

烟台外国语实验学校小学部

2023-2024 学年数学教学研究活动及成果

时间：2023.11.29

参加人员：全体数学组教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：课堂教学课例研究《9 加几》

中心发言人：叶温馨

一、活动讨论

叶温馨：《9 加几》是在学生们已经充分理解了加法的意义的基础上进行的，因此列出加法算式对学生来说十分顺理成章。学生可以用各种方法进行计算，最后通过对比体现出凑十法的简便性。

孙美佳：学生用计数器和小棒的方法进行计算时可以适当演示拨一拨和摆一摆的过程，尤其是拨计数器的时候体现出满十进一的过程。

刘杰鹭：重点放在对凑十法的理解和使用，多让学生表达，让学生真正理解为什么要凑十，如何凑成的十，同时规范学生的数学语言。

二、活动总结

计算 9 加几的方法有多种，但是要突出凑十法的重要性，给予学生充分的时间探究和理解，并通过各种类型的题目不断巩固对凑十法的掌握，并且能够总结出 9 加几的计算规律，提高学生的计算能力。

三、活动成果

经过教研活动,老师们更注重自身专业水平的提高,备课更精准、细腻,教学反思更深刻。我们将在今后的教学工作中大胆探索、不断创新,让我们的教研工作更上一层楼。

烟台外国语实验学校小学部 2023-2024 学年数学教学研究活动及成果

时间：2023.10.18

参加人员：全体数学组教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：课堂教学课例研究《认识周长》

中心发言人：彭晓慧

一、活动讨论

彭晓慧：图形的周长是“图形与几何”领域的重要内容之一。本节课根据学生已有的生活经验和知识水平，切实组织好动手操作和实际观察等数学活动，引导学生在亲身体验中学习知识。

杨敏：这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。

王菁：创设生动的情境，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；用彩笔描出一周进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度。

吴明嵘：三年级学生的空间观念比较薄弱，如何帮助学生从二维的平面上抽象并在头脑中建立对“围成平面图形一周的长度”的表象认识，是周长意义教学的关键。

二、活动总结

《认识周长》这节课是小学数学三年级上册的内容。它是在

学生认识三角形、平行四边形、长方形、正方形等平面图形的基础上展开的，这是学习平面图形周长的基础。学生只有对周长的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解。所以，学好本节课的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。

三、活动成果

通过教学研讨，打开了老师的思路，对于《认识周长》的教学有了新的认识。