

第四小学 2023 年度教育教学工作总结

本学期，教务处在校委会的领导下，与德育、办公室、总务、安办等处室，各级部、教研组等职能部门密切配合下，教务处以常规管理为抓手，以强化教学过程的精细化管理为突破口，以提高教育质量为目标，严抓教学管理、深抓质量监测，勤抓家校沟通，力求做好每一件重要的小事，推动教师、学生的共同发展。现总结如下：

一、教学检查常规化，切实促进教学质量提高

立足课堂，狠抓教与学的“五环节”，我们始终把教学“五环节”作为平时教学工作的目标和规范，从高处要求、细处入手，力求每个环节都能出效益，出效率为教学质量的提高夯实基础。

开学以来，教务、教研联合专门对各备课组电子备课及个人的个性化备课进行了检查，重点针对年轻教师和新进教师的手写备课不定期检查，对检查情况逐一登记备案，对发现的问题有的进行个别交流指导，有的通过年级和教研组进行指导并限期改正，有效地促进了所有者特别是青年教师教学业务的成长。

为了扎实有效落实“双减”及“五项管理”工作要求，教务处下大功夫进行课堂规范以及课堂教学质量的常规性检查。使教学常规得以更好地贯彻落实，对早读课、课前

预备情况、提前候课、是否拖堂情况、是否随意调课、无调课申请等各项常规每天检查并反馈，重点关注课堂学生的听讲专注度和参与度，学生是否大范围地进行听、说、读、写、算、实践等，以表扬优秀为主、纠正不足为辅，确保常规化检查的落实力度。更促使广大教师更加重视研究高效课堂实施策略，提高课堂教学质量。教学过程优质化、高效化已成为我校教师共同的追求目标。

重视对作业布置及批改的检查。教务处牵头，由级部主任、教研组长通过全面检查或抽查的方式，不定期对学生的作业布置以及批改进行评价。首先，为严格落实上级加强作业管理的文件精神，把控作业总量，学校制定了班级作业清单，由班主任进行汇总统筹平衡各科作业，每天班级内公示，确保全面控制作业总量和质量。其次，对于学生作业批改情况，教务处重点从书写质量、全批全改、学生改错、复批情况、评价多样化等维度进行评价。

抓好质量检测工作。通过做好课堂评价、单元评价、定期进行的学科技能检测、大单元检测和学期末检测，级部内充分发挥团队合作优势，共同研究课程标准，制定评价标准和奖励机制，研究关键能力与核心素养的评价方法，研究命题，通过评价精准分析学情，在评价中发现问题，并及时改进课堂教学，从而有效推动教学的提质增效。

二、家校工作落到实处，促进教育教学水平稳步上升

1.日常教学中，所有老师都能够利用电话、班级群积极与家长沟通交流。对班级重点、特殊的学生，老师们常用单独沟通的方式向家长推荐和分享优秀的教育理念，巧妙的教育方法，和家长一起共商解决策略，争取家长的支持和配合，从而达到家校教育的一致性，取得共赢的效果。还有老师充分发挥班级群和班级圈的优势，倡导优秀的班级文化，营造良好的读书和学习氛围。

2.认真筹备家长会，积极做好家访工作。老师们通过交流、研讨、学习、共同备课的形式全面细致地准备家长会和家访工作，宣传学校的教学理念、班级的文化建设，学科的学习要点，让家长了解学校、了解老师、了解学习方法，了解自身的盲点所在，共同合力，共同促进。在所有教师共同努力下，我校家校沟通工作日渐成熟，并在教育教学满意度测评中，取得了较好的口碑。

三、存在的问题

1.师德行为方面：个别老师在教学过程中存在不当的言行，造成了不良的影响“师德兴则教育兴，教育兴则民族兴。”教师不仅要有精深的专业知识和较强的教育教学能力，更要有良好的职业道德。我们一定要以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

2.少数青年教师的教学经验和班级管理经验还不足，需要平时多学习、反思、总结经验，创新管理办法。

四、努力方向

1.落实各项常规管理制度。严格按照的《第四小学课程方案》开齐上足，教好每一门课程，不随意增减。继续做好并完善学生的电子学籍管理工作，做好各班学生名册的登记和上报工作。根据《第四小学教学常规管理制度》在教师会中重申备课要求，课堂教学常规、批改作业常规、教师课堂规范，体罚与变相体罚规定、教学事故处理办法等制度和要求，一学期教师教学工作规范，不出现一例因调课空堂、体罚等教学问题。

2.规范强化教学常规工作。继续以备课、作业为抓手，完善课前准备、课中教学、作业与辅导三环节的实施与管理。同时，继续加大教学常规检查的力度。开学初，教务处结合考核办法的要求，针对上课、测试、作业、辅导、听课等常规工作进行检查并细化要求，并将检查结果及时面对面向被查教师反馈检查情况，指出不足和整改措施，从而不断提高我校教学工作的质量。

3.加大课堂检查的力度。对课堂教学质量进行不定期的检查，主要检查授课与备课的是不是两张皮的问题，课堂教学是否关注学生的习惯养成的问题，课堂是否关注学生学科素养培养的问题，学生是否进行深度学习等方面，全面提升课堂教学效率，克服教师们的课堂随意性的问题。