

烟台船舶工业学校

2022 年度中等职业教育质量报告

本报告数据起止时间为 2021 年 9 月 1 日—2022 年 8 月 31 日

2021—2022 学年，烟台船舶工业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实新修订的《职业教育法》和《深化新时代教育评价改革总体方案》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于加快推进现代职业教育高质量发展的意见》等系列文件精神，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以管理质量为核心，深入推进开发区现代职业教育高质量发展，获得山东省教育考试优秀考点、烟台市职业教育先进单位、烟台市教师队伍建设先进单位等系列荣誉。

一、学校基本情况

（一）办学概况

烟台船舶工业学校成立于 1986 年，是烟台开发区管委投资建设的全区第一所学校，占地面积 310.75 亩，校舍面积 18.6 万平方米，专任教师 195 人，全日制在校生近 3700 人。近年来，学校对标开发区打造新旧动能转换核心区、自贸试验区烟台片区

和烟台现代化经济中心对高素质技术技能人才需求，调整设置了汽车、数控、模具、机电、计算机、电子商务、航空服务、工业机器人等十大专业，构建了本专科与中专教育并举，学历教育与职业培训并列，升学与就业并重的多元化办学格局。学校抓住开发区产业转型升级和国家大力推进现代职业教育体系建设机遇，全面推进内涵建设，提升管理和质量，培育了首批国家级示范学校、国家级重点中职学校、首批省示范性学校、首批省品牌专业建设学校、首批齐鲁名校长建设工程人选学校、首批省职业院校教学团队建设学校、首批省校企合作一体化办学示范院校、首批省骨干职教集团、首批全省教育信息化试点学校、省现代学徒制试点学校等“十朵金花”，获得全国教育系统先进集体、山东省教育系统先进集体、山东省职业教育先进单位、烟台市职业教育创新高地建设先进单位等市级以上荣誉 60 余项。

（二）学生情况

学校全日制在校生规模达到 3696 人。其中，2021 年招生 1199 人，比上一年增加 406 人，增幅 51.2%；毕业学生 818 人，比上一年减少 232 人，减幅 22.1%。在中专办学的基础上，学校开展了三二连读专科办学、“3+4”对口贯通分段培养试点和春季高考办学。目前，学校有三二连读大专学生 970 人，中专学生 2726 人（含“3+4”中职本科贯通培养学生 125 人）。学校发挥职业教育办学优势，和国家开放大学、中国石油大学（华东）等高校合

作开展成人学历教育，现有注册学生 49 人。

（三）教师队伍

学校有教职工 253 人(兼职教师 40 人)。专任教师 195 人(正高级讲师 4 人、高级讲师 51 人、讲师 66 人、助理讲师 74 人)，其中专业教师 123 人，专业教师占专任教师的比例为 68.9%，专任教师师生比与上年度持平。专任教师中“双师型”教师 87 人，占专业专任教师的比例为 70.1%，比上一年度降低 9.1%；兼职教师比例 18.8%，比上一年度下降 8.2%，专任教师本科以上学历比例 99.4%，比上一年度提高了 3.2%。

（四）设施设备

1. 加大教学设备投入。学年内投入资金 342.5 万元，扩建了汽车、数控、计算机、航空服务等专业实验实训室，新建工业机器人实训室等。目前，学校有汽车、数控、机械、模具、机电、声乐、舞蹈、计算机、客户信息、航空服务、学前教育、3D 打印、工业机器人等 76 个实验实训室，实验实训设备总值达到 4276.84 万元。校企合作建成大宇造船焊接培训基地、富士康模具培训基地、富士康 SMT 培训基地、中德诺浩实训基地等 4 个集学生实训、教师培训、职工培训、加工生产于一体的综合性实训基地。设施设备基本满足学生校内实训、大赛训练、承办大赛和社会培训的需求。本学年，学校承办了烟台市职业学校技能大赛汽车机电维修、汽车营销、汽车车身修复、工业机器人、3D 打

印、车加工技术、焊接、计算机检测与数据恢复等 8 个项目比赛（详见表 1）。

2. 图书及数字化教学资源建设情况。有印刷图书 12.81 万册（专业图书 5.6 万册），生均 34.66 册；电子图书容量 438GB；学生阅览室（含电子阅览室）有 200 个座位，教师阅览室有 60 个座位。整体推进信息技术建设，完成了基础网络千兆宽带校园网改造，建成网络教室、数字化车间、PLM 体验中心和仿真教室 15 个，建成学籍管理系统、教务管理系统、数字化学习中心、资源库、门禁系统、校园监控网络和班班通。本学年内，学校购置会计、汽车、数控、影视后期制作等专业教学及大赛训练软件 80 余个。注重加强师生信息技术应用培训，拓宽师生信息技术应用渠道，举办信息技术专题讲座，组织信息技术技能大赛和信息技术教学成果展，并推荐优秀作品参加烟台市评选，提升师生信息素养。在职业院校教学能力大赛中，学校取得参赛作品数量、获奖数量、一等奖数量 3 个“全市第一”，省赛获得一等奖 4 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个，入围国赛项目 2 个，领先全市职业学校。（详见表 2）。

3. 设施设备变化情况。生均教学仪器设备值 1.196 万元，比上一年度提高了 0.08 万元；生均实训实习工位由 1.0 提高到 1.02。

表 1: 各专业实训室一览表

专业部	实验实训室名称	数量
机电部	电气工艺实训室、智能楼宇实训室、机电一体化实训室、电子仿真实训室、电气装配实训室、维修电工实训室、电子线路室、电气智能实训室、SMT 实训室、电子单片机实训室、电子技能实训室、钳工实训室（1）、钳工实训室（2）、工业机器人实训室（4个）等	17
汽车部	发动机拆装模块实训室、汽车发动机检修模块实训室、汽车电控发动机模块实训室、汽车柴油发动检修实训室、汽车底盘检修实训室、汽车传动系检修模块实训室、汽车自动变速器检修模块实训室、汽车维护模块实训室、汽车维护仿真模块实训室、汽车电气检修模块实训室、汽车电路识读模块实训室、汽车钣金实训室、汽车维修技能基础实训室、汽车整车实训室、新能源汽车实训室。	19
艺术部	动漫实训室、平面设计实训室、计算机机房（18个）、舞蹈室、声乐室、钢琴室（1）、钢琴室（2）、联想服务器实训室（3个）、影视后期制作实训室、云计算平台运维与开发实训室、智能录播室等。	30
财管部	客户信息服务实训室、电子商务实训室、会计电算化实训室、会计模拟实训室、会计技能实训室、鼎商专班实训室、会计沙盘模拟实训室等。	7
升学部	电工实训室、电子技能实训室、plc 实训室。	3
制造部	富士康模具实训基地、数控铣实训室、数控车实训室、数显铣实训室、数显磨实训室、模具拆装实训室、PLM 体验实训中心、数控仿真室、普车实训室（1）、普车实训室（2）、机械制图室、3D 打印实训室（2个）、焊接实训室（1）、焊接实训室（2）	15

