

招远市第九中学 2022-2023 学年 劳动教育工作学校实施方案

一、指导思想

为全面贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，落实立德树人根本任务，纠正当前青少年中存在的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

二、育人目标

（一）通过开展劳动专题教育，让学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

（二）通过开展劳动教育课程，让学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，能够尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

（三）通过实施劳动教育课程，让学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯，并为将来的生产、生活奠定基础。

三、基本原则

（一）把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

（二）遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

（三）体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

（四）强化综合实施。积极拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

（五）坚持因地制宜。根据学校实际情况，充分挖掘招远市周边工农业可利用资源，根据学校生源特点以及师资力量，因地制宜采取多种方式开展劳动教育。

四、课程实施

（一）确定教育内容

根据教育目标，针对学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动（社区服务、公益活动）、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

（二）加强宣传引导

引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹，大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣的主旋律，

反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造关心和支持劳动教育的良好氛围。

（三）明确责任分工

在我校劳动教育课程建设领导小组的统一领导下，将综合实践课、研学旅行课、劳动主题教育课进行全方位整合，做好课程的顶层设计与学习效果评价，做好劳动教育专兼职教师的过程管理与培训，实施“专任+兼职”“骨干+全员”的团队教师指导模式，全员参与劳动教育，做好家长的引导教育工作，认真做好劳动教育课程的组织实施。

（四）规范实施过程

根据上级有关规定开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生特点，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，鼓励学生走向社会、参与集中劳动。

五、课程评价

劳动教育课程的评价对象为教师和学生，分别采用不同的评价方案。

（一）教师评价

教师评价主要从教师专业能力、职业精神、工作量、课程实施过程、课程实施效果等维度进行评价，根据劳动教育专兼职教师的工作特点，参考目前我校音、体、美、信息、通用技术等非文化课教师的工作评价方案，将劳动教育课程教师工作评价纳入《招远市第九中学教师工作评价方案》中，经全体教职工大会审议通过后实施。

（二）学生评价

1. 评价内容

通过建立学生学习过程档案和收集学生学习成果的方法，以自评与他评相结合的评价方式，对学生参与劳动教育课程过程中的学习态度、合作精神、学习能力等维度进行评价。

2. 评价方式

（1）“档案袋评价”

要求每位学生建立劳动教育课程档案袋，里面包括劳动教育出勤登记表、劳动教育活动记录、劳动教育活动成果等与劳动教育课程有关的文字、图片、音像资料，做为学生评价的主要依据。

（2）日常观察即时评价

日常观察即时评价要贯穿于劳动教育课程实施的整个过程。一方面可以随时随地激励学生，调节课程的实施；另一方面日常观察能有效地提高形成性评价的准确度和有效率。

（3）学习成果展示评价

成果展示包括小论文、调查报告、研究笔记、劳动成果等，学校每学期举办劳动教育课程学习成果展示评价活动，每学年举办劳动成果展示评比活动。

（4）学分认定评价

根据学生在劳动教育课程学习过程中的出勤、作业完成、学分认定，并纳入学生综合素质评价中。

六、条件保障

（一）组织保障

成立以校长任组长的劳动教育课程建设领导小组。负责对学校劳动教育课程组织实施作出决策和部署，负责总体协调、人事安排、经费投入、政策支持、资源开发等方面工作，并及时管理和调控实施过程，全面把握实施状况。

（二）经费保障

提前做好专项资金预算，多种形式筹措资金，加快校内通用技术教室的改造和校外教育实践基地的拓展，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制，在政策允许范围内，适度吸引社会力量提供劳动教育服务。

（三）师资保障

采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师，把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。

（四）设施保障

大力拓展实践场所，满足学校多样化劳动实践需求。在“招远市福寿地种植专业合作社”“罗山国家森林公园”等前期综合实践教育基地的基础上，积极联系学校周边农村地区的农田、山林、采摘园等作为学校的学农实践基地，联系招远市一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。

（五）安全保障

建立学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励师生购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。