

和谐发展、特色发展

——莱州市第五中学三年发展规划

(2021.09-2024.08)

第九届教职工代表大会第 17 次全体会议通过

2021-2024 年是我校加速学校内涵发展，进一步提高办学品位、办学水平、办学质量，提升学校核心竞争力的关键时期。学校要继续贯彻“面向全体，培养特长”的办学理念，秉承“兴学成远志、修德立言行”的校训，不断加强硬件建设，完善教学设施设备，优化校园环境，切实贯彻落实“让每一个学生都适应，让每一个学生都进步，让每一个学生都幸福”的办学目标，努力把发展理念加快转变到“科学、和谐”上来，把工作重心加快转移到“转方式、调结构、加强学校内涵建设”上来，把育人模式加快转换到“培养全体学生的全面发展、特长发展”上来，通过有效课堂教学改革、体育艺术文化节、读书节、阳光校园建设等丰富多彩的活动，提高学生的学习、实践能力、创新能力，让学生在学习和各种特色活动中增强自信、学会自律、懂得合作，展示特长，锻炼能力，做课堂的主人、活动的主人、学校的主人，在课堂和活动中体验收获，在收获中感受幸福，建设幸福课堂、幸福班级、幸福学校，让学生在校园幸福地成长。实现学生特长发展、教师专业发展、学校特色发展。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届历次全会精神为指导，坚持科学发展、高质量发展，用和谐发展、科学发展统领全局，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，实现“三个发展”：学生特长发展、教师专业发展和学校特色发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，

二、办学思想

学校秉承“面向全体，培养特长”的办学理念、“教育三年，让学生终生受益”的办学宗旨，以兴盛一方教化，促进社会和谐为己任；以学生满意，家长放心，社会称道为办学追求；以德高品优、真才实学、身心俱健为育人目标；关注学生的成绩，着眼于学生的成功，追求学生的成材，立足于学生的成人。努力实现“让每一个学生都适应，让每一个学生都进步，让每一个学生都幸福”的办学目标。

学校以“兴学成远志、修德立言行”为校训，倡导“团结、奋进、求实、创新”的校风，“博学严谨、务实高效、爱岗敬业、甘于奉献”的教风，“勤奋刻苦、乐学善思、学有所长、全面发展”的学风，全校师生勤劳为人，勤恳做事，勤奋治学，勤俭生活，勤勉创业；教导师生守忠实之本，立诚实之德，行踏实之道，兴朴实之风，求务实之效。

三、发展目标

“2021-2024”年期间，学校发展的总体目标是：坚持科学发展观，促进学校内涵发展，形成一个促进学生“全面发展、和谐发展、自主发展、可持续发展”的人才培养机制，实现学生发展、教师发展和学校发展的和谐统一，努力把我校建设成为校园文化浓郁、师资力量雄厚、学校管理科学、办学条件优良、教学质量一流、办学特色鲜明、品牌优势明显的优质高中。具体目标和要求是：

（一）办学规模

到2024年，学校办学规模控制在24教学班，在籍学生1200人左右。

（二）办学水平

进一步深化学校内部改革，规范学校办学行为，提升学校管理水平。大力推进素质教育，三风（学风、教风和校风）建设取得显著成效，教育教学质量稳定提高，在教学研究、教育科研、心理健康教育、学生艺术教育等方面形成鲜明的办学特色。学校各项工作协调发展，综合办学实力明显增强，社会声誉和知名度有效提升。

（三）队伍建设

持续开展“不忘初心，回归本分”的教职工素质建设工程，进一步深化师德师风建设，不断提高教师教书育人的积极性，形成爱岗敬业、乐于奉献、积极进取的良好精神风貌。建立和完善教

师终身学习机制、继续教育考核机制和激励机制，构建完善的校本培训体系；积极推进“名师工程”和“骨干教师教坛新秀工程”，培养和造就一批有一定知名度的学科带头人，形成一个以名师为核心、骨干教师和高级教师为主体的优秀教师群体；进一步落实中层干部竞聘上岗制度，选拔和培养一批具有管理才能、热爱管理工作的优秀中青年教师充实到管理队伍，形成合理梯队，为学校的可持续发展提供人才保障。到 2024 年，具有中高级教师职称达到 60%以上。

