

鲁东大学莱山实验中学（滨海校区）

特色学校建设规划

一、指导思想

以党的“十九大”精神为指导，以科学发展观为统领，以贯彻党的教育方针、扎实推进素质教育为主题，以优势项目——特色项目——特色学校的特色学校建设为发展思路，以实现学校个性化、特色化发展，创建品牌学校为目标，充分发挥学校现有的教育优势，遵循教育规律，努力探索学校办学工作新理念、新途径、新方法，形成学校特色发展的机制，增强学校的知名度和影响力，推动学校规范、个性、生态的发展。

二、特色学校建设可行性分析

（一）理论依据

特色学校创建是实施素质教育的具体体现。《中国教育改革和发展纲要》明确要求“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”

特色学校的创建是适应基础教育课程改革的需要。新课程的改革所持有的民主、科学、开放的理念，是课程改革的灵魂，特别是校本课程的开设，需要我们学校从本校已有资源和基础出发，通过调查、分析、研究，形成有学校特色的校本课程，以促

进学校的可持续发展。

（二）基本情况分析

鲁东大学莱山实验中学（滨海校区）秉承多年来的优良传统并不断开拓创新，秉承“知行合一，五育并举”的校训，把“责任、合作、求是、创新”作为校风，让学生在“乐学、善思、探究、进取”的学风中成长，使教师在“厚德、笃学、启智、尚真”的教风中传道授业解惑。坚持以人为本，全面贯彻党的教育方针，始终遵守国家的教育政策和法规，严格执行课程计划，落实课程方案，开全课程，开足课时，力求达到“让每一个学生体验到成功的快乐，让每一个教师感受到教育的幸福”的办学理念。几年来学校工作获得了长足的进步，实现了跨越式发展，主要表现在：

1、办学质量持续提升。无论是办学的质量、特色、效益都实现了长足的进步，各项工作都取得了好成绩。

2、成功地实现了学校发展的定位。

3、学校的管理水平进一步提升。由于我们始终坚持务实的管理理念，强化落实力、执行力，追求高效、实效的管理目标，使学校的管理水平进一步提升。

4、教师队伍素质进一步提升，随着教师队伍建设和全员育人思想落实的逐步深入，教职工的敬业精神、专业能力、业务素质、家长的认可度进一步提高。

5、家长的满意度进一步提升。由于在家长服务、学生服务、教育质量、安全管理等方面加大了管理力度，提升了教育服务水

平，学生和家长的投诉率为零，满意度不断提升。

6、学校的综合实力进一步提升。一是各级党政和教育行政部门对学校的认可度进一步提高。二是社会各界对学校的教育评价进一步提升。

（三）特色建设情况分析

鲁东大学莱山实验中学（滨海校区）历来注重办学特色建设，近几年来，在上级主管部门的指导和支持下，学校发挥全体教师的智慧和力量，在课堂教学特色、艺体特色等特色建设方面不断发展进步。

我校的课堂教学实行的是“1+7”教学模式，即一主线七环节。以导学案为主线，分自主预习、合作探究、展示交流、质疑拓展、自悟自得、达标测评、课后反思七个环节。导学案自主开放式课堂教学模式的精髓是学生在老师指导下进行自主学习，不仅着眼于当前知识的掌握和技能的训练，而且注重于能力的开发和未来的发展。“一主线七环节”既密切联系又互相制约，形成一个统一的动态的流程，将“学路”、“教路”有机的融合在一起，其中“学路”是最基本的。这一教学模式的重要价值取向是让全体学生经历知识发现的过程，最大化的尊重培养发掘学生“学”的能力，为学生的将来的可持续发展奠定基础。

课堂教学坚持走内涵发展之路，通过改革传统的教学模式，努力创设生动、活泼、自主、高效的、充满活力的课堂。“1+7”导学案教学模式的采用，使简单、根本、低入、开放的理念深入

教师的课堂教学，自主先学在每个学科中体现的越来越充分，学生的主体地位更加突出，良好的、正确的学习习惯正在养成。除了常规的课堂教学外，各学科还从课内向课外拓展延伸，设立心理健康、国情教育、综合实践、文明礼仪等校本课程，学生的学科素养在丰富的课外知识和实践锻炼中得以提高。

足球运动应该从小抓起，我校从2014年9月学与莱山区足协合作，成立了莱山区首个校园足球队。校园足球队由学校体育教师组织管理，聘请原鲁能泰山队队员负责专职训练。足球队利用业余时间训练，重点提高学生技战术水平。足球队员们以兴趣小组和扩大普及面形成校本课程相结合的以点带面、长期综合发展的指导思想，训练中培养了他们不怕吃苦、勇于拼搏和团结协作的体育运动精神。