表 2: 其它设施一览表

项目	内 容	数 量	备 注
信息化建设	计算机总数（台）	1179	
	学生用计算机（台）	893	
	教师用计算机（台）	286	
	校园网出口总带宽（Mbps）	100	
	数字化教学资源库（TB）	3	
	多媒体教室数（个）	82	
图书配备	印刷图书总量（万册）	12.81	
	生均图书（册）	33.2	
	专业图书（万册）	5.6	
	电子图书（GB）	435	
	教师阅览室座位数	60	
	学生阅览室座位数	200	
体育设施	400 米环形跑道田径场	1	塑胶
	篮球场	4	塑胶
	排球场	1	塑胶

二、学生发展

（一）学生素质

1. 强化学生综合素质培养。坚持以立德树人为根本任务，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，强化学生教育管理，构建了以“激励学生成长、引导学生成人、教育学生成才、帮助学生成功”为核心的“四成”教育体系，坚持强化服务意识，解决学生的实际问题，激励学生成长；坚持德育为首，培养学生良好

的道德情操，引导学生成人；健全管理机制，促进学风建设，教育学生成才；加强人文教育，提升学生综合素养，帮助学生走向成功。学生文化课合格率 99.5%，比上一年度提高了 3%；专业技能合格率 98.3%，比上一年度提高了 5.7%；体质测评合格率 89.95%，与上一年度持平；毕业率 99.6%，比上一年度提高了 0.5%。

2. 学生发展后劲有力。春季高考班升学继续保持全市领先优势。2022 年，学校职教高考本科上线 79 人，增幅 30%。

（二）在校体验

学校依托客户信息服务中心，每年对学生、家长和用工单位开展满意度调查，进一步改进学校教育教学工作，办好人民满意的职业教育。2021—2022 学年，学生理论学习满意度 90%，专业学习满意度 93%，实习实训满意度 97%，校园文化与社团活动满意度 99%，生活满意度 96%，校园安全满意度 98.5%，毕业生对学校满意度 98%。

（三）学生资助

学校高度重视学生资助工作，成立了以学校主要负责人为第一责任人的学生资助工作领导小组，以学生发展中心及财务室为专门的学生资助管理机构，配备专职学生资助管理人员。以全日制在籍学生人数为基准，以农村户籍学生和县镇非农业户口学生以及城市家庭困难学生为资助对象。学校按照有关助学金发放管理规定受理学生申请，由专业部初审，报学生处审核后，将受助学生名单张贴在学校公告栏内进行为期一周的公示，公示无异议

后，确定受助学生名单。2021—2022 学年，学校发放助学金 442 人次、44.2 万元。

（四）就业质量

2022 年毕业生就业率为 100%，对口就业率 86%，初次月薪平均 2350 元。毕业生主要就业于开发区大型企业，50%以上为世界 500 强投资企业。这些企业管理规范，重视企业文化建设，工作环境舒适温馨，企业为员工缴纳五险一金，工作日中午提供免费午餐。学生到工作岗位后留得下、干得好、发展得快，就业一年后稳定率达到 90%以上。用人单位对学校毕业生满意率达到 89.5%，尤其是对毕业生的团队合作、文明礼仪等方面都给予很高评价。

（五）职业发展

学校在一年级 37 个班级开设了《职业生涯规划》课程，每周 2 课时。安排 3 名专职教师授课辅导，定期举办就业指导讲座，帮助学生转变就业观念，掌握就业技巧，增强就业信心。今年 2 月份以来，学校通过线上调研、登门走访等多种形式开展企业调研，了解企业目前的发展状况及今年的用工需求、对校企合作的建议，着力深化产教融合、校企合作。6 月份，受疫情影响，学校采取了错专业、错时对学生分期分批进行实习安置的策略，每批次安排 6—8 家企业进校招聘，共举行招聘会 23 场，93%以上学生和企业达成就业意向，走上实习就业岗位。学生就业企业主要有中集来福士、富士康、荣昌制药、艾迪液压、艾迪机械、烟

台杰瑞、正海磁材、阳光酒店、开发区城市会展中心、首都机场、厦门机场、烟台蓬莱国际机场等 40 家用人单位。学校坚持开展毕业生就业跟踪调查和服务，进一步提升学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力，促进学生职业发展和创新创业。（详见表 3—6。）

表 3 就业学生学习能力调查统计表

数据 年度	毕业生数	调查人数	方法与技巧	学习专注	学习成就感	自信心	思维灵活度	独立性	反思能力
22017 级	1050	850	85%	86%	87%	93%	92%	89%	81%
2018 级	818	682	88%	87%	90%	93%	93%	90%	81.5%

表 4 就业学生岗位适应能力调查统计表

数据 年度	毕业生数	调查人数	岗位所需知识	岗位所需技术	遵守规范和纪律	协作情况	工作质量
2017 级	1050	850	87%	96%	97%	92%	94%
2018 级	818	682	88.3%	96%	99%	93%	93.5%

表 5 就业学生岗位迁移能力调查统计表

数据 年度	毕业生数	调查人数	新岗位兴趣程度	了解新技术	了解新流程	质量要求
2017 级	1050	850	85%	75%	78%	93%
2018 级	818	682	84%	80%	79.6%	94%

表 6 就业学生创新创业能力调查统计表

数据 年度	毕业 生数	开发新技 术	找到 新方法	提出研究 新材料	新工艺	新管理	改造企业	创企业
2017 级	1050	4.7%	8%	1.5%	6%	16%	0.6%	3%
2018 级	818	3.5%	8.5%	0.6%	5.3%	17.2%	0.2%	2.5%