（四）德育工作

进一步优化“以德育人，全员参与，自主管理，四位一体”的学校德育工作体系，健全德育工作网络，提高德育工作队伍的水平 and 教职工全员育人的积极性，形成学校德育工作的合力，创建莱州市德育先进学校。创新学校德育工作的途径和方法，增强德育教育的针对性，不断提高德育教育效果。健全学校德育工作评价激励机制，完善学校德育教育目标体系、德育常规教育体系和德育活动体系，充分发挥德育主渠道作用，营造良好的学校德育氛围。加强和改进学生思想道德建设，着力抓好学生的养成教育、法制教育、心理健康教育、价值观、世界观和人生观教育，激活学生的内驱力和道德需求，实现品德内化和人格自我完善，塑造学生良好的精神风貌；加强学生社团建设，丰富社团活动，构建学生自主管理、自我教育的学校德育工作特色；加强德育科研和德育校本教材开发，在学生自主管理和自主发展研究、德育

课程一体化研究、心理健康教育等方面取得突出成效。

（五）教育科研

以培养学生创新意识、创新精神和实践能力为重点，进一步加大课程改革力度，构建一个充满生机活力、适应学生全面发展、和谐发展、自主发展和可持续发展的教学体系。加强课程资源建设与整合、校本课程的开发和利用，构建科学合理的课程开设框架。稳步推进高中新课程改革，建立和完善与新课程相适应的教学管理制度。主要包括：课程开发和课程评价制度、课堂教学质量控制制度、非高考科目和选修课的学生管理和成绩评价制度、教师教学管理和绩效考核制度、校本教研和教师继续教育制度、课程资源的开发和共享制度等。加强学科建设，打造强势学科，提升发展学科，扶持薄弱学科，整合学科师资，培养学科带头人，力争三年内大部分学科建设水平达到全市上游水平，2—3个学科成为全市强势学科。积极推进校本教研和课堂教学改革，在教法和学法研究、培养学生创新能力等方面取得实质性成果。实施课题研究带动策略，规范科研课题的选题、申请、实施、评审和奖励，国家级、省市级立项课题总数达3个以上，2—3个立项课题通过结题验收，在教师专业成长、校本教研实施、班主任队伍建设、学生自我管理以及教育信息技术应用研究等方面取得突破性进展。

（六）体育卫生

进一步规范体育课教学，丰富学生课外体育活动，提高学生

体能素质，促进学生身心和谐发展；建立严格和科学的学生体训机制，全面提高学生运动队的竞赛水平和体育特长生的高考专业成绩。认真贯彻和落实《学校卫生工作条例》，加强健康教育，健全中学生常见病、传染病预防机制和突发公共卫生安全事件预警处置机制，进一步提高学生健康水平和学校公共卫生服务质量。

（七）文化建设

学校核心文化建设取得新的突破，积极向上的共同价值观成为促进学校发展的强大驱动力。通过体制创新，建立一个适应现代教育管理、信息畅通、高效运转的学校管理体系和一套科学严谨的管理制度，逐步实现由制度管理到文化管理的提升。校园表层文化建设更加规范，文化氛围更加浓厚，师生文化生活更加丰富，校园广播站、网站、校刊等校园文化载体建设跃上新台阶。通过校园文化建设，熔铸和凝炼团结进取精神，实现文化立校和创建文化校园的目标。

（八）校园建设

按照建设规划，整合学校办学资源，完善办学功能。优化校园环境，加强校园文化设施建设，综合优化校园环境布局，提升校园绿化品位，将校园建设成具有浓厚文化气息、环境和谐的公园式校园；完善学生运动场地建设，筹建学校体育馆。

（九）教育装备

完善和更新实验、图书和现代教育技术装备，稳步推进学校

信息化建设，基本实现教学手段现代化和学校管理信息化。完善学生实验装备，扩充理化生实验室和探究实验室，加强图书馆建设，丰富图书资源，到 2024 年图书装备达到 10 万册以上，报刊杂志达到 180 种以上，建成电子阅览室，电脑装机达 100 台以上，数字化图书馆建设初具规模。进一步整合学校美术、音乐教学设施设备。加快网络中心设备更新和技术升级，确保校园信息平台容量足够、运行高速、安全可靠、信息畅通。完善教学资源库、教学网站、学校办公平台建设，丰富网络资源，提高信息资源的利用率。

