



隋 推 功

# 烟台市牟平区大窑街道初级中学 2023-2024 学年教学工作总结

2023-2024 学年度在学校领导和全体教师的支持与共同努力下，我们圆满地完成了各项教学工作，现将工作总结如下。

## 一、聚焦课堂关键，落实核心素养

大窑中学始终坚持以深化教学改革为中心，立足“学案导学”课堂教学模式，聚焦课堂教学中的关键点，落实学生核心素养。

### （一）聚焦“教”，从知识导向转向素养导向

如何转变教师的教学理念，让学生既能“知其然”，还能“知其所以然”呢？我们主要从以下两点入手：

**1.悟透课标，盯准“教”的落脚点。**我校采取个人学习和集体研讨相结合的方式，进行课标研读，引领教师从关注知识技能的“传输”到关注学生素养的提升。

“个人学习”，是教师利用课余时间学习理论，研读课标，疏通教材，系统梳理知识体系，确定知识的重点以及学生的能力提升点。

“集体研讨”，是先由主备人解读课标，然后教研组集体研讨，进一步明确单元目标及课时安排，并根据目标对教学内容进行增减调序，让教师心中有“标”，能够及时更新教学理念，实施更为科学、有效的教学。

**2.了解学情，把准“教”的着力点。**我们主要抓好两个“反馈”工作：一是预习学情反馈，即学校充分利用导学案

的预习清单，让学生通过自学，反馈记录自己学习中的困惑，教师根据学生的反馈情况，找准学生症结，及时调整课堂重难点和教学方式；二是课堂检测反馈，即教师根据学生课堂检测情况，精准把握学生在知识、能力等方面的缺陷和不足。对于学生普遍存在的问题，分析教学的问题点，下节课靶向发力，集中讲解。

## （二）聚焦“学”，从体系建构转向思维发展

学校在“学案导学”模式的基础上，注重“导学”的功能，以“四先四后”的教学方法引领学生思维能力的培养。

### 1. 先导后学，思维引领

“先导”，就是在“自主学习”环节，先采取问题方式引导学生自主学习。在“导”的设计上，我们坚持“三性”原则，即情景设计启发性、问题设置层次性、方法设计辅助性。学生在“导”后的学习中严格落实“三不行”：一是解决问题不看书不行，二是光看书不思考不行，三是思考不深不透不行。这样学生借助启发性情景、层次性问题、辅助性方法，实现了由浅入深、循序渐进地学习，最大限度促进了学生思维的发展。

### 2. 先放后点，思维提升

在小组合作和精讲点拨这两个教学环节，先要“放”，就是要留给学生足够的思考时间，放手让学生去讲思路、讲方法。学生在讲的过程中进行知识勾连、逻辑建构，促进了学生思维的提升。当学生在交流展示出现问题时，教师抓准“点”的时机，连续追问、启发、引导，实现了课堂上的思

维碰撞，让学生有了“柳暗花明”的顿悟。

### **3.先夯后拓，思维发展**

在当堂检测中，先紧扣本节课的教学目标，设置不同层次的巩固练习，夯实课堂学习的成果，让所有学生都学有所得。在巩固练习的基础上，我们还有意识地选择能发展学生思维能力的习题，要求从一道例题引出一种类型，由特殊问题寻找普遍规律等，引导学生由此及彼，触类旁通，拓展了思维的广阔性，培养了学生思维的创新性。

### **4.先建后补，思维梳理**

“先建”，是每节课安排学生自己进行课堂小结，让学生再次回顾本节课的知识，帮助构建思维体系，起到启迪智慧的效果。“后补”是要求每节课或每天自习课必须给学生留有5-10分钟整理笔记的时间，学生灵活、自主地对所学知识进行梳理补充，形成框架与体系。学生在笔记整理过程中，有针对性积累了学习中有价值的典型题例、思路规律等，思维能力得到显著提升。

## **二、推进“青蓝工程”，促进教师成长**

### **（一）落实学科教研，提升教师课堂教学能力**

我校依托“说议讲评”和“主题教研”等学科教研活动，雕琢课堂细节，提升教学质量，助力教师的专业成长。

#### **1.以说议讲评，雕琢“教”的细节**

我们要求教师在说课中，不但要说“教什么”，还要说“怎么教”，尤其要说清重难点的突破方式和学生核心素养的导向思路。说课课后，全体教师就设计思路和能力培养等细

节方面进行研讨，提出整改建议，讲课教师完成“二次备课”。讲课时，听课教师要特别关注学生的思维状态和学习效果。课后，组内教师对主讲人的教学环节进行点评，指出不足和改进思路，逐步引领教师由知识传授向素养导向的转变。