三、质量保障措施

（一）动态设置专业

开展针对开发区支柱产业、集群产业、新兴产业的行业企业调研，了解人才需求和岗位工作标准，并围绕区域经济建设转型升级，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业，动态调整专业设置，实现专业建设与产业发展同步。

1. 围绕产业办专业。学校坚持“对接产业建专业，建好专业促产业”的专业建设理念，探索构建了“专业+企业+高校+基地+项目”“五合一”专业建设模式，着力打造品牌专业、特色专业。依托开发区电子信息、机械汽车两大支柱产业和手机、电脑、汽车、船舶、装备制造五大产品集群，对接开发区现代金融、现代物流、现代服务、生物医药、工业机器人、IT 等新兴战略产业，全面推进传统制造业转型升级，调整优化了数控技术应用、汽车运用与维修、会计电算化、航空服务、焊接技术应用、学前教育、

机电设备安装与维修、模具制造技术、电子商务、计算机应用等专业。学校和东岳汽车合作开设了汽车运用与维修专业，和富士康公司合作开设了模具制造技术专业，和大宇造船公司合作开设了焊接技术应用专业，和华鲁航空公司合作开设了航空服务专业，和德国 F+U 萨克森职业教育集团合作开设了汽车运用与维修专业中德诺浩班，和联想集团合作开设了联系服务器专班，和山东三迪时空合作开设 3D 打印专班，和青岛鼎商集团合作开设鼎商电子商务班、和山东莱茵科斯特智能科技有限公司合作开设“中德莱茵科斯特班”等，广泛开展人才需求调研，针对企业典型工作岗位进行职业能力分析，确定各专业技能方向，架构课程体系。对照《山东省中等职业学校专业建设标准（试行）》，在已备案的 12 个专业中，机电设备安装与维修、焊接技术应用、汽车运用与维修、会计电算化等 4 个专业达到示范性标准，模具制造技术、航空服务、汽车车身修复、计算机应用、计算机平面设计、电子商务、学前教育等 7 个专业达到规范化标准，有机械加工技术、数控技术应用等 2 个专业达到合格标准。其中，机电设备安装与维修专业为烟台市中等职业学校首批市级示范性专业和山东省“3+4”对口贯通分段培养试点专业，焊接技术应用、汽车运用与维修 2 个专业为山东省中等职业教育品牌专业，模具制造技术和计算机应用 2 个专业为省现代学徒制试点专业，焊接技术应用、机电设备安装与维护、汽车运用与维修专业、会计电算化 4 个专业成为烟台市示范性专业。继续开展工业机器人应用编程、云计算平台运维与开发、特殊焊接技术、工业机器人集成应用、数控

车铣加工、汽车运用与维修、网店运营与推广、财务共享服务等 8 个专业的国家级 1+X 证书制度试点。

2. 办好专业促产业。焊接、数控、机电、汽车等专业群服务于大宇造船、三井汽车模具、斗山机械、首钢空调、泰利汽车模具、烟台冰轮、东岳汽车及艾迪液压、上海汽车配件等机械汽车产业；机电专业群服务于 LG Display、富士康、首钢东星等电子信息产业；财经、艺术等专业群服务于航空企业、北京空军机关幼儿园、移动呼叫中心等新兴产业，成为开发区“金蓝领”的摇篮。不断优化的专业设置，较好地满足了开发区产业发展对技术技能人才的广泛需求，实现了人才培养与经济建设的相互促进。

3. 拓展专业提内涵。拓展专业服务功能，提升专业发展内涵。客户信息专业依托客户信息服务中心，每年为开发区各职能部门组织满意度调查和行业企业市场调研 6 万人次以上，为政府和行业企业发展决策提供基础资料，发挥参谋作用，以专业发展服务产业发展。经过深入的行业企业人才需求调研，学校与华鲁航空专业学校合作开展联合办学，开设了航空服务专业，现有 3 个班、135 名学生。采取“2+1”分段培养的办学形式，即第一、二学年学生在我校进行专业基础课程、专业基本技能的学习，第三学年到华鲁航空专业学校接受专业技能培训，学生毕业后由华鲁航空专业学校负责安置学生到各大航空单位就业，从事空乘、安检、护卫、飞机监护、值机、VIP、咨询、呼叫中心、航线员、客服、航空售票等工作。模具专业现代学徒制班、数控专业 3D 打印专班和计算机联想服务器专班实现校企共建实训基地，共同制定和

实施人才培养方案，教师互兼互聘，一体化育人。

（二）教育教学改革

1. 建立教学质量评价机构。学校成立了多方参与的教学质量监督委员会，成员来自行业、企业、社会组织，全程参与教学质量的监督与考核。制定实施了《烟台船舶工业学校教学评价实施办法》、《烟台船舶工业学校学生学业质量评价实施意见(试行)》，订单班教学质量评价由订单企业、行业、家长和学校共同组成评价监控委员会，为订单班实施量身定制质量评价；其他专业由行业指导委员会、学校、家长和企业组成评价委员会，通过企业实践、校内大赛、职业资格鉴定等多种形式开展综合评价，提高教学质量评价和考核的公正性、权威性。

2. 强化教学质量过程监控。制定了《教学质量监控办法》，以质量管理中心、教学管理中心和专业部为实施主体，坚持过程与结果并重，通过强化过程监控，保证教学质量。规范日常质量监控行为，采取学生评议、教师评课等形式，实行日检查、周通报、月评估，评估情况反馈至相关教师，督导其适时矫正；强化质量监控结果使用，每学期末形成教学质量评价报告，纳入专业部单项工作考核，与教师目标责任制考核挂钩。学校积极推进以技能为根本，以比赛为平台的教学改革，实现了校内技能大赛工作的制度化、常态化。

3. 技能竞赛。坚持把技能大赛作为深化教学改革的重要抓手，融入到专业人才培养中，实现技能竞赛与教育教学相融合。一是校级技能竞赛全覆盖。本学年，各专业部根据专业特点组建了技

能兴趣小组，多形式组织学生专业知识竞赛和技能竞赛，营造了学技能、练技能、比技能的良好氛围。二是省、市级大赛创品牌。坚持做到指导教师水平到位、设备设施配备到位、赛前训练指导到位、后勤服务保障到位、立体宣传表彰到位。2021—2022 学年，学校市赛获得一等奖 10 个，同比增幅 40%。受疫情影响，2022 年职业院校技能大赛省赛推迟至下半年举行。