（十）后勤服务

推进后勤管理体制变革，增强后勤工作的保障功能、服务功能、和宏观调控功能。加快后勤管理信息化建设，提高后勤管理的快速反应能力和调控能力，建立高效、节约、安全的后勤管理体系；改革学校经费运作模式，建立成本核算、条块包干的经费预算和运作体系，强化学校经费管理的宏观管理，降低办学成本；健全校园食品卫生安全保障、监督机制，提高服务质量；进一步落实后勤精细化管理，充分挖掘市场潜能、开源节流、降低内耗，形成科学有效的运行机制，创建节约型学校。

四、发展条件

建校以来多年的薪火传承，我校办学规模基本稳定，教学设施完备齐全，师资队伍稳定，学校生源充裕，教学质量不断提升，并逐步形成了优良的学校传统、丰富的人文内涵和深厚的科研底

蕴，为学校今后的发展奠定了坚实的基础。

（一）理念先进

1. 学校办学理念先进，办学目标明确，办学成果显著。

2. “团结、奋进、求实、创新”的校风深入人心，并已逐步内化成为五中人的优秀传统和精神支柱。五中的教职员工人正以坚韧的意志，创新的精神，为学校教育质量的稳步提高，为学校发展迈上新的台阶负重拼搏，奋发进取。

（二）队伍精干

领导班子廉洁自律，开拓进取，勇于创新，具有较强的凝聚力、公信力、战斗力；教师队伍结构比较合理，敬业爱生，乐于奉献，热心科研，充满活力。

（三）管理科学

管理体制不断优化，学校管理架构逐步完善，实行校长负责制，学校法人地位明确，职责明确，依法办学、依法治校的意识不断增强。

（四）前景广阔

莱州市教育的振兴和发展，必然会推进区域教育事业的整体优化，使学校的事业发展具备了良好的宏观环境。根据莱州市教育布局调整计划，学校发展的空间更加开阔，学校发展面临着前所未有的重要战略机遇。

五、基本思路

（一）突出德育首要位置，追求德育工作实效

德育工作是学校教育的“固本强基工程”，加强德育工作是学校工作的根本任务，也是提高学校教育教学质量的根本出路。

1. 认真学习和深入贯彻《未成年人保护法》《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《公民道德建设纲要》等文件和指示精神，以《中学生日常行为规范》《中小学生守则》为基本要求，对学生进行“规范行为，学会做人”教育，进一步创新德育的实践模式，增强德育方式和手段的丰富性，注重德育的时代性和科学性，追求德育的实效性和针对性，努力开创学校思想道德建设的新局面。要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

2. 加强德育队伍建设，提高德育工作整体水平。班主任是班级的核心，是一个班级的灵魂，因此，班主任要努力提高各方面的素质，提高班级管理水平，把带好一个班作为自我人生价值实现的体现。举办青年教师培训班，采用请进来与走出去相结合、理论与实践相结合、校内经验与校外经验相结合、他人经验与个人经验相结合等培训方式，努力提高青年班主任教师的理论水平和实际工作能力。进一步健全对班主任和见习班主任工作的考核评估制度。逐步实现德育管理制度化、内容课程化、教育社会化、学生自主化、工作科研化。实现学校德育核心地位的“六个整合”：与办学思想的整合，与学校管理的整合，与课程建设的整合，与教学过程的整合，与学生学习过程的整合，与教师队伍建设的全员整合。强化全体教职工人人都是德育工作者的意识，建立学校、家庭、政府和社会“四位一体”的德育教育网络。

3. 加强德育课程的研究。学校德育工作将在“注重工作实效，提高理论研究”方面下工夫，力求探索德育工作的新路子。德育内容除抓好法制教育、心理健康教育、养成教育、爱国主义教育外，强化学生的人生观、世界观教育，不断创新德育的内容，突出德育的时代特征，在坚持“德育双基”教育（基础道德行为教育和基本政治观点教育）的基础上，注重和加强现代人意识和素质所需的八个方面内容的教育（即：全球意识与民族自尊、合作与竞争、民主与法制、网络意识与网络道德、创新意识与实践能力和创业与风险意识、经济知识与人文精神、交往与慎独）。

