作、网络平台、博客、电脑绘画制作。

5.教学常规培训。目的是通过学习,规范教学行为,加强教学管理,构建高效课堂,进一步促进教育内涵提升。

6.青年教师培训。着力培养青年教师,努力扶植骨干教师。加强青蓝工程建设,注重青年教师的培养和跟进指导。以教研组为单位,跟进青年教师的课堂,促进青年教师尽快成长。

(二) 培训形式

校本培训坚持开放、创新、务实、高效的原则,突出继续教育的针对性和实效性,并在实践中不断创造新的培训模式。遵循因材施教的原则,强调教师自主学习,自我感悟和自我实践、重视个性差异,加强个别指导,充分体现教师发展的主体性和个性化特点。因此校本培训采用集中与分散、面授与自学、观摩与研讨相结合等形式,具体可分为:

1.集中性学习

(1)积极参加上级组织的教师培训班

(2)组织教学方法、教学经验交流会(座谈会)

(3)开展教材分析、集体备课、研讨反思活动。

(4)组织教师集中学习(师德师风、新课程标准等)

(5)教学观摩:学校内部教师之间,校际之间分层次、多形式组织教学观摩

2.分散性学习

(1)根据自身特点,制订自己切实可行的“教师自身专业成长”发展规划。

(2)根据促进教师专业化发展计划,开展“青蓝工程”、互相观摩、专题研究活动。

(3)教师撰写论文、设计案例等。

(4)名师指导:聘请本校优秀教师、学科带头人、骨干教师听课、评课,进行教学研究指导。

(5)课题研究:学校组织申报课题,研究确定课题。定期组织交流阶段性研究成果,把课题研究成果转化为学校的共同财富,促进教师共同发展。