4. 创新教学模式。全面推行理实一体、小班化教学，实行做中教、做中学。机电专业群全面推广了省焊接品牌专业建设形成的“两元七步”教学模式，汽车专业群推广了国示范建设中形成的“五员六步”教学模式，模具专业完善了“三元九步”教学模式，数控专业实行数字化，信息化，工厂化，模拟企业生产情景，学生技能水平明显提高。

5. 创新培养模式。坚持校企融合、一体化育人的思路，形成了具有开发区职业教育特色的校企联合培养模式，由刚开始企业冠名、订单班，引企入校，进厂办学，集团化办学，到现在正在推行的现代学徒制试点。学校和富士康鸿准精密模具科技有限公司合作建立了“模具制造技术专业现代学徒制班”。该班级由校企共同制定人才培养方案，联合开展招生招工，互聘共用师资队伍，合作开发精品课程和高技能课程，编写校本教材，组织技能课程教学、跟岗实习和顶岗实习，实施学生“三维五元两线”评价，形成“学生→学徒→准员工→员工”“四位一体”的现代学

徒制路径，建立“三证融通，能力递进”人才培养模式典型案例。并复制到其他专业—汽车“中德诺浩班”、计算机专业时光坐标班及联想服务器专班、机电专业富士康机器人班、数控专业 3D 时空打印等特色班级，全面实施校企一体化育人，形成了特色鲜明的人才培养模式。

（三）教师培养培训

近年来，学校将教学团队建设目标由“双师型”提升为“多能型”，提出师资队伍建设的“六个以”行动宣言，即：坚持以系统的教育引导人，以完善的制度规范人，以科学的机制激励人，以先进的文化凝聚人，以丰富的活动陶冶人，以优秀的榜样引领人，提高教师的向心力、凝聚力。实施了教师培养名师工程、青蓝工程、学历提升工程、技能提升工程、课堂教学提升工程、教研能力提升工程、信息化能力提升工程、综合素养提升工程“八大工程”，举办了学校发展论坛、教师技能大赛、班主任技能大赛、青年教师课堂教学达标、“明星教师”评选等活动，建成校级名师工作室 8 个、名班主任工作室 6 个，培育全国优秀教师 1 人、全国行指委委员 1 人、齐鲁名校长 2 人、齐鲁名师 1 人、山东省教书育人楷模 1 人、烟台市名校长 1 人、烟台市名班主任 2 人、烟台市名师 1 人。汽车专业教学团队和电子商务教学团队成为省职业院校教学团队建设项目学校。建成省职业教育名师工作室 1 个，

（四）规范管理

1. 完善内部人事管理，建立长效激励机制。一是以完善制度规范人。修订完善了教师社会责任考核制度，既注重过程，更注重结果；既注重平时工作，更注重成绩贡献，以贡献大小作为考核依据，与教职工个人利益挂钩，做到公开、公平、公正，规范教职工教育教学行为。二是以考核奖惩激励人。实行全员量化考核，突出质量效益，严格按照考核结果评先树优、划分奖金等次、计发绩效工资、推荐专业技术职务评审与聘任，充分调动教职工工作的主动性、自觉性和积极性，增强教职工归属感，提高教师队伍凝聚力，引领教师队伍从优秀走向卓越。

2. 完善内部治理结构，激发办学活力。完善了学校理事会、教职工代表大会、家校委员会、教师工会等学校内部治理结构。学校理事会由学校、政府、家庭、行业、企业、社区等多方代表共同参与学校发展和管理的参谋、咨询、协调和监督，促进社会各界更加关心职业教育、支持职业教育、参与职业教育，增强学校办学活力。2022年3月，举行了第三届教职工代表大会第二次会议，讨论修订了学校章程，发挥教职工代表大会参与学校民主管理和民主监督的重要作用。完善了家校委员会，初步搭建学校和家长有效沟通的桥梁，促进学校教育和家庭教育有机结合，营造学校教育良好的外部环境。完善了教师工会，健全了工会运行制度。完善了专业部负责制，扩大专业部长管理自主权，强化

职能部门的服务功能，突出专业部长在学校管理体系中的重要作用，提高管理效率。

（五）德育工作

学校秉持立德树人育人理念，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，构建了以“激励学生成长、引导学生成人、教育学生成才、帮助学生成功”为核心的“四成”教育体系，形成了“全面育人、全程育人、全员育人”的“三全”管理育人格局，尝试开展学生综合素养评价。

1. 坚持德育为首，促进全面健康发展。坚持以立德树人为根本，以提高学生综合职业素养为核心，以促进学生个性化发展为目标，探索创新了“分层递进”德育模式，引导学生扣好人生第一粒扣子。实施“分层递进”德育模式。以“修身、养德”为目标。一年级以职业生涯规划教育、专业认知教育、行为养成教育、文明礼仪教育、传统文化教育为重点。坚持开展学生行为规范一日常规教育活动、文明礼仪伴我行活动、经典晨读活动、课间宣誓活动等系列活动。二年级以职业素养教育为重点。尝试推行职场德育、企业化班级管理，通过学习企业 5S 管理等优秀企业文化，多形式开展学生职业素养教育，培育了学生良好的团队意识、协作意识、纪律意识、服务意识、服从意识等职业素养，实行企业文化与学校文化融合。三年级开展学生职业道德、创新创业教育，培养学生崇尚劳动、敬业守信、创新务实的职业道德，弘扬大国

工匠精神，实现职业技能与职业道德、职业理想的高度融合。坚持教育与活动并重。强化学生自信教育，形成三大活动品牌。一是入学第一课。组织新生参观开发区、学校及企业，开展军训、举办优秀毕业生讲座等多种形式，帮助新生形成对职业的初步认知。二是社团成果展。组建武术、篮球、航模、朗读等学生社团25个，开展“诵经典美文·做儒雅青年”经典诵读比赛等各类大型活动40场次以上，广泛参与文明风采大赛活动，支持学生创业实践锻炼，全面提升学生综合素养。每年举办学生社团活动成果展，搭建他们展示自身特长、优势的平台，为出彩人生奠基。三是一部一品、一班一品、一生一品。组建团队，解读—讨论—分工—发现—完善—比赛。鼓励各专业部、班级和学生根据自身特点，开展文化建设、常规管理、文体活动、创业实践等多样化的德育实践，举行了“德能之星”评选表彰活动，打造了一批德育品牌。