4. 加强校园治安综合管理，创建文明安全学校。继续深入开展青少年学生的普法教育活动，进一步提高法律教育的实效性，预防和减少未成年人犯罪。配合有关部门搞好校园治安综合治理工作，进一步净化校园周边环境。开展以消防、交通、游泳、饮食为重点的学校安全教育工作。班主任要做到 100% 与学生家长访谈(家访等其它办法)，宣传安全知识，培养安全意识。学生犯罪率为零，德育事故率为零。

5. 坚持以人为本，全面提高学生综合素质。“让班级充满成长的气息”，让学生在活动中得到锻炼，提高能力，培养创新意识。学生的事由学生管，学生的事让学生做，真正做到“事事有人管，人人有事管”，岗位到人，责任到人，真正提高学生主人翁意识。

6. 创造丰富多彩的校园文化生活。充分利用学校的文化阵地，如宣传长廊、校史展览室、班级宣传板报、校报等做好宣传工作；同时结合学校的特点，创造性地开展形式多样的活动来丰富校园文化生活，如演讲比赛、诗歌朗诵会、校园歌会及各种主题活动节等，让学生在活动中开阔视野、增长知识、提高能力，提升文化品位，达到爱国主义、集体主义、社会公德等教育的功效。

7. 积极开展心理健康教育。根据高中阶段学生身心发展规律与特点，完善心理教育的内容、途径、方法和手段，有计划、有步骤地进行心理健康教育，关注学生的心灵，健康学生的

心理，健全学生的人格，让学生拥有和谐乐观、积极健康的心理状态；培养学生坚毅、自信、进取、创新和宽容的人格特质。

（二）加强教师队伍建设，促进教师专业成长

教师是学校办学的根本，师资队伍建设是学校发展的永恒主题。学校将进一步完善用人机制，创设条件与机会，为促进教师的成长搭建平台。我校将以校本教研、校本培训、校本课程开发、综合实践活动课程的开设等多种途径，促进师生的共同成长，促进学校的自身建设和发展。

1. 加强师德师风建设。通过我校师德师风的征集、承诺、演讲等系列活动，大力倡导爱岗、敬业、奉献、合作的良好师风，强化职业道德教育，树立正确的教育观，大力弘扬勤奋求实的敬业精神、爱生如子的园丁精神、不计得失的奉献精神、勇于探索的创新精神。

2. 制定并实施《我校青年教师成长计划》，确立“一年合格、三年成熟、六年骨干”的培养目标，鼓励教师勇挑重担，力争早出成效，建设一支“心齐、气顺、风正、劲足”的青年教师队伍。

3. 实施骨干教师培养规划，加大骨干教师的培养力度，选拔有发展潜力的青年教师到关键岗位锻炼，为他们的成长铺路子、搭台子。获得教学能手等称号的教师占教师总数的 40%。

4. 倡导教育改革和创新，弘扬教师教学个性和教学风格。加强校本培训，促进教师专业成长。创建“学习型学校”“科研型学校”，促成人人讲学习、人人爱学习的氛围，用科研来指导和

提高课堂效率。采取自我反思、教师互助、专家引领等措施，开展自主学习、合作学习、探究学习的教学研究，积极开展社会实践课程和研究性课程的探讨，提高教师的校本课程开发能力和指导学生社团活动的的能力，努力形成“终身学习、充满活力”的教师群体风貌。加强教师现代教育技术的培训，提高教师现代教育技术运用水平。所有教师都能独立进行多媒体课件制作，每个教师建有个人网页，各学科建立学科教学网络平台。

（三）以教学工作为中心，强化全员质量意识

教育教学质量是学校发展的生命线，教学工作是学校工作的中心，提高质量是学校实现跨越式发展关键所在。

1. 以新一轮课程改革为契机，树立现代化的教学理念。学习新的《课程标准》，使教师要逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视学生独立性、自主性的培养与发挥，使获取知识、学会学习、掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

2. 立足课堂，探索教学改革。课堂教学是素质教育的主阵

地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，深入研究，着力构建高效率、个性化的课堂教学模式，在课堂教学中努力实现“基础化”、“综合化”、“生活化”、“时代化”，“让课堂焕发生命的活力”。

