于海武

水道镇中心小学2023–2024年度工作计划

新学年，“保质量求发展”仍是我校教学工作的中心，我们要在加强师德教育的同时，力求在教育教学管理上有突破，有创新，促使教育教学工作再上新台阶:

一、 师德的问题始终是教育最大的问题

目前，从社会的角度来看，教师队伍由于多种原因，导致一些问题，而且，有的问题比较突出：1.存在职业倦怠感;2.心理亚健康;3.市场意识太强;4.敬业精神不高。我想，什么时候，一所学校的教师都是那么敬业、勤业、乐业、创业，做到了爱生如子、循循善诱、诲人不倦、有教无类，得到了学生的爱戴、家长的拥护，必然就是一所优质的学校。

针对省级示范学校的我们，在追求学校内涵发展的前进道路中，我们首要的任务便是培育一支具有高尚师德的教师团队。尤其特别、重中之重、迫在眉睫的是培养几个深受学生家长爱戴、社会公认、同行认可，有思想、有理想、敬业能干的班主任群体。这种想法在办学的过程中只会是越来越强烈。同时，对于这些同志，他们提出的任何条件，我们都要努力去达成。

从我所掌握的信息来看，我们有的老师表现的师德水准与省级示范学校的称号格格不入，表现在以下三个方面:1.不管事。为什么我们有的班问题不少、矛盾不断、班风不佳、学风不浓。与我们本班的班主任和任科教师是有关系的。学生之间产生了矛盾，班主任要么不管，要么简单吆斥，久而久之，我们培养

的学生就是一种野蛮、心中无纪、眼中无人。2.自以为是。一所优质的学校，教师的行为与学校的意志应是一致的。然而，总是有少数教师想当然、自以为是，把个人的意识形态、教育观念、愚顽的思想凌驾于学校意志之上，导致有的行为让人匪夷所思。3.低水平做事。突出表现在布置作业，有的老师作业总是那么多，另外，喜欢用作业惩罚学生，完全不给学生休息的时间，也不让学生从作业中感到学习的愉悦。久而久之，培养学生压作业、压学的情绪，从思想根源来讲，这不是师能的问题，我觉得是师德的问题。4.不公平做事。不可否认，每个班上都有调皮生，在教育的过程中适度的惩罚，我认为是可以的，但长期的用言语的攻击(特别是冷言冷语、甚至恶言恶语)、座位的调整、活动的安排来惩罚，我认为是不公平的。当老师的，不能让大家在一口锅里感到不公平。

二、精心备课，抓好课堂，保证教学效果

1.用心备课 备课好比和面，关键是要和“透”。每个阶段备课重心有所不同，开学初全册教材解读与分析(地位、内容、目标、重点、分几个单元、主题是什么)、单元备课(单元主题、训练重点、课文哪些，学习策略)、具体到某一课或者某一课时的备课(学习目标、重点难点、导入、设问、重点句段、教学方式等) 备课不仅要做到全册、单元、课题、课时备课，还要重视学情调查、重视兴趣激发、重视设问导读、重视方法

指导、重视小组合作，体现导学特点、面向全体，同时写好教后反思和教学后记，体现课改精神。

2 .全心上课。有效教学是学校的中心工作，课堂是实施有效教学的主阵地，有了课堂的成功，才有教学的成功，学生的成功，教师的成功，学校的成功。“ 得课堂者得成绩” 、课堂上一定要体现“ 以生为本” 的学生观。把“向 40 分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，精讲多练，把大量的空间和时间还给学生，做学习的真正主人。做到目标清晰、教学分层、检测必备(这一点我校做硬性要求，每节课，必须留 10 分钟左右的目标检测，这个检测可以是口头的、笔头的，个体的或集体的，也可以是单项的或综合的)。课堂是焦点、教师是重点、学生是亮点，课前老师要能够围绕本节课目标，设计能够启发学生思考的问题，渗透记忆方法和记忆规律，全方位地调动学生的所有神经。让有价值的问题成为课堂主线，让自主解决问题成为学生课堂学习方式，以学情为基、学动为擎，学会为标，学生为本。领导经常走进老师的课堂，在课堂上不过多的关注教师，而是关注学生的成长，关注学生能否热烈而认真的动起来。 牧民说:“放牧有两种，一种是牧，另一种是圈，牧就是带着牛羊走向水草，圈就是带着水草走向牛羊。” 教育应该是 带着(或引领着)学生走向资源。

3 .精心设计作业，耐心辅导。 作业布置要紧扣学习目标，关注目的性和针对性，杜绝无效作业。—— 这是对作业质的要

求。要严格按照教育部对作业时间的规定进行作业量的控制。——这是对作业量的控制。作业批改要结合学科特点与学生实际，关注反馈，关注错题的纠误，加强对学困生的面批面改，杜绝只批“对错对错” 不反馈问题、只改一遍不改订正的行为。——这是对批改的规定。教师要博读书、广做题，让教师充分占有教学资源，能完全包含学生占有的学习资源，提供给学生所做的作业，应来自教师做后的精选