数字校园建设以2015年申报烟台市数字校园示范校为契机，逐步加大投入，在校园网络建设、多媒体课堂、录播教室、创客实验室等硬件设施逐步完善的基础上，开展网络教研、电子备课等教育教学活动，在初一初二开设创客、3D打印等校本课程。

综上所述，我校的课堂教学、艺体特色、数字校园等教育教学特色建设方面的工作经验，学校管理水平、教师队伍素质、学生基本素质、学校文化等方面的基础，都能为特色学校建设提供了有效保障。

三、特色学校建设发展目标

（一）总体目标与长远规划

1、学校发展总体思路：共创和谐，共享和谐。

和谐在此定义为：学生个体发展为主的德、智、体、美和心理健康五方面素质的和谐发展；师师、师生、生生之间的人际关系和谐发展；学校、家庭、社会教育之间的和谐发展；教育手段与教育目的之间的和谐发展。

2、办学理念目标：用明天的眼光办今天的学校，用理想的教育创美好的未来。

学校办学的前瞻性和开拓性非常重要，坚守对素质教育的理想境界的追求，高瞻远瞩，不拘泥于现实，不固步于现状，开拓创新，努力探索，勇于实践，为学校和学生创一方明天的晴空。学校发展的核心目标理念是：求真务实、严谨治学、相互学习、和谐共进的学校文化建理念；管理即服务、教育即服务的工作理念；科研引领、人才强校、德育为首、行为规范的学校发展战略理念；为学生的终身发展奠基，对学生的终身幸福负责的教育教学理念；教师和学生同步成长、个人与学校共赢的教师队伍建设理念。

3、办学特色目标：按照“一体两翼”规划，即“一体”提高教育教学质量，“两翼”推进特色体育学校和数字校园建设，努力打造学生喜欢、家长满意、社会认可的现代化区域教育品牌。

特色学校建设的共同愿景和长远目标概括为以下十方面：

学校精神：尽职尽责、尽善尽美

行动目标：学会尊重、负责、研究、追求、合作、创造

组织文化：分级管理、民主集中

制度文化：全面、规范、务实、创新

环境文化：安全、整洁、绿色、人文

教师文化：敬业、合作、博学、儒雅

学生文化：文明、卫生、刻苦、活跃

服务文化：热诚、周到、及时、无私

人际关系准则：真诚、友善、信赖、合作

工作准则：优质、高效、唯旗誓夺

（二）实施步骤和年度目标

特色学校建设是一个具有务实性和前瞻性的大工程，它需要统筹规划，分步进行。在经过特色理论、特色意识建设之后，再把特色的教育思想转化为教育行为。办特色学校需经过三个具体实施步骤：一是挖掘自身优势，确定特色项目；二是整体着眼，精心设计，处理好特色项目与学校全局工作的关系；三是定期评估，不断反馈，使学校特色走上健康发展的道路。 我校未来三年的特色学校建设年度目标为：

第一阶段是“挖掘期”（2015 年）。在特色学校建设总体思想的指导下，选定带动学校整体特色发展的突破口。目前我校已确定足球运动作为艺体特色项目，并有所发展，成为了学校的闪光点和特色学校的生长点乃至发展点。本阶段将继续将这三个项目作为重点项目，充分挖掘其特长、优势和潜能所在，使其系统、科学的发展。

第二阶段是“拓展期”（2015年-2017年）。本阶段将借鉴艺体特色项目的发展经验，以点带面，拓展学校特色建设项目，如德育创新、课堂教学、学科拓展和其他艺体特色等等，通过分析论证——确立目标——实践探索，适时调整，有所扬弃，使学校工作在整体上、全方位都反映出学校独有的办学特色。

第三阶段是“巩固期”（2018年）。将各类特色项目纳入学校校本课程，大力开展教育研究活动，以科研来带动特色教育建设的持续深入开展；制定并改善一系列配套的规章制度，逐步构建和完善自己的特色体系，让特色体系成为学校办学的支架，使其能最大限度地为学校发展发挥助动作用；推出一大批特色办学成果，总结出高价值的特色办学经验，从根本上达成特色学校建设目标。