2. 健全管理机制，规范学生日常管理。建立了校委会领导下的学生发展中心—专业部—班级三级管理网络，由班主任、任课教师、生活指导教师和学生会干部采用日检查、周总结、月通报、学期考核的“全程式”管理路径，对学生日常行为进行督导、检查。实施了领导干部联系专业部和班级制度、学生校内监护人制度，深入调研指导，帮助解决实际困难和问题。

3. 加强人文教育，提升学生综合素养。制定实施了《烟台船

舶工业学校学生综合素养培养实施办法》，以中华优秀传统文化教育为抓手，实行早晨、课间“两宣誓”活动，推行中国古典文化、外国经典文化“两经典”诵读活动。强化语文、历史、音乐、书法、美术、手工等文化基础教育，为学生持续发展奠定基础。积极组织学生广泛参与全国中等职业学校文明风采大赛活动，大力开展多姿多彩的学生社团活动，并成功举办“多彩社团 show”社团成果展，多方支持学生创业实践锻炼，搭建学生自我展示新平台，丰富学生成功体验，成就学生出彩人生（详见表 7）。

表 7：学生社团一览表

序号	社团名称	指导老师	手机号	QQ 号
1	文雅书法社团	柳尧京	15166882888	427802665
2	雷雨话剧社	陈 静	15005356058	94441069
3	摄影社团	张洪伟	15966596090	75089937
4	天籁吉他社	季 玮	15853580585	305527157
5	篮球社团	洪广胜	15165758787	1275978996
6	魔方社团	康浩洋	13356985277	605260666
7	鬼步舞社团	丁玉娟	15106549932	641880667
8	中国象棋社团	秦金运	13793530029	1442720237
9	百草园写作社团	赵 霞	13583577909	1197217969
10	足球启蒙社团	赵华伟	13964515201	769922643
11	花子艺社社团	王淑苹	13405357906	347946010

12	哆来咪社团	赵倩倩	15253533326	595115025
13	梦想合唱社团	李宏亮	15963538656	506787401
14	微拍影视社团	窦磊	15963515585	361981722
15	舞与伦比社团	李雪	18660009193	870062686
16	电子板报社团	高亮	13854576161	54668686
17	计算机软件社团	王建东	13853559967	1154746719
18	淘宝社团	聂春娇	13884672773	77710853
19	客户信息社团	王宝霞	15854527346	2512468699
20	韩语社团	霍安敏	13054570595	1018860957
21	航模社团	陈亮	18663894296	1029955207
22	PLM 体验社团	倪鹏	18753594311	1658911408
23	电脑乐园社团	刘琦	18300545433	116337743
24	合唱社团	李宏亮	15963538656	5067874011
25	诵读社团	张玉玲	15506589862	258418220

4. 加强学生职业素养教育。借鉴广东顺德梁銑琚职业技术学校职场德育模式，通过学习企业 5S 管理，学习订单合作企业管理文化、邀请职业经理人或优秀毕业生作报告、去企业见习、跟岗实习体验等形式开展学生职业素养教育，培育了学生良好的团队意识、协作意识、纪律意识、服务、服从意识等职业素养，将企业职场标准前置到学校教育，实行企业文化与学校文化融合。

如实行“职业经理人”和全面推行 5S 管理模式，提升学校精细化管理和学生综合素养。

（六）党建工作

学校有在职党员 85 人，成立了学校党委，下设第一和第二两个党支部。党员多为学校的领导骨干力量或教学骨干力量，党员在学校各处室、专业部等部门担任领导职务的占党员总人数的 93.7%。

（一）完善制度，强化学习

建立健全了党务公开制度、民主生活会制度、党员廉政建设制度、支部三会一课制度等。利用各种形式加强党员的思想教育，定期开展中心组学习、政治理论学习、党课学习，撰写心得体会，开展座谈研讨和谈心谈话。通过学习，不断提高党员的理论水平，加强了党性修养，增强了党性观念，对提高党员的政治素养和改进师德师风起到了很好的作用，有效地促进了支部整体工作的顺利开展。学校班子成员自觉加强党性修养，改进工作作风，带头转变作风，克服官僚主义和形式主义。主动联系专业部和班级，联系学生，经常深入专业部，帮助解决实际困难。

（二）深入开展了党史学习教育

召开了党史学习教育动员大会，印发了《党史学习教育工作方案》，成立学校党史宣讲团 1 个，开展“青年党员党史讲坛”活动 2 次，组织学生团员党史学习教育 2 次、党员“双报到”活

动 2 次、银帆讲堂活动 1 次。组织了支部大会、主题党日、党课学习，录制党史小故事视频 5 个、支部故事会 3 个。开展了党史学习教育专题组织生活会，各支部对党史学习教育情况进行总结，全体党员在党小组会上剖析问题提出整改意见。

（三）落实“双管双责”，加强党员管理

按照开发区工委统一部署，我校组织 78 名党员第一时间到 3 个社区 22 个支部、山东华艺古建筑有限公司参与双管双责活动并组织 11 名党员成立先锋党支部，积极参加社区支部组织的各项活动，认真履行岗位工作和服务群众工作。

四、校企合作

（一）校企合作开发核心课程，构建了体现职业教育特色的课程体系

一是与上海景格汽车科技有限公司合作，为汽车运用于维修专业开发了《发动机拆装》《发动机检修》《汽车电气检修及电路识读》《电控发动机故障排除》《汽车底盘检修》《整车维护及检修》等 6 门核心课程，共同制定课程标准、实训项目，研发教学虚拟软件，建立教学资源库，编写实训教材。二是与大宇造船等企业合作，为焊接技术应用专业开发了《二氧化碳焊接培训》、《船体图纸》、《船体舾装》、《焊接实习教材》等 5 门校本教材并投入使用。三是和鸿准精密模具有限公司合作，为模具制造技术专业开发了《模具铣削加工》、《模具磨削加工》、《冲压模具设计与制造》、《塑料模具设计与制造》等 4 门精品课程及其辅助资源库。四是开发校本教材，适应企业生产现状及发展趋势。将企业