## **2.以主题教研，提升“教”的质量**

我校以课堂教学为主渠道，以问题研究为重点，把课堂教学中的“小现象，真问题”作为主题教研的主要研究内容。要求教师在教学中研究，在研究中教学，在研究中总结，形成一个“问题引领—分析研究—总结成果—自我反思”的教研模式，促进教师的专业成长。例如：本学期，我们开展全学科“优化作业设计”的主题教研活动，各学科针对学科特点，优化作业路径，丰富作业类型，提高了作业的质量。

## **3.以课堂实践，检验“教”的效果**

为检验教师课堂教学质量，学校每学期举行立标课和大比武活动，以此促进教师的成长。各学科的“立标课”是在个人报名、精心准备的基础上，由分管学科的领导亲自指导验收，保证立标课质量，更好地为全体教师观摩学习提供标准。全体教师在大比武活动中对照优秀教师的课堂，反思自己的教学行为，找出自己的不足，探寻解决的方法，不断完善提升自己的教学水平。

## **（二）抓实“青蓝工程”，促进青年教师专业成长**

为能够让青年教师尽早从象牙塔走上三尺讲台，我校积极推进“青蓝工程”，促进青年教师的专业成长。

### **1.导师帮扶，推进青年教师健康成长。**

我们扎实开展“青蓝工程”，做好青年教师结对帮扶工作，缩短青年教师的成长周期，让他们迅速向“合格教师”“骨干教师”“卓越教师”华丽转身。一是充分发挥名师、骨干教师的“带”作用，手把手、面对面地教，来带动青年教师成长。二是采取“一对一”“多对一”的方式，让业务过硬、经验丰富的中老年教师与青年教师结成师徒对子，指导青年教师制定“成长计划”，帮助青年教师不断完善自我，加快成长。三是引导青年教师主动“学”，我们通过青年教师成长档案建设，引导青年教师主动总结教学经验，反思教学实践。

## 2. 课堂诊断，提升青年教师教学质量。

为有效地解决青年教师课堂教学的瓶颈，我校通过四步诊断法，诊断青年教师课堂教学的“健康”状况，对于暴露出来的问题，精准指导，提升“教”的质量。

### （1）自我问诊——展开教学回视，坚持反思研究

为了帮助教师养成自我问诊的习惯，学校要求40周岁以下的青年教师，每周必须撰写两篇自我诊断，反思自己课堂教学的优缺点。每月组织一次交流会，汇总存在问题，提出改进方向，开出“自我诊断书”。

### （2）推门随诊——关注真实课堂，提升常态质效

“随诊”是采用推门听课的方式诊断教师的常态化课堂。由于事先不打招呼，更容易看到真实的课堂。课后根据出具的“课堂诊断书”与青年教师一起进行剖析与点评，找到问题症结和解决方案，提升常态化课堂质量。

### （3）同事互诊——聚焦思维课堂，分享策略经验

学校采用“互诊”的方法，一个是同年级学科新老教师之间结成互诊对子，相互进入对方课堂，一方示范，一方模仿；一方上课，一方诊治。另外，我们还通过达标课或大比武的方式，进行全校教师互诊，老师们对照课堂诊断表互相“把脉”，取长补短，共同进步。

### （4）名师会诊——清洗无效因子，破解课堂难题

我校拥有一支数量可观的名师队伍，这批骨干是进行课堂诊断的主力军。一方面，我们要求这些名师每学期参与学校指定的课堂诊断工作，让教师都能挂到“专家号”；另一方面，学校组成名师会诊团队，每周利用集体备课时间，和学科同事一起帮青年教师“做”一节课，从备课、上课、评课全程协助。对课堂中的无效问题、低效环节一一指出，让青年教师都能享受到“专职医生”的治疗。

我校的桑玉翠，王雯婷、薛玉洁、王祯等青年老师在今年的教学大比武中，均取得较为优异成绩，其中薛玉洁老师获得历史学科第一名的好成绩。

### **3.课题引领，提高青年教师科研能力。**

近年来，学校一直坚持鼓励青年教师从事教科研工作，提高个人素养。为此学校确定了“骨干培养、部分提高、整体促进”的教研工作思路和发展目标，制定出详细的实施方案，以教研课形式培养学科骨干、年轻教师，培养后备力量，整个学校形成了积极进取的教风、学风，有效促进了教育教学的深入发展。