3. 扎实开展校本教研，促进教师素质提高。聘请专家、学者来校讲学，发挥先进教师和骨干教师的引领作用，以身边榜样的工作激情带动起全校教师的工作热情，以身边榜样的学科成就促使全校教师转变教学观念。坚持“一说、一听、一评、一反思”为基本要求的周研究课制度，通过“共享式的集体备课”、“探究式的课堂实践活动”和“专题式的学习讨论活动”等促进教师之间的团队合作。在教研组、备课组的教学研讨活动中，努力做到个体备课与集体备课结合，个体实践与集体评课结合，个体反思与集体研讨结合，努力提高教学研讨的针对性和实效性。

4. 切实加强教学常规管理，继续实施教学常规考核条例，注重教学过程的管理和监控，促进教学秩序科学化、系列化、制度化。加强对教师课堂教学的考核评估，完善教育教学评价机制，充分调动全体教师的工作积极性。

5. 开展务实、创新的教育科研活动。教育科研要植根于教学活动之中，要把提高课堂教学效率、提高学生综合素质、提高教育教学质量作为教育科研的出发点和归宿。规范对立项课题的管理，完善课题研究管理的制度，做好课题研究成果的总结和推广应用。认真组织好研究课、评优课、观摩课，继续开展优质课

评比竞赛活动，推动教法研究，探讨课堂教学艺术。

（四）全面推进素质教育，提升课程实施水平

坚持“教在今天，想到明天”的课程理念，充分挖掘学校、社会丰富的课程资源，以课程改革的深化推进素质教育的全面实施。

1. 转变教师教学方式，促使教师从知识传授者的单一角色转向知识学习的引导者、研究性学习的指导者和学生人生发展的同行者。大力倡导以“主动参与，乐于探究，交流合作”为主要特征的学习方式，培养、发展学生的创新精神和实践能力。

2. 加强校本课程开发。以研究性学习为核心，积极推进综合实践活动课程的实施，学校每位教师至少担任一门综合实践活动课程的指导工作。利用三年左右的时间开发若干门人文类、科技类、地方文化类的校本课程供学生选修，完善学校课程结构，增强学校课程的选择性。

3. 继续完善学生选课指导、学分认定等高中新课程实施的基本制度。

4. 整合现代信息技术与学科教学。加强校园网络系统的维护、升级与管理，倡导使用多媒体辅助教学。以现代教育技术为先导，促进现代教育技术与学科教学的整合。加快教育信息化步伐，加强对学校教育信息化工作的领导，加大对学校网站的开发力度，不断丰富、充实和及时更新学校网页内容。

（五）创新学校办学思路，彰显学校办学特色

1. 创新课堂教学。在挖掘学校教学传统和优势的基础上，融合新的教学理念，创新课堂教学的目标、内容、过程与方法，从根本上转变教师教的行为和学生学的行为，创建“注重学思结合，学生爱学、乐学、会学”的真正意义上的高效课堂：建设引发学生学习兴趣的高效课堂；建设促使师生、生生多维互动的高效课堂；建设促进学生积极思维的高效课堂；建设关注全人教育的高效课堂。课堂教学过程中，始终贯彻“学生为主体，教师为引导，体验为红线，思维为主攻”的四为教学思想；确立“知识能力，过程方法，情感态度价值观”三维教学目标；坚持“高效探究、强化落实”的课堂教学理念；注重学思结合、注重知行统一、注重因材施教。

2. 继续探索了心理健康教育与德育相辅相成的教育途径，优化健康人格教育环境。注意通过多种渠道提高教师的心理健康教育水平，减少学生教育中的师源性问题和教育伤害。

3. 全面参与学生发明创造、信息技术、学科能力等各类竞赛，建立参赛学生发现和选拔制度，实行主教练负责制，配置各类竞赛的专用活动室、资料室、实验室，力争在获奖人次、获奖层次上有所突破。

4. 进一步强化学校艺术教育特色，建立书画、声乐、器乐等“教师工作室”、学生社团、兴趣小组，建立特长生发现、选拔、培养机制和体艺类考生导师制度，举办校园艺术节，凸显“面向全体、培养特长”的学校办学理念。形成“篮球”、“健美操”等学

校优势体育项目。

莱州市第五中学

2021年9月3日

莱州市第五中学办公室

2021年9月3日印发
