



烟台市芝罘区鲁峰小学 2021-2022 学年劳动教育工作开展报告

烟台市芝罘区鲁峰小学是一所流淌着童年味道的学校，多元共生、和而不同、异彩纷呈的七彩教育，体现了学校教育的丰富美、个性美、过程美和动态美。学校秉承“以劳养德，以劳励志，以劳育美，以劳创新”劳动教育理念，将劳动教育渗透与“学科基础课程—少先队活动课程—家庭技能课程—社会服务课程”，丰富劳动教育的载体和路径，衔接社会、学校、家庭三者之间的协同，以跨界融通的课程形式，在不同的场域、不同的空间营造儿童劳动的场景与情境，多层面、有梯度地设置相应的劳动实践内容，构建了具有综合性、实践性、开放性、针对性的“劳动+”特色家园课程体系。家园劳动课程助推学生全面、多元、个性化发展，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

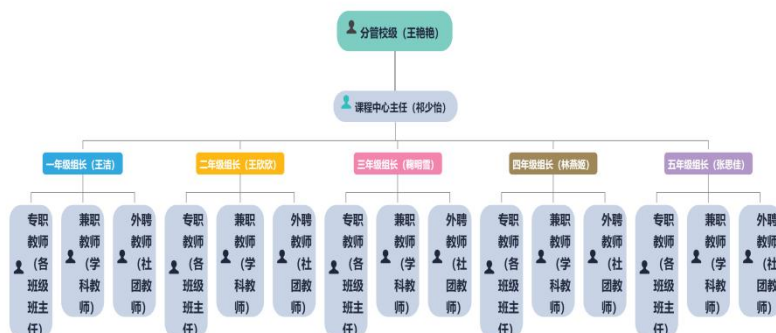
一、基本情况

烟台市芝罘区鲁峰小学，专职劳动教育教师 5 人，兼职劳动教育教师 28 人，校内劳动教育基地 10 处。

近年来，我校认真贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神，不断健全五育融合、探索学段贯通，全员覆盖、多学科渗透的劳动教育新尝试。

鲁峰小学为促进家园劳动教育的开展，建设一支综合素质过硬、教学水平高超的劳动师资队伍是关键一环。因此建立了“专任+兼职”“骨干+全员”的团队教师指导模式，形成以专职教师

为主导，兼职教师相结合的课程实施团队，形成全员参与的劳动教育运行机制。



二、劳动课程的建设

鲁峰小学认真贯彻落实《芝罘区教育和体育局关于加强中小学生学习劳动教育的实施意见》，秉承“以劳养德，以劳励志，以劳育美，以劳创新”劳动教育理念，通过劳动教育，让学生学习必要的劳动知识和技能，帮助学生形成健全的人格和良好的思想道德品质。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育的劳动教育功能，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣的正确观念。为深度推进家园劳动教育方案，保证学生劳动课时量，现拟出家园劳动教育 1+1+X 课时制度。

1. 依据国家课程标准，在相关年级开足开齐劳动教育课，做到专时专用、专课专用。在其他学科教育中也融入劳动教育内容。同时，在语文、数学、道德与法治等学科教学中加大劳动观念和态度的培养。

2. 在学校设立劳动教育必修课，劳动教育课每周不少于 1 课时。确保 1 课时进行劳动启蒙教育、劳动技能学习以及劳动实践

活动。

3. 组织开展好各班学生的“十分钟劳动”、值日生、校园值勤等工作。开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行小制作、植物种植、校园护绿等实践活动。

4. 学校安排家务劳动、校园劳动和校外劳动等，作为劳动教育的必要补充，课外活动和家庭生活中劳动时间，小学 1 至 2 年级一般不少于 2 小时，其他年级不少于 3 小时。

5. 根据学生的年龄特点和年级主题汇编了《优秀小学生必做的 50 件事》家庭劳动实践手册，五年十个学期，平均每个学期 5 件事，各年级要循序渐进，寓教无痕。每年有针对性地让学生学会 1 至 2 项生活技能等。

6. 家园劳动教育以主题与项目相结合，每学年一次的劳动周，各个年级都要确定一个主题，有计划、有目的实施。

7. 结合实际情况利用“学雷锋活动日”、“植树节”“劳动节”、“春节”等节日及寒暑假，通过社区活动、雏鹰假日小队小队活动等不同形式，组织学生参加各种有益的社会实践活动、志愿者服务等。

8. 根据学情、家情、校情和社情，打通“社会—学校—家庭”一体化的共育管理模式，制定“同频共振”组织体系，成立校级、年级、班级和家庭“四位一体”的家校联动委员会，形成家校合力，保障家校劳动教育课时有效运行。

9. 学校将在每学年度末，组织开展劳动技能和劳动成果展示、

劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核，制定评价标准，建立激励机制。

三、校内实践基地的开发

校园半亩田，劳动天地间。雅农知耕园，是我们为学生打造的传统文化知识传承和校园文化创意开发相融合的劳动实践基地。三到五年级，每个班级一块“劳动自留地”，将课程理念转变为看得见的空间课程，让他们最大程度地满足不同学生的多元化发展需要。通过观察、访问、调查、倾听自然的声音、绘写种植日记等，多角度、多形式提升劳动技能。