### **三、着眼习惯养成，助力梦想启航**

我校遵循“低起点、小坡度、分阶段、分层次”的原则，形成了“知一行一情一意”的习惯养成模式，为学生的终身发展奠定基础。

#### **（一）发挥课堂优势，进行“知”的教育。**

“知”即提高学生道德认识，使他们懂得“是、非、善、恶、美、丑”。我校充分利用班会、思品、晚点等时间，加强学生文明礼貌、安全卫生、学习习惯等常规教育宣传。同时，学校开展了“文明习惯”主题教育活动，以“习惯美德伴我成长”主题演讲、征文比赛等形式，引领学生们养成良好的习惯。

#### **（二）组织实践活动，落实“行”的要求。**

学校每学期利用“规矩月”机会，在全校开展“比、纠、行”系列活动。“比”就是定期举行“习惯之星”和“文明之星”评比活动，学生们在评比中做到学有榜样，赶有目标，营造出你追我赶、力争上游的浓厚氛围。“纠”，是发挥同学之间相互监督，相互帮助的作用，纠正不良行为。例如：每天洗刷时，同学们互相监督，督促学生养成良好的卫生习惯。

“行”，就是坚持长期恪守正确的行为习惯，始终如一。学校以“书法比赛”“劳动成果展示”等实践活动，帮助学生自觉规范自己的一言一行，养成正确的行为习惯。

#### **（三）开辟教育途径，突出“情”的培养。**

学校联合家庭和社会教育，形成合力，使学生自觉接受来自社会各方面的正确引导和教育，使良好的行为习惯不断

得到培养和强化。主要包括：一是成立家长学校，定期举办系列讲座，传播家庭教育知识，为家校的协作打好基础。二是学校以家长会、家访等多种形式，使家长充分了解学生在校的学习和表现，并配合学校进行教育。三是组织学生参加有益的社会活动，提高学生的社会服务意识与劳动实践能力。

#### **（四）加强检查督促，强化“意”的训练。**

学校每天采取领导带班、班主任跟踪细查、值班教师督查、团委会检查等手段，运用定点与流动执勤的方式，对学生的一日常规、品德言行跟踪监管，实施全方位检查，让良好习惯逐渐成为学生的一种自觉，内化于心，外化于行。

### **四、注重课程开发，实施“本根”教育**

学校在课程开发时，立足于学生“本根”，引领孩子学会学习、学会共处、学会生活、学会创新，为学生的终身发展打下坚实的基础。

#### **（一）校本课程以“根”为体。**

##### **1.校本课程多元化：**

学校立足实际情况，充分挖掘当地资源，开发构建了多元校本课程体系，为学生搭建了体验、感知、内化、升华的平台。如：《胶东红色文化》《立德笃行，塑造品格》《我爱泥巴》等。学校把这些校本课程作为学生的必修课。学生在学习中，逐渐领悟到优秀传统文化的深刻内涵，不断理解并实现启动心智,滋养心灵的育人效果。

##### **2.特色课程个性化：**

在特色校本课程的开发时，我们结合学校的“寻根”文化，注重选择有地域文化特色、能起到弘扬“工匠精神”的资源，作为构建特色课程的中轴线。近几年来，学校先后开发《传统豆腐》《艾香满园》《中华熏香——柏子香》等特色校本课程，让学生在体验与收获快乐的同时，提高了动手实践能力，感受到了中华文化的博大精深。

在今年，我们继续秉承“弘扬传统，开拓创新”的宗旨，于2022年成立了手工拓刻工作坊，向同学们打开了民间艺术文化的窗口。

手工拓刻，我们共开设了三个系列课程：描金拓、五彩拓、敲染拓。课间，师生一起采摘各类花朵、叶子，按照提前精心设计的构图，摆放，粘贴，敲打，印染，一幅幅充满自然与人造之美的艺术品就诞生了。学生们借一张张精美的拓片，将传统文化的种子播撒开来，深扎在学生们心里，生根发芽。

特色课程的建构与实施，丰富了学校的课程内容，拓展了国家、地方课程校本化的探索渠道，让课程真正成为学生学习成长中取之不尽的源泉。

## **（二）德育课程以“根”为形。**

荀子说：“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”学生的道德观念尚未成熟，容易受外部环境的影响。因此，学校在德育课程一体化实施过程中，努力将学科知识与“德融数理”育人模式深度融合，让德育课程成为学生成长的基石。

