

一年级科学上学期教学工作计划

烟台市牟平区水道镇中心小学

经过学前教育的科学学习，基本具备了初步的科学知识和操作技能，具备了初步的探索能力，思维方式也初步的由具体转变为抽象。因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

一、教材分析

本册教科书以主题研究的形式编排了四个单元。以学生的发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

二、教学重点和难点

- 1、提供足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。
- 2、帮助学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。
- 3、建立科学概念，让学生的认识沿着概念形成的规律发展。
- 4、一定要让学生亲自经历制作的过程，才能发展学生的科学探究能力。

三、教学目标

对待科学想知道，爱提问，愿意合作与交流，尊重他人的劳动成果。意识到人与自然要和睦相处，真爱生命。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。

四、能力培养侧重点

1、养成善于观察，善于探索的科学态度，尊重证据，愿意合作和交流。

2、培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3、培养学生能利用简单的工具、器材做简单的观察，并做记录。

4、培养学生能制定计划，对自己的探究活动设计大致的思路或计划。

5、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，能反思自己的探究过程，将探究结果和假设相比较。

6、能倾听和尊重其他同学的不同意见和评议，能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

五、教学措施

1、开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。

2、注重情感态度与价值观的培养。通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

3、重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。

4、树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

六、教学进度表(能按单元章节拟定合理的教学进度表)

周次	教学内容	课时数	备注
1	1、吹泡泡	1	
2	2、把它立起来	1	
3	3、我的小问号	1	

4	4、看一看	1	
5	5、听一听	1	
6	6、摸一摸	1	
7	7、闻和尝	1	
8	8、比一比	1	
9	9、给树做“名片”	1	
10	10、玩小车	1	
11	11、玩彩泥	1	
12	12、玩磁铁	1	
13	13、做纸蜻蜓	1	
14	14、认识放大镜	1	
15	15、研究削笔刀	1	
16	复习	1	
17	复习	1	
18	复习	1	
19	复习	1	
20	复习	1	