

烟台市牟平区实验初级中学

2024—2025 学年度教学工作规划

为全面实施素质教育，扎实推进新课程改革的不断深入；努力提高教师专业化发展水平；积极探索适合我校实际的教研模式和特色机制；充分发挥远程教育资源和区集体备课的优势，加大资源整合、应用力度；实现教研工作、远程资源、课堂教学的有机结合。根据区教育局教研工作具体目标和工作要点，结合我校发展实际，特制定本计划。

一、指导思想

本学期我校教学工作将紧紧把握“提高说议讲评质量、全面深化课堂转型”这个中心，坚持“以研促教、科研兴校”的工作方针，本着“细节管理，讲求实效，向科学方法要成绩”的原则，进一步探索我校教学质量持续快速发展的教学教研新路子。本学期我们将继续贯彻和落实课堂教学转型教学计划要点，以提高教育教学质量为本，将“课堂转型”研究工作与我校教育教学办学特色紧密结合，充分尊重学生实际情况，在实践中探索有效课堂的实施方式和创新点。严抓教学常规管理，深入开展说议讲评活动，更新教师教学理念，培养学生良好的学习习惯。逐步形成积极上进的教风、学风，使我校的教学水平得到进一步提升。

二、工作任务及目标

1. 通过教研工作的深入开展，使教师积极转变观念，提高课堂教学和教研水平，切实促进教师专业化发展，初步建立“书香校园”的理论学习体制，形成浓厚的教研氛围。

2. 大胆探索符合我校实际的课堂教学、远教资源、教研活动三者有机结合的教学模式，优化课堂组织、转变学习方式、开拓学生视野、提高教学质量。

3. 建立完善的教研制度，用制度保障教研活动的具体实施。

4. 通过教研，改革和完善教育教学评价体系，提高教学评价的科学性和有效性。

三、工作规划

(一) 重视德育学科一体化的研究

1. 加强各类学科“德融数理，知行合一”建设中的基础性作用，积极探索符合学生特点的教学方法，树立“为学生一生发展奠基”意识，促进全体学生在德智体美劳五方面全面发展；

2. 制定德育计划。对全体任课教师进行有关德育工作的思想教育和工作指导，使每位任课教师真正认识到自己应负的“教书育人”的德育责任；要求教师在教学计划中必须列入结合教学进行德育的具体计划；

3. 探讨交流德育经验。学校领导、教研组在日常听课、教

学检查、教学观摩等活动中，必须检查、观摩任课教师结合教学有机地进行德育的情况，并给予单独评价；组织研讨各科中进行德育的内容和方法，并形成系统和规范；组织交流和推广各科中进行德育的好经验；表彰、奖励在德育方面做出优秀成绩的任课教师，进行正确导向。

4. 加强师德教育。加强对教师的师德教育和思想政治工作，提高教师的政治、思想、道德水平，使每位教师的教学工作以至日常非教学的言行都能成为学生的表率，为人师表，形成良好校风。

(二) 深入有效推进课堂转型，努力提高课堂效率

本学期将课堂转型工作更加深入全面推开，开展具有学校特色的自主课堂。学校总的思路是以新授课课堂为主体，辅助以讲评课和复习课，确立以学生为主体，先学后教、以学定教的理念，全面深化课堂转型。各学科对已经确立的契合本学科特点的可行性的三种课型基本步骤基础上，参照执行，并在实践中调整提升。

1. 学生、老师课堂习惯的养成

重视对学生的习惯培养，包括听课习惯、作业习惯、书写习惯等，对审题、分析思路、计算能力等问题，不能只是强调，而要有针对性的进行反复训练。各级部根据下发课堂管理教师篇、学生篇，拿出专门时间，级部带领教师学，班主任带领学生学，要逐条落实；在本学年听课过程中单独作

为一项计分。

2. 学生主讲的落实,进一步推进“学生主讲,学生点评,教师点拨”式讲评课模式。

3. 进一步研讨思维导图的有效运用

(1) 进一步研究在新授课、讲评课、复习课及阅读、写作等课型中的应用,提高应用水平。重点突破在复习课中的应用,要有效、实用(语文、英语学科重点体现在课文的分析、写作的构思方面)

(2) 进一步研究在记笔记、自主学习等中的应用,要养成习惯,要有笔记、作品。

4. 教师要精心备好每节课,课堂安排要有利于培养学生思维及能力,要重点解决上课缺乏重点难点的突破,对作业中典型问题、重点内容的处理缺乏科学性,忽视学生主讲的作用,对学生主讲不培养,不指导,缺乏对学生思维能力、思考习惯的培养,导致学生不爱思考、不会思考、不会审题,不会学习等现象;

(三) 做好作业布置、完成、讲评三位一体的研究和实践

1. 备案作业

(1) 所有任课教师均要参与作业布置研讨,要较为具体的注明每一个或每一类题目的出题目的。

(2) 要写明说议作业的时间、参加人员和作业所用时间。

(3) 每天上午将备案作业送级部主任审批,要有作业记录。

2. 作业布置要求

要有根据学科特点设计的讲评课时要用到的思考题，让学生在习题时同步完成。如该习题考查的知识规律方法或易错点、联想点、习题变形；根据该类习题能够得到的收获（总结的规律方法等）；完成该类习题需要复习的内容等。