## **1.立足课堂，知识德育双线并行。**

我们充分利用“德融数理”的育人特点，要求教师备课要找准教材中“学科德育”的“链接点”，充分挖掘学科教材蕴含的内在“数理”德育价值，强化学科核心素养与德育的契合，坚持知识和德育“双线并行”的教学思路，建立学科知识德育清单，通过课堂教学的形式，发挥学科独有的育人功能，让原本冷冰冰的数理知识蕴含了德育的“温度”。

## **2.优化作业，学科德育精彩纷呈。**

作业设计是“学科德育”理解“内化”的重要环节。我校以“德融数理，知行合一”实践性作业为突破口，照应课堂“学科德育”价值的融合点，通过实践性作业的形式进行迁移，内化学科价值理解，加深学生对“学科德育”价值的理解，助推自我发展。

例如：物理学科作业，让学生回家计算房间灯每天多开一小时一年的耗电量，学生在计算中既巩固了学科知识，又懂得节约用电的道理，达到润物无声的教育效果。

## **五、书香浸润心田，逐梦致敬远方**

近年来，大窑中学充分利用创建书香校园的契机落实读书工程，在校园内播撒读书的种子，让浓浓的书香浸润每个人的心田。

### **（一）营造氛围，时间闻书香**

学校充分利用班级文化墙，开辟“书韵飘香”专栏，真正做到让每一面墙都会说话，让每一个角落都充满书香。同时，学校将读书活动的优秀作品在教室走廊进行展览，课间

十分钟或中午午休，学生在这里有的沉醉于书海，有的交流读书心得，形成了校园一道独特的风景线。

## （二）细化活动，品读书味

**1.教师方法引领，树立好读之风。**为引领学生好读书的习惯，语文老师在阅读课上有计划、有目的地进行阅读指导，教给学生读书方法。同时，学校积极开展全校教师读专著、写感悟等系列读书实践活动，并举行读书交流会、演讲征文等比赛活动，为学生树立起读书的榜样。

**2.丰富读书活动，领略书香魅力。**为丰富读书活动，学校在春天组织开展了“春天绿色诗歌节”，通过“春天送你一首诗”诗词创作、“墨香吟诗韵”诗词书写、诗词诵读等活动，在孩子们心中播下了一颗颗诗意的种子；在夏天，我们举办了“蓝色海洋读书节”，通过“海洋文化”课程研讨、“我为家乡海代言”等活动，对学生进行海洋文化教育，起到春风化雨，润物无声的效果；在秋天，我们进行“红色读书节”主题读书活动，以绘本创作、名著思维导图展示活动、“强国有我”献词读活动，在传承与演绎经典作品的同时，培养学生敢说、能说、会说的能力，引领学生领略书香的魅力。

## （三）开拓路径，遍尝书香

### 1.引水入塘，弥合课内外鸿沟

为提高学生的课外阅读量,除了规定的名著书目外,学校还充分挖掘教材的文化内涵,注重单元拓展阅读,做好课内外阅读的有效链接,引“水”入“塘”,使学生汲取丰富的营养,

真正提高学习效率。为构建起学生课外阅读、实践的良好“生态环境”，我们每月开展“同读一本书”读书分享会，为学生的全面发展打下坚实的基础。

## 2.打破壁垒 实现多学科融合

学校以落实学生学科核心素养为目标，引导教师开展学科阅读教学指导，培养学生基于学科需要的阅读习惯、阅读态度和阅读能力，打破学科壁垒，促进了学生综合阅读能力的提升，实现了各学科教师的携手共进。例如：语文老师组织学生以绘本创作的形式展现名著内容，提升了学生的想象和创造能力。

### （四）硕果累累，收获书香，

书香启智育桃李，涵养成习筑品行，由于扎实有效的读书活动的开展，爱读书已经成为学校的特色，学校的读书活动取得了喜人硕果。2022年，我校获得第十七届中国中学生作文大赛山东赛区比赛优秀组织奖，多名学生在作文大赛中获奖。在区读书活动评选中，我校荣获“牟平区诗意校园”荣誉称号。李玥瑶同学在“墨香吟书韵”诗词书写获一等奖。我校于严开同学在普法知识竞赛中获得烟台赛区初中组第一名，并代表烟台参加省级比赛获二等奖。

各位领导，成就代表过去，奋进方可开创未来，在今后的教育教学中，我们将怀揣初心，继续努力，不断创新，努力开创大窑中学教育的美好明天！

烟台市牟平区大窑街道初级中学

2024年7月