的人才需求标准、行业技术标准和技能大赛资源引入课程，实现了技能课程与生产实践紧密结合，为富士康订单班开发了《模具铣削加工》《模具磨削加工》《数控车工技能鉴定理论培训教程》等3本校本教材；为LG Display班开发了《电子焊接实训》《单片机综合实训指导》2本校本教材；为大宇造船订单班开发《二氧化碳保护焊实训》《手工钨极氩弧焊》《焊条电弧焊》等3本专业教材。五是开发专业群通用教材。为财经专业群开发了《走进企业》，为汽车运用与维修专业群开发了《汽车发动机拆装》等6门核心教材，为数控技术应用专业群开发了《冲压模具设计与制造》等4门精品教材。同时，还为每门课程配套开发了课程资源包（单机版）和网络课程包（网络版）等教学辅助资源，丰富了教学内容。联想服务器专班由企业提供课程，建立了“职业素养+通用技能+岗位技能+岗位实训”课程模式，企业文化与专业技能并重。这些课程开发贴近企业生产实际，贴近学生实际，贴近学校教学实际，好教易学，受到学生普遍欢迎，有效提高了课堂教学效率和教学成绩。

（二）理论与实践的结合

坚持以引企入校、基地共建为基础，推进产教深度融合；以进厂办学、进校办厂为平台，以顶岗实习、工学结合为途径，实现教、学、做一体化人才培养。以学校提供场地、企业投入设备和技术合作模式，共建开放共享型实训中心。富士康SMT实训中心开展SMT贴片机编程、保养、维修和制造工艺的综合实训，校企共同实施“实景教学—分解演练—真实操作—多岗轮训”四

层递进式教学模式，培养高技能 SMT 应用型专业技术人才。

（三）学生实习情况

严格执行《职业学校学生实习管理规定》（2021 年修订），完善学生实习责任险、信息通报等相关安全制度，做到学生顶岗实习的岗位和其所学专业对口或相近。规范实习管理，建立了学生实习信息管理平台，制定了《学生实习管理规划》、《学生实习管理任务书》，修订完善了《学生实习管理办法》、《学生实习安全管理规定》、《学生实习考核评价办法》、《实习学生安全管理工作方案》、《实习学生安全及突发事件应急预案》等系列制度文件。实习前，签署学校、实习单位和学生三方实习协议和《实习学生监护人知情同意书》；实习中，学校安排专职教师进驻实习单位，协助做好实习学生管理工作，协调解决学生实习中存在的矛盾和问题，保障学生各项合法权益；组织班主任定期走访看望实习学生，了解学生实习情况，做好实习稳定工作，确保实习顺利开展。提高就业质量。学校实习就业安置坚持“规模小的企业不送，工资待遇低的企业不送，工作条件差的企业不送，专业不对口的企业不送的“四不送”原则，走出了一条“学校实地考察——签订用人合同——企业来校面试——长期跟踪服务”的稳妥就业途径。2021 年，学生对口实习就业率 86%，满意率 90%。

（四）集团化办学

牵头组建烟台市电子信息职教集团、烟台市船舶制造职教集团和山东省船舶制造职教集团。本年度，坚持聚焦协同育人，深化校企、校校融合，推进集团内涵发展，初步实现集团人才共育、基地共建、资源共用、协同发展。完成职业教育集团化典型案例 2 个。山东省船舶制造职教集团成为首批全省骨干职教集团。

1. 深入企业调研。本年度，学校走访调研企业 96 家，取得良好效果。一是达成了合作项目。确定了联想集团计算机应用专业现代学徒制试点项目，签订了大宇造船、东岳汽车等订单办学项目，引进了时光坐标、联想服务器、中德诺浩汽车、华鲁航空服务、莱茵科斯特等高技能人才培养合作项目。二是完善了专业建设指导委员会。完善了烟台市船舶制造职业教育专业建设指导委员会和烟台市电子信息职业教育专业建设指导委员会和汽车、模具、计算机等 10 个校级专业建设指导委员会。

2. 推进课程改革。集团成员合作完善了焊接技术、电子信息两个专业建设指导委员会，确定焊接等骨干专业核心技能 14 项，编写校本教材，全面推行理实一体化教学。

3. 创新合作模式。成员学校与成员企业广泛开展“订单办学”，与 30 多所中职学校开展了“1+2”、“2+1”等形式的联合办学，与高职院校合作开展了三二连读办学，形成了宽领域、多层次的校企、校校合作模式。

4. 举办就业招聘会。2022 年 6 月，集团在牵头学校隆重举行 2018 级学生实习就业现场招聘会，有大宇造船、鸿准精密模

具、中集来福士、荣昌制药、振华集团、舒朗时装、万润精细化工等 35 家区内外大型企业进校招聘，提供岗位 1500 个。

五、社会贡献

（一）开展结对帮扶

学校对口帮扶高青县职业中等专业学校、德州乐陵市职业中专。学校量体裁衣，为被帮扶学校制定了人才培养方案、专业建设方案和教学管理、文化建设等一系列文本，学校领导班子、中层干部和骨干教师先后两次到高青县职业中等专业学校、乐陵市职业中等专业学校调研、指导，并邀请该校管理干部来校考察专业建设、校企合作等办学情况，签署了《结对帮扶合作协议》。共同编写了《焊接技术专业人才培养方案》，开发了《二氧化碳保护焊实训》等焊接技能课程教材。为被帮扶学校引进合作企业 2 个，帮助培养 4 名专业教师，实现了以强带弱、协同发展。

（二）组织社会培训

学校以构建终身教育体系、建设学习型社会为目标，依托专业、师资、场地等办学优势，成立开发区城乡教育中心。城乡教育中心实现场所、师资、设备、课程“四落实”，全面承担起面向社会各行各业的职业技能培训和继续教育培训任务。本学年，开展建筑企业关键岗位管理、计算机、维修电工、焊工会计、食品安全等内容的技能培训和机电、会计、电子商务、机械制造、工商管理、行政管理、学前教育等专业的学历教育培训，完成各类培训 1200 人次。客户信息专业依托客户信息服务中心，学年

