

2024—2025 学年实验小学教学工作计划

让教育真实发生。我们看到一个生机勃勃的实小，也看到在大家的通力拼搏中蒸蒸日上、鸟语花香的实小。本学年教学工作计划以“321，深耕、径深、精进”为主题，分层展开。

一、深耕“3”课，赋能优质学科素养提升

所谓“3”课是指“课标、课程、课堂”，是准确把握教学工作的基本抓手和核心要点。近年来，教育外部环境和内部环境发生了深刻变化，国家的需要、教育的改革、每一个普通人的发展甚至是生存压力大家都有目共睹、感同身受。“双减”背景下，以“新课标——新课程——新教材——新学案——新课堂——新考评”的全链条课改已经推开，但实际工作的开展中，我们目前却面临着“三欠缺”的核心问题：

一是对学生优质学习习惯的培养十分欠缺。多元路径思考、完整清楚表达、自主闭环学习、规范高效书写、思辨质疑问难等学习习惯养成没有有效的教学活动与课堂环节支撑，对学生“听、说、想、练”的基本学习环节指导不到位，没有形成扎实的思维路径与肌肉记忆。

二是对学生思维能力的培养十分欠缺。学科教师的课标解读肤浅，课堂活动设计思维含量较低，偏重对知识的记忆、重复，不尊重学生在课堂四十分钟内的学习规律，存在大量的机械学习、浅表学习、重复学习、被动学习的现象，对学生思维能力培养十分欠缺，自主学习能力、动手实践能力、创新思维能力的欠缺依然是制约课堂增效提质

的根本原因。

三是对“三新”（也就是新课标、新课程、新教材）的主动研究和反思十分欠缺。备课，形同虚设、照搬硬凑，没有单元目标为统领的系统整合及对学生关键能力、学科素养的关联性、递进性设计；上课，没有目标，对学生的研究、学情的把握、学习的激发明显不足，讲哪算哪，有些教师照着“七彩课堂”念一节课，念完下课，没念完下节课接着念，一堂课下来，只有教师“讲了”，部分学生貌似“懂了”，凤毛麟角的学生“通了”；课后，没有反思，教研流于形式，缺乏明确集中的专题或主题，深度和价值溃泛，教研活动中，大家往往是泛泛而谈、不痛不痒地烟消云散。

因此，就以上三方面的欠缺，本学年，我们将以“教研磨课+常规管理”为抓手，落实课标准绳、增值课堂实践、促进课程创新，深耕“三课”，赋能优质学科的素养提升。

（一）落实课标准绳。

一是深度学课标。各年级各学科教研组要在本学期第一次教研会议中集体解读各学科课标中的“核心素养”“学段目标”“学业质量标准”部分，吃透、吃准、学懂、学实，并将“学段目标”的内容作为二次备课手写到教材首页，明确所执教学段的具体目标和每个单元的达成路径。现实中，“新课标”虽然名曰“新课标”，但距离颁布已经过去两年，虽然已经不是新名词，但是在实际操作过程中存在着理念学不懂、实践用不了的“两张皮”问题，所以，围绕课标准绳的第二项举措就是备课用课标：在明确义务教育课标理念落地路线图的基础

础上，本学年开始，我们将改革备课体例，聚焦路线图中“结构化内容处理整合——大单元教学设计——学为中心课堂——学科实践活动——学后反思——单元反馈测评”六大板块，在之前课时备课的基础之上，重新设计教研组单元备课模块体例，将各个单元备课划分为“单元目标”“课标依据”“单元课型及课时安排”“单元重难点及解决措施”“单元知识思维结构”“单元教学反思”六大板块，推动教研组进行实实在在地源于课标的单元整体教研备课，扎实完成深化教材解读、优化教学设计、结构化教学思维的课标实践思考，要成为教研组每周集体教研、单元备课的必选议题；同时，改革课时备课模板，将每种单元教学课型，比如语文单元导读、精读赏析、习作指导，数学的概念认知课、单元种子课、问题实践课、思维提升课、单元复习课等，进行结构化思维的教学设计，每种课型的备课分为“主题”“课时”“学习目标”“学习过程”“延伸学习及评价”“结构化板书设计”

“课时教学反思”七个板块，其中的“学习过程”将每个主题的学习内容进行三大核心问题的六大结构化设计，并落实到每个课时的结构化板书中，促使教师进行深入的教材教读与思维建构，以提升课堂教学的高效发展。**二是教研依课标。**本学年，在教研方面，结合课标在课程开发、课堂提升的实践落地，完成既有课题的校本化小切口深研究，并建立日常化的教学问题式教研组课题选拔机制，每个学科教研组根据教师基数，在本学年进行不低于课题人数比 1:5 的校级微课题创建，形成主题源于问题，问题源于实践，实践解决问题，问题上升主题的常态化研究闭环，并贯穿整学年的校级月研、年级周研和常