4 .潜心检测 。每课必测和单元必测，重点是对学生测验试卷反复研究。做到有测必改，有改必评，有错必纠。

5 .用心反思。教师要做到“课前精心准备，课中精彩呈现，课后精细落实课前精心准备，课中精彩呈现，课后精细落实” ，尤其还要对教学中的成功、亮点、经验、不足进行反思。因为教师教学的态度是功夫在课外，收获在课内。

二、 求根固本，丰富活动，促质量提升

质量要提升，学校必须走内涵式发展道路。我校建设书香校园为契机，每学期各个年级推荐适合学生读的图书，学生必读与选读相结合;各班举行图书漂流;做读书笔记、阅读记录、读书分享、好书推介，小书签制作、读书手抄报展评、最大限度调动学生的读书热情。另外，我校丰富活动形式，根据学科特点，举行“我是小小书法家” “ 绘画展览评比活动” 、“口算比赛、基础知识测试、朗诵比赛口算比赛等，这些活动既迎合学生兴趣，又开拓学生视野，增长了知识与技能，在活

动中张扬了个性与创造性，使学生各方面的特色素养得以不断提升，使素质教育与教学质量同步发展。

三、加强信念教育，调动内需，培养学生学习力

1 .加强理想信念教育。

要大面积提高教育教学质量，思想教育要跟上，在发挥全体教师的主导作用的同时，必须充分发挥学生的主体作用，使他们爱学、乐学。我们要通过主题班会、演讲会及各科教学的渗透等形式对学生进行理想教育、目标教育，以生动活泼的形式，使学生懂得学习是为自己、为家庭、为社会而学，从内心深处认识到学习的重要性，从而激发学习兴趣，调动学生的学习积极性。。

2.加强班级文化建设。

充分利用广播、板报、墙体文化等形式营造一个、加强班级文化建设。充分利用广播、板报、墙体文化等形式营造一个“ 认真学习光荣，荒废学业可耻” 的氛围。同时 建立健全班务考核制度，对学生的纪律、卫生、文明礼貌、文体活动、学习成绩等等进行量化评比。通过评比，规范学生的行为，督促后进，增强了集体荣誉感、凝聚力，使学生身心向着健康积极向上的方向发展。

3.建立自我监督的制度。

自我监督实际上就是自我总结，也就是说学生对自己的每一个教学活动做总结和反思，一个重要的很好的做法就是写好学习日记。、建立自我监督的制度。

4．关爱学生，激发热情

营造一种和谐的教学气氛，促进老师和学生之间的合作教学。教师亲切的眼神、赞美的言语、轻轻的抚摸，都能拉近师生心灵的距离。老师也要通过创造各种条件，使得每个学生都有机会和平台充分表现自己促进老师和学生之间的合作教学。教师亲切的眼神、赞美的言语、轻轻的抚摸，都能拉近师生心灵的距离。老师也要通过创造各种条件，使得每个学生都有机会和平台充分表现自己，让学生主动积极地参与到学习过程中。让学生主动积极地参与到学习过程中。继续在班级里举行“秀秀我自己”，学生根据 学生的特长自我展示，体验成功，找到自信。

三、 家校合作，形成合力，助力教育教学

教育学生不能仅凭学校一己之力，家长不是教育的旁观者、局外人，而是学校教育的同盟、伙伴、合作者。家校合作有利于促进家长与学校之间的沟通，有利于为孩子创造更丰富的教育机会和资源。

1．挖掘家长的教育资源

利用家长资源，开设家长课堂，通过工作在不同部门、不同行业的家长才尽所用，充分调动家长积极性，邀请他们走进

课堂，讲授一些学生不了解、不懂得的一些课本以外的社会性知识，让学生从小了解社会，接近社会，提高孩子的综合素质，同时，调动家长合作的热情和自豪感。

2．开好家长会。

家长会是家校合作的主要形式，班主任、任课教师注意收集记录学生的成长过程，特别是有形成果的收集与积累，能真实的、全面的说明学生的成长变化。家长会上，教师客观向家长汇报学生表现情况，和家长交流时做到多鼓励，少批评，传递阳光、传递温馨、传递正能量，让家长准确的把握学生学习过程中的困难、困惑、阻力、存在问题，学习情况，寻求家庭教育与学校教育的最佳结合点。

3、拓宽合作路径，注重合作实效。

随着信息时代的来临，老师每天都把好的文章分享到班级QQ群，提醒家长督促孩子阅读，老师还不断把家庭教育的先进理念和操作性方法发到群里。供家长学习。群，提醒家长督促孩子阅读，老师还不断把家庭教育的先进理念和操作性方法发到群里。供家长学习。 级 班级 QQ 群、微信群，都是跟家长分享好的教育方法的有效途径，分享学生在学校的种种表现，对学生用心，对家长用心，根据学生的表现编辑有针对性富有正能量的短信分享给家长，让家长认识到自己孩子的进步和不足，从心里赢得家长的信任和支持，促进家长和老师的交流沟通，拉近家长和老师的心理距离，有利于管理学生。

新学年新征程新思路新发展。我们学校将继续秉承“质量立校、文化建校、特色强校”的发展思路，不断创新，使教育教学质量再上新台阶!

烟台市牟平区水道镇中心小学