内为开发区管委各职能部门组织满意度调查和行业企业市场调研 30 多次，为政府和行业企业决策提供基础资料，发挥参谋作用。

（三）建立创新工作室

本学年，以焊接培训基地为依托，完善了“于兴创新工作室”，建成“业达工匠孵化工作室”。工作室致力于焊接技术与工艺的革新和成果推广，在与中集来福士、大宇造船、宇光机械等企业的合作中开展技术指导，为企业节约了人力、时间、耗材等资源成本，提高了经济效益。

六、政府履责

（一）办学经费保障有力

烟台开发区管委高度重视职业教育发展，不断加大职业教育投入力度，按时足额拨付职业教育经费，保障学校正常运转。

1. 政策性经费落实。严格落实烟财教[2013]92 号《关于转发〈关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知〉的通知》要求，按照学校专业类别确定生均公用经费拨款基本标准，每生每年分别为 2800 元和 3300 元，并依据学校有正式学籍的全日制一、二、三年级在校生人数拨付。

2. 生均公用经费。2021 年公用经费拨款 945.82 万元，2022 年公用经费拨款 975.65 万元，均执行省定最低生均经费拨款标准和公用经费拨款标准。

（二）政策措施

区工委、管委准确把握经济社会转型发展关键时期特征，适

应经济发展新常态对职业教育改革的客观要求，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，建立职业教育联席会议制度，由管委分管领导召集教育、发改经信、人社、财政、科技、国税、地税以及各街道的部门和单位定期共同分析经济形势、传达贯彻上级关于职业教育的工作要求和会议精神、研究确定全区职业教育发展思路，妥善解决束缚职业教育发展的重大问题。积极贯彻全国、全省职教工作会议和国务院《决定》、省政府《意见》精神，出台了《烟台经济技术开发区加快发展职业教育的实施意见》和《烟台经济技术开发区职业教育发展规划（2014—2020 年）》《烟台经济技术开发区加快推进职业教育创新发展高地建设实施方案》，加强统筹规划，对接产落实政策措施，为激发职业教育办学活力、提高职业教育服务经济社会发展的能力提供支撑。目前，在职业教育办学机制、管理体制、经费保障、队伍建设、校企合作、招生考试、人才培养等方面均实现突破，形成了全方位支持职业教育改革发展的政策保障体系。2021 年，管委投资 7 亿元，规划建设学校新校区。新校区规划面积 500 亩，一期建设面积 256 亩、建筑面积 16 万平方米，主体建设全部封顶，道路、管网、绿化、外墙、内墙等配套建设基本完成。正在启动基础保障配套和实验实训室升级改造建设。

七、特色创新

坚持创新发展职业教育的理念，积极向上争取政策支持，培养和发挥教师教育教学能力，教学改革与创新始终走在省、市前列。一是实施多元化办学。在传统的职业中专办学的基础上，

陆续开展了三二连读专科办学、春季高考办学，2014 年开始，又与临沂大学联合组织“3+4”对口贯通分段培养教育，成为烟台市第一批试点学校。二是实施现代学校管理措施。建立完善了学校理事会、教职工代表大会、家长委员会等学校管理机构，建立起政府、学校、家庭、行业、企业、社区等共同参与的理事会，多方共同参与学校发展和管理的参谋、咨询、协调和监督，吸引社会各界更加了解职业教育、关心职业教育、支持职业教育、参与职业教育，增强学校办学活力，全面提升学校管理和人才培养质量。三是创新校校合作模式。与英国南泰恩赛德学院开展 HND 教育项目国际合作，与加拿大、德国、韩国的合作办学也全面展开，形成多层次宽领域的校校合作机制。

案例 1. 深化校企对接 助推人才培养 ——机电设备安装与维修专业与 LG Display 对接育人实践典型案例。校企对接将校企一体化育人引向课程建设、合作机制建设和教学团队建设的“深水区”，做到“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”。在教学中融入企业理念、企业文化和岗位能力的教育和培养，让学生提早介入职场文化，提前熟悉工作岗位，提前体验生产任务，增强主人翁意识、吃苦耐劳品质、团队协作能力，提高工作效率，保证产品质量，增强企业的竞争力，同时又能顺利完成教学任务，破解校企一体化办学中校企之间在价值观和利益导向方面的矛盾冲突，达到互利共赢的目标。

案例 2. 客户信息服务中心多元化功能应用实践典型案例。

客户信息服务中心最初建设定位是基于开设客户信息服务专业中专学历教育，由于专业招生萎缩，实训中心使用率非常低。学校对客户信息服务中心提出了多元化功能应用方案，让客户信息服务中心在专业建设、教学实施、学生创业、校政合作等多方面发挥其效用。目前该中心已经成为我校电子商务专业学生的重要实习实训基地，并与北京华唐教育集团、烟台服务外包基地等多家机构建立了业务联系和战略合作意向。已开展了包括全区教育系统群众满意度调查、开发区行政中心各服务窗口、服务对象满意度调查等 10 多个项目，为学校赢得良好社会声誉。

案例 3. 引入现代学徒制 培养新型蓝领人才——与富士康鸿准模具公司现代学徒制合作办学实践典型案例。学校紧扣开发区电子信息、机械汽车两大主导产业强劲发展优势，伴随产业集群做大做强，模具制造技术专业工学结合、校企合作工作走出了一条发展新路，经历了学校主动对接企业安置毕业生顶岗实习、企业主动寻求学校联合举办“冠名班”、企业积极投放设备进校办厂、校企联合举办现代学徒班的四步发展历程，为区域经济社会发展提供有力的智力支持和人才支撑。

案例 4. 打造“质朴坚毅 德艺双馨”品牌特色专业文化 ——烟台船舶工业学校艺术设计部文化建设典型案例。针对社会形势、国家战略和企业需求，烟台船舶工业学校逐步意识到品牌文化建

设对培养具有良好职业素养和工匠精神的技能型人才具有极大的影响力。在学校的大力支持下，艺术设计专业部着手打造“质朴坚毅，德艺双馨”的人才培养观，主要从理念文化、视觉文化、制度文化、环境文化、行为文化五个层面着手，培养学生朴实淳厚、坚强刚毅、德才兼备等精神品质。专业文化建设形成了“一部一品、一班一品”特色，对周边职业院校起到了示范引领作用。