3. 作业完成要求留有做题痕迹；完成思考题内容；思考如何主讲。

4. 作业讲评要求

学生主讲，学生主评、教师点拨；讲评思考题；讲思路、方法、规律、考点、易错点。

(四)、严格落实集体教研活动，抓好常规管理各项工作

1. 加大教研力度，组织好各类公开课

每次集体教研时，大教研组集体拟定本学科教学特点及思路；年级教研组必须坚持提前集体备课、说课，确定上课计划、重难点的突破及应用练习。集体教研要为提高课堂效率做好充分准备。要坚决杜绝敷衍或不进行集体教研现象，杜绝个别教师不参加或不执行集体教研情况；杜绝部分教师个人备课不认真，教材挖掘不到位，上课稀里糊涂，上课效果较差现象。学科分管领导必须参加说议讲评活动，并对活动提出指导意见。

2. 严抓教学常规，规范过程管理。

(1) 严格课程管理，力求课程计划的科学性。加强组长听

课指导，发现问题，及时指出。定期检查课程计划执行情况，督促教师严格执行课程计划，切实按课表上好每一节课。

(2)严格日常备课管理，提高集体备课的时效性。本学期我们将继续将集体备课与教师个性化备课相结合。要求任课教师深入解读课程标准，熟悉教材的知识结构，能充分发掘教师在教学过程中的导学作用。要善于活用教材，创新性的处理教材。

(3)严格课后作业管理，加强作业设计的合理性。要求各科教师对于学生作业科学设计、严格筛选、认真批改，严禁以反复抄写来变相体罚学生，落实“精讲精练精选精批”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”的要求。教师协助组长做好作业布置工作。

(4)积极互听互评，明确课堂教学的方向性。组内教师之间多互相听课，将听课作为教育教学工作的重点项目之一。然后共同评课，促进学校教学工作的不断推进。

(5)严格质量分析管理，促进课后反思的深刻性。质量分析重在分析问题，查找原因，分析学生知识的缺陷，交流各自改进的措施，努力做到分析一次，研究一次，提高一次。为课堂教学转型工作做好铺垫。

(五)充分发挥骨干辐射作用，形成和谐智慧的教师团队

1. 鼓励、支持教师参加各类继续教育培训，提高课堂教学转型理念的层次，提高教师自身素质。积极参加教研部门

组织的学习，及时掌握最先进的教育理念和教育改革最前沿成果，掌握最新的教育技术和教学方法。

2. 加强年轻教师、骨干教师的培养工作。继续发扬老教师、骨干教师在教育教学工作中的重要作用。通过课堂教学转型实施新老教师对教学的理念的再认识。

3. 每位教师在业务学习中，要做到勤听课，勤评课，勤教研，勤反思。在每次学科组教研活动提出一个有利于课堂教学转型的新问题，解决一个老问题；课后做好较深刻的教学反思；研究一个“课堂转型”过程中产生的小课题。

（六）加强校本教研，提升教研质量

开展以教为本的校本研究。校本研究要与课题研究相结合，结合学校实际，制定学校研训规划，在广泛征求教师的基础上确定学校研究课题。研究课题要从教学实际出发，主要解决教学中存在的实际问题，采取个人研究和多人合作的形式，学校要帮助教师进行课题研究，发现教师在研究中存在的问题及困难，要及时给予必要的帮助和指导。加强教育科研工作，科学地进行课题管理，促进校本科研扎实地开展。组织教师积极参加学校已申报的各级各类课题的研究，提高教科研意识。

（七）强化质量意识，努力抓好毕业班的教学管理

学校各部门要优先支持中考备考和会考工作，确保今年的中考和会考有重大突破。加强对毕业班工作的领导和指导。

要切实抓好初一、初二、初三年级的教学质量，培训学生思维、训练学生考试技能，要重视“学困生”的思想教育和学法指导，培养良好的学习习惯，为学期末抽考打好基础。

（八）开齐开足课程，严格落实课程计划

要开齐、上好音乐、体育、美术课，搞好大课间训练，大幅度提高运动成绩。开展丰富多彩的课外艺术活动，陶冶学生情操，提高艺术欣赏能力。通过丰富的课外活动来提高学生的学习兴趣，开拓学生的视野，丰富学生的课余生活。

1. 严格按照烟台市课程标准实施基础型课程计划，在国家课程、地方课程、学校课程中做到三个“落实”：课程落实到位，教师落实到位，课时落实到位。在实施地方、学校课程的过程中，加强课堂教学研究，认真研究教材，积极开展教学研究，准确把握三维教学目标，努力把每一课时的教学目标落实到课堂教学中，做到知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的整合实施，以体现教学的有效性。

2. 完善课程管理制度，保障课程顺利推进。

（1）进一步完善基础型课程的校本化制度；基础型课程的教学质量评价反馈制度；对学生在基础型课程中的学业表现实施多元评价制度等，有效地保障课程教学质量，将综合实践、地方课程、学校课程教学纳入教师考核。

（2）完善基础型课程管理制度。对课程与教材的设置、开发、考核、评价等进行具体规定。满足学生的个性发展与不同需求，促进教师队伍的专业成长。

(九) 改革和完善课堂教学评价体系，实现教学成果评价的科学性和人性化

改进教师考核与评价制度，在原有的教师评价的基础上加上学生评价、家长评价，进行综合考评，做到评价与奖励、评价与任用相结合。本学期我校组织教学管理人员和骨干教师对各学科的教学过程性评价和考试评价方式进行讨论和研究。争取初步形成具有我校特色的、符合新课程改革要求的科学的评价体系。包括对学生作业、考试、学习习惯和学习方式的养成等方面的评价方式方法的改革。

2024年9月