“雅农知耕园”里，孩子们从翻地到播种，从除草到收获，“农”字贯穿整个劳动过程，品“农种”的辛苦，品“农赏”的乐趣，品“农收”的喜悦。我们把种植选择权完全放给孩子们。在种植之前，需要孩子们做一份详细的功课，需要对所选的庄稼或蔬菜的习性进行全面的了解，开展充分的种植前的调查和研究，方能在恰当的节气种植出适合的农作物。孩子们经历过这样的一

个学习实践过程后，所收获的不仅仅是丰收的喜悦，更多的是搜集能力、分析能力的提升和劳动习惯的养成。



四、强化经费投入

健全以自筹经费为主体、争取上级和社会资金投入为补充的经费投入机制。每年合理安排经费约 5 万元用于劳动教育，主要用于建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制，为学校劳动教育提供充足保障。

五、选用教材情况。

我校 1-5 年级选用的劳动教育教材为青岛出版社出版的《劳动实践活动手册》。

六、劳动教育实施方案

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质

教育的重要内容,是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。近年来,劳动教育存在诸多薄弱环节和问题,中小學生劳动机会减少、劳动意识缺乏,出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。为此,鲁峰小学立足于学校教育与社会教育、社会教育相结合,从小培养劳动习惯入手,培养学生的劳动意识,帮助学生形成良好的行为习惯,促进学生健全人格的发展。

(一)明确劳动教育的主要目标

通过劳动教育,提高学生的劳动素养,促进他们养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神,为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

(二)坚持劳动教育的基本原则

充分发挥劳动综合育人功能,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,促进学生德智体美劳全面发展。

1. 坚持思想引领。劳动教育既要让学生学习必要的劳动知识和技能,更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。

2. 坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能,让学生在日常学习生活中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。

3. 坚持实际体验。让学生直接参与劳动过程,增强劳动感受,体会劳动艰辛,分享劳动喜悦,掌握劳动技能,养成劳动习惯,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

4. 坚持适当适度。根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

（三）实施步骤和策略。

1. 讲解说教，形成热爱劳动导向。

通过晨会课、少先队活动课、科学课、家长会等多渠道，对学生进行劳动意识强化教育。如：利用班队会，开展以热爱劳动为主题的班队会，展开讨论，深入理解什么叫“劳动”？怎样做才算是热爱劳动。教师可以给学生讲古代名人爱劳动的故事，还可以讲近代名人的劳动故事，再是选择我国传统文化中有关爱劳动、良好行为习惯等内涵的古诗文，对学生进行中华传统美德教育，使学生从小在朗朗的诵读中受到我国传统美德熏陶，体会自己的行为，增强诚信意识。同时争取家长的支持，使学生和父母共同努力形成良好的行为习惯。

2. 榜样激励，引导热爱劳动理念。

小学生具有模仿榜样的特点。其一教师的言行举止、思想品质，是学生学习、模仿的榜样，教师的言行对学生起着不可估量的潜移默化的作用。教师在教育工作中应以身立教，以德育德，以行导行，用爱和诚感染学生，用言和行引导学生，用自身的劳动行为来为人师表；其二我们要充分利用现实生活中有关热爱劳动的典型案例、典型人物、先进人物，通过报告会、座谈会，上门参观、走访等形式，感受劳动对一个人成长的重要。

3. 家校配合，共造热爱劳动的环境

开展校内劳动。

在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。开辟专门区域种植花草，让班级、学生认领责任区域，予以精心呵护。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、班务整理、书包整理、队角装饰等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班队会、手工劳技展演，提高学生的劳动意识。

组织校外劳动。

将校外劳动纳入学校的教育工作计划，安排一定时间的农业生产、工业体验、服务业实习等劳动实践。充分利用劳动教育实践基地、综合实践基地等资源，开展社会实践活动，组织学生参与劳动实践。

鼓励家务劳动。

教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校应安排适量的家务劳动的项目化学习内容、有关劳动的家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置择菜、洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

4. 强化措施，规范劳动行为。

在学生对劳动有一定理解的基础上，教师不但要做出榜样，还要及时地规范学生的劳动行为。一是要加强预防，防微杜渐，

及时纠正不良行为。二是要及时鼓励表扬。三是要循序渐进。以少先队活动课、劳技课为抓手，根据低、中、高年级学生不同年龄及心理特点，在学校教育、教学各个环节中分层次、有梯度地对学生进行劳动习惯的培养与训练。每学期的劳动训练有重点、有要求、有落实、有检查、有总结。为了使形成稳定的劳动习惯，我们注意采取学生自我管理(红领巾文明卫生岗值日制度)、自我评估(学校、家庭评比表)等方法，进行自我教育，发挥的学生主体能动作用。除了每天轮流的常规值日外，学校每周二下午为固定的大扫除时间，每到这一天，老师们都能精心组织，学生全员参与，促进和强化学生将养成的劳动习惯由自觉状态走向自主、自动，把外显的动力逐步内化为个性品质，逐渐养成爱劳动的好习惯。