案例 5. 建设多元化培养工程 创建“多能型”教学团队——汽车运用与维修专业教学团队建设实践典型案例。通过剖析目前学校“双师型”教学团队的专业技术水平、创新意识、科研水平等能力现状，提出了提升教学、教研、精品课程、专业建设、实践能力、信息化教学、服务社会等能力目标。主要通过科学组建团队、建设多元工程、建立长效机制三方面内容实施。列举了校本教材开发、探索创新了“五员交替、项目六步”教学模式、技能大赛促教师专业成长、项目建设及教研成果等具体成果。立项建设学校首个省教学创新团队。

案例 6. 数字化引领校企融合—数字化体验（PLM）应用教学模式改革典型案例。“数字化”、“校企融合”貌似毫不相干的两个领域，在我校模具教学当中创新结合到了一起。以数字化工厂为硬件基础，将基于工作环境的虚拟体验和校企融合引入教学过程，构建了紧跟模具行业发展的“数字化引领校企融合”的新的教学模式。

案例 7. 从“单兵突进”到集团运作——烟台船舶工业学校集团化办学典型案例。烟台船舶工业学校依托山东省船舶制造职业教育集团，抓住山东省船舶产业大发展机遇，成员企业和成员学校开展了多层次、宽领域、全方位合作，引企入校和进厂办学相结合，订单办学与职工培训相结合，师资培养与技术研发相结合，校校之间合作开展了多形式的联合分段培养，服务于集团成员企业发展。

案例 8. 《分类施策 跨界培养》——“双师型”教师培养典型案例。烟台船舶工业学校依托开发区产业集聚优势，探索形成了“分类施策、跨界培养”的“双师型”教师培养模式，构建了“12345678”“双师型”教师培养体系。即：“1”，一个目标，打造“多能型”教学团队；“2”，双轨运行，学校培养和企业培养并举；“3”，三大平台，搭建名师工作室、名校长工作室和技能大师工坊三个平台；“4”，四个体系，确立了分级认定标准、培训制度、评价制度和表彰激励体系；“5”，五级认定，见习教师、合格教师、教坛新秀、学科带头人和教学名师分级认定；“6”，六个策略，实行“牛鼻子、换脑子、搭台子、架梯子、育苗子、结对子”六个培养策略；“7”，七大工程，实施专业技能提升、教学能力提升、科研能力提升等 7 个工程；“8”，八大品牌，建设领军人才、教学团队等 8 个品牌，培育全国优秀教师、齐鲁名师名校长等领军人才 40 余人。该案例入选首批全国职业院校“双

师型”教师队伍建设典型案例（中职），排名第六。

案例 9. “中德诺浩”现代学徒制人才培养典型案例。“中德诺浩”现代学徒制人才培养借鉴德国成功的“双元制”人才培养模式，引进了德国手工业协会（HWK）“汽车机电服务技师”等国际通用职业资格证书和课程，实现合作模式、课程模式、教学模式、评价模式和就业模式等的国际化；实现办学定位精英化。“中德诺浩班”由学校、公司和第三方企业合作成立评价委员会，学生评价模式与德国全方位接轨；实现培养模式双元化。全面实行理实一体化教学，主要培养学生解决实际问题的能力；实现定向就业高端化。学生报名入学就和公司签订就业协议。毕业生由公司安排到奔驰、宝马、奥迪、大众等在华德资企业实习就业，实现高端就业。

九、主要问题和改进措施

（一）职业教育发展存在的问题

1. 教育质量有待进一步提高。人才培养与社会用工需求不相适应问题依然突出，毕业生技术技能不强、岗位迁移能力和创新创业能力存在短板，就业岗位技术含量低、薪酬待遇低，导致职业教育吸引力不足。

2. 师资力量有待进一步加强。师资队伍建设成为制约提高质量的瓶颈，教师配备依然存在缺口。特别是春季高考、三二连读、“3+4”分段培养试点办学开展以来，对专业教师和文化课教师需求尤其迫切。专业兼职教师管理办法出台后，政策效应还没有

充分显现出来。

3. 校企合作需要深度融合。行业企业主动参与职业教育主动性不够。校企“两张皮”的现状没有得到根本改善，校企合作、产教融合还需进一步深入。

（二）职业教育工作展望

1. 突破内部治理机制创新。以学校《章程》建设为重点，建立健全现代学校制度体系。构建理事会、教代会、家委会、学代会内部综合治理机制，全面落实《中等职业学校校长专业标准》、《中等职业学校教师专业标准》，优化考核奖惩、评聘分开机制，营造风清气正、干事创业、争先创优工作氛围。

2. 深化校企合作模式实施。紧扣产业发展变革，围绕产业办好专业。深化“五借五共”校企合作模式实践。发挥省市职教集团办学优势，以学徒班、冠名班为抓手，推动校企双方共建基地、共定标准、共编教材、共同培养、共同考核。

3. 实施人才培养模式改革。围绕典型工作岗位，构建符合市场人力资源需求的课岗证融通的课程体系。大面积实施项目教学，推进产教研结合、教学做合一的教学模式改革，推行校企双主体育人，引入企业评价，培养高素质技术技能人才。

4. 打造一流教育教学团队。围绕“多能型”教育教学团队建设目标，以职教名家为引领、岗位研修为重点、以专业培训为补充，着力推进“教师学历提升工程”、“名师培养工程”、“信息化

教学能力提升工程”等八大工程实施。实施校企互聘互兼，推进“创新工作室”和“名师工作室”、“名班主任工作室”建设，着力培育研究型、创新型、技能型、专家型、实干型一流团队。

5. 推进学生综合素养教育。以“德馨润人生、技高行天下”培养目标为引领，以学生综合素养评价为动力，通过系统实施学生综合素养课程建设、师资建设、基地建设和模式建设，实现学生综合素养教育课程化、专题化、序列化。加快“一部一品、一班一品”文化育人体系建设，打造育人活动品牌。

6. 构建教学质量保证体系。完善质量年报制度和《教学工作诊断与改进实施方案》，建立教诊改专家委员会引领，职教集团和专指委指导，学校、处室、系部组成的五层内部诊改机构。开展模块化、专题化、程序化、常态化教学工作诊断与改进，力争三年时间完成首轮诊改，率先申请上级复核，架构起全面、系统、科学、长效的教学工作质量保证体系。

2022 年 12 月 20 日