态的日研，在老师们的专业素养提升发展中，树立并根植“问题式研究”的教研发展思维。

（二）增值课堂实践。实现“小切口、长进步”的素养型课堂提升，重点着眼语文课堂中单元整体教学基础上的“语用思维素养型课堂”，数学教学中“数学思维结构化课堂”，英语教学中“英语学习活动观指导下的课堂模式”建设以及艺术、体育、科学课堂中“课标校本化落地”的学科优质课堂探索。**首先，老师们要更新理念。**理解新课标、解读新教材，明确新课标背景下课堂教学重心的转变并积极参加各项课堂实践。**其次，要严格落实各项教学常规管理。**课堂教学作为教学常规中的常规，要达成既定目标，离不开全链条的有机关联。在教学常规方面，我们要秉承“将简单是做好就是不简单”的核心理念，反复抓、抓反复，向身边经验丰富的“情怀型”老师学习，从教研备课、课堂授课到作业设计、面批面改、习题讲评、培优补差，以及学生晨读、午写、预习、听课、复习、练习、拓展的学习全程进行常规化、精细化的闭环管理，不放过影响课堂教学质量的每一个重要一环，做到“面面俱到”，才能运转良好。因此，教导处将在本学年加强对教研组及教师各项教学常规的不定期检查，适时通报，树立典型，促进各项教学常规的优质落实。因此，本学年，各教研组要继续充实、更新年级组的命题资源库建设，尤其是指向素养实践与思维运用的高质量原创命题资源库的创建，对课堂教学质量进行及时的反馈与提升。

（三）促进课程创新。目前的教育形势与制度让我们明确，学生的核心素养是采取学科课程素养认领形式来推行，课程核心素养的达成是课程育人价值的基本体现。因此，本学期我们要继续提升校本课

程中艺术、科创、体育、非遗项目的课程质量，引入校本课程中期及期末考核制度，同时利用校内外社会实践基地，加强劳动、道法的校本化实践课程研究；其次，建立语文、数学、英语主科教师依据课标开发的校本课程群，在每周五下午的二到四年级开设，惠及全体学生，构建完整的“备课—上课—评价—展示”的层次性、素养型多彩实践课程体系。涉及到的开课教师及校本课程内容，我们将在会后召开二三四年级专题的校本课程会议，计划在开学第二周与其他常识学科校本课程一并开展。同时，在目前各学科课标倡导跨学科学习的大背景下，素养导向的学科整合成为当下及未来教育的大势所趋。因此，本学年，我们将在一一五六年级部分别建立和完善“言行有矩”“目观心察”“知节识气”“步履天下”“心系家国”五大主题的跨学科项目式学习课程，从课堂教学、组织协作、资源整合、社会实践、评价创新五方面形成我校“跨学科项目式学习”课程群。

二、径深“2”写，促进书写表达能力养成

上学期的全区小学语数英书写能力调研中，我校学生的表现名列前茅，可以反馈出老师们对学生书写习惯以及基础知识、基础能力的教学功底非常扎实。但即使如此，我们也深知任重道远。因此本学年，我们将**围绕“写字”与“写作”**两大支撑点，切实提升学校师生的书写表达素养。“写字”方面，以“跟着邓老师学汉字”为切入，扎根“午写”、结合各级别书法、书写赛事活动，通过微课程开发、写字课堂教学研究以及教师书写专业提升培训等方式，实现以教师提升“撬动”学生进步，以课堂教学“带动”书写实效，以评价创新“联

动”素养递进的师生书写能力提升路径；“写作”方面，继续依托“小白杨杯”习作竞赛、原创绘本设计大赛以及校刊《青葵》等评价平台，结合学校习作教学的课堂探索及阅读成长体系的表达链接，扎实提升学生及教师的书写表达素养。

三、精进“1”读，厚涂书香校园文化底色

北大中文系教授陈平原曾说，学习的本质就是阅读。不论是教师的专业成长，还是学生的长足发展，作为学习的基础媒介，无论何时何地且要常做常新的就是书香文化的建设与深耕。教师首先是一个会读书、爱读书的人，才能引领学生习得以阅读能力为基础的各学科素养能力的达成。因此，本学年我们立足“书香校园”底色，继续完善涵盖全学科、全师生的阅读成长体系：**在学生范围内继续推进“书香白杨”阅读成长系列**，完善、径深“全学科阅读——经典诗词诵读——古今美文朗读——单元主题延读”的阅读成长梯度。从课标索引、素养依据、组织管理、课型探索、成果运用、跨学科实践六个方面进行阅读推进的全链条落实，探索书香底色的学生学科能力与核心素养的持续提升；同时，依托学校“知新”读书沙龙及“培青”工程建设，建立与教师专业成长相整合的教师阅读成长系统，通过沙龙活动、资源共享、成果展示等方式，夯实全体教师尤其是青年教师的文本解读能力、资源整合能力、读写表达素养以及阅读提升意识，让“腹有诗书”的老师教出“气自华”的孩子。

新时期、新挑战，新起点，新气象，新的学年继续齐心协力、斗志昂扬，再创实小教学工作新风貌！