四、特色学校建设实施措施和保障机制

（一）成立特色学校建设领导小组，具体负责组织开展全校性办学特色建设活动。

组 长：张金兰

副组长： 刘进军

成 员：王高吉 孙德渤 张茹 吕震

（二）加强办学特色建设过程管理。

每个学期初，学校要在总结过去工作的基础上，首先确定或调整办学特色的发展方向，着手成立与之相适应的组织机构，把办学特色构想真正地落到实处。办学特色建设是一个系统工程，

要有明确的实施过程，有健全的组织保障，有明确的职责分工。学校在制定办学特色建设分层次的阶段目标，研究建设方法和途径的同时，面向全体师生公开实施方案，加强过程管理，加强科学管理，有针对性地开展特色建设活动。

（三）打造有利于办学特色建设的教师队伍。

办学特色来源于有特色的教师队伍，教师是学校的生命和活力所在。办学特色建设任务，必须依靠一支与之相适应的教师队伍去完成。把办学特色的理念内化为每个教师的自觉行动，并使之持之以恒地努力探索，鲜明的办学特色才有可能形成。

（四）开展形式多样特色鲜明的活动。

丰富多彩的校园活动是办学特色建设的有效载体。学校精心设计主题鲜明，具有针对性和实效性的课内外活动，通过开展活动全面彰显学校办学特色，通过教学、德育、艺术、养成教育、个性培养、校园文化建设等工作的开展，推动学校办学特色的建设，充分体现办学特色在学校发展中所起的重要作用。

（五）构建有利于办学特色建设的评价机制。

建立科学办学特色的评价机制，是确保办学特色健康发展的重要保证。要根据学校特色建设的方向建立必要的考核、评估制度；建立特长教师、特长生的评估和奖励制度，对在创特色中成绩突出的骨干教师，给予奖励，以激发教师、学生创特色的积极性和创造性；

（六）特色学校建设具体行动措施

1、构建“一个系列”

按循序渐进的原则，根据学校和学生的实际，形成一个由易到难，由简单到复杂，由低级到高级的特色教育体系。按实施步骤中“三步走”的构想，具体进行，最终完成操作性强，科研含量高的体系建构，并达到学生培养目标。

2、狠抓“两个参与”

学生的全员参与，教师的全员参与。

从训练队建设开始，从竞赛表演开始，从教练员和部分配合教师开始，逐步在全校推广铺开，并渗透到各学科教学、各项校园活动中，宏扬文化，继承传统，让师生人人自觉参与。让艺体特色为纽带带动学校素质教育的全面深入。

3、开辟“三个渠道”

主攻课堂教学；延伸其他学科；抓好延伸拓展。

以课堂为核心，才能切实抓好特色建设，利用“1+7”导学案为抓手，把“因人因材施教”，“真心真情育人”首先在课堂教学中体现，结合学校新课程实验改革，凸现生本教育理念，主攻课堂主阵地。严格规范教师教的过程和学生学的过程。同时强化教法研究，注重学法导引，坚持教育科研，构建生本教育的课堂教学，使教师逐步摆脱常规教学的教学方式、学习方式与评价方式。让学生在具有目标性、主体性、和谐性、差异性、全面性、实效性的课堂教学中学会学习、善于创新、增长能力。先在一、两个学科上取得成功，总结经验后延伸到其它学科中。并和其他

教育阵地，如：兴趣活动，德育活动等相互渗透，相辅相成。

4、优化“四个结合”

明确目标与分层要求相结合；群体训练与个体指导相结合，普及与提高相结合，培养兴趣与培养特长相结合；课堂教育与课外活动相结合；继承与创新相结合。

既要有实施的整体目标和阶段性目标，又要有对全体学生的目标和因人而异的目标设置。在抓好群体训练的同时抓好“优势生”和“困难生”的指导，使因材施教中的全体学生的发展落到实处。要在全体师生中开展特色建设，普及到全体，用各种方法培养全体学生的兴趣，并在各种兴趣活动中发现好苗子，针对性培养，把发展学生的个性落到实处。抓好课堂主阵地的同时，充分发挥课外兴趣小组、社区活动、竞赛表演的作用。在不断总结，继承原有的优良传统的基础上结合时代特点，大胆开拓，创新特色建设。

5、实施“五育并举”

以特色教育辅德、益智、健体、求美、促劳。在各学科各门类活动全面渗透特色建设的基础上，让学生在发展中有所针对，有所侧重，使不同个性、特点的学生都有成功的机会，全面发展的可能。

（七）经费保障。

学校要在不同阶段，根据学校特色建设需要适当投入一定的资金作为保障，使特色学校建设工作得以顺利进行。

鲁东大学莱山实验中学（滨海校区）