七、家园劳动周方案

我校劳动教育实践活动一直以来都能做到紧密联系学校与学生生活实际，以课堂教学改革为突破口，以“实践育人”为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用。为进一步增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展，特将5月1日至5月7日定为劳动周。为使劳动周的活动达到预期效果，特制定如下活动方案。

(一) 多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围。

教育与生产劳动相结合，是我国教育方针的重要内容，是培养二十一世纪建设人才必须遵守的守则。对学生加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，是小学教育的重要教学任务。我校重视劳动教育，组成以校长具体负责的领导小组，把劳动教育作为德育工作的重要内容，紧密与少先队活动、班级活动挂钩，保证劳动教育的实效性和多样性。我校还工作的重要内容，紧密与少先队活动、班级活动挂钩，保证劳动教育的实效性和多样性。我校还将通过家长会、家访等形式对学生家长进行劳动教育重要性的宣传，引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质，养成良好行为习惯的作用使家长能积极主动配合各项校内外教育活动。

（二）以“劳动最光荣”为本次活动主题，开展劳动实践教育活动。

本校的劳动教育还与家庭教育相结合，拓宽课程资源，为学生搭建多元的实践机会与成长舞台。从学生的认知、情感规律出发，各班以“参与劳动、体验过程、享受成果”为目标，与家庭沟通广泛为学生创建劳动实践岗位，开展体验教育，引导学生主动参与到劳动实践活动中，用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去体验，用自己的理智去感悟生活的意义和做人做事的道理，从而内化为健康的思想、品格，外显为良好的行为和自觉习惯。

（三）各年级活动设想。

劳动类别	参与对象	劳动实践	过程管理
------	------	------	------

		项目	
居家劳动	1-5 年 级 学生及家长	穿衣服、 系鞋带、系红 领巾、扫地、 擦桌子、摆碗 筷、拖地、擦 窗 户、 叠 被 子、洗小件衣 物、叠衣服、 洗碗……	强 化 督 促，长 期 坚 持。
田间劳动	3-5 年 级 学生及家长	清 理 劳 动 场 地，改 良 土 壤， 垅 土，种 下 种 子 及 秧 苗，放 土、施 肥、浇 水。	浇 水、施 肥、捉 虫、收 获。

（四）劳动周劳动要求。

1. 班级、家庭为主体，人人参与活动。班主任利用家校联系平台，与家长周密筹划，各负其责。

2. 充分挖掘学校、家庭、社区资源，积极营造“劳动最光荣”的氛围（包括班级黑板报、国旗下讲话、宣传横幅等）。

3. 充分发挥班主任、社团辅导员、学生干部的积极性，以本次劳动周为契机，提高家长、学生热爱劳动、共建家园的意识。

4. 充分发挥家长和学生的特长，提倡以家庭为单位，收集“最美劳动者”相关图相文字资料，精心编辑后制作公众号等，加强对外宣传，弘扬劳动精神。

八、学校劳动清单

我们将劳动教育渗透与“基础课程——选修课程——班队课程——社会服务课程”，丰富劳动教育的载体和路径，衔接社会、学校、家庭三者之间的协同，以更多样的课程融合的形式，让学生在开放的平台上，以体验的方式进行综合性学习。

劳动教育不再借助每个学科，或以某项技能训练为主要目的，德智体美劳全面发展为主要价值追求。

附：四年级劳动教育内容指南

劳动项目	核心词	培养目标	实施要求	行动准则
小能手、 家庭生活课程	技能	掌握必备技能， 提升自理能力。	1. 会简单烹饪及整理，知道不同烹饪的烹饪方法。❖ 2. 会用简单制作简单事物的技能，并能独立完成一份早餐。❖	自己的事情自己做 家庭的事情我主动 学校的事情我参与 社会的事情我关心
小主人、 校园责任课程	责任	强化责任担当， 注重知行合一。	3. 能和家人一起制定计划，并用自己喜爱的方式制作出来。❖ 4. 了解家庭中的公共事务，如家务、电影院、超市等，并能说出其用途。❖ 5. 学会垃圾分类，知道不同垃圾的处理方法。❖ 6. 完成一个学校的志愿服务，并能按要求完成记录。❖	
小农夫、 田园体验课程	情怀	树立劳动观念， 感悟劳动情怀。	7. 在老师的指导下，利用学校实践园种植1—2种蔬菜，并画下图文并茂的种植记录。❖	
小创客、 创意制造课程	思维	培养科学精神， 激发创新意识。	8. 参加校级以上的创客制作大赛，设计一件自己满意的作品。❖	
小卫士、 志愿服务课程	精神	拓宽劳动渠道， 增加劳动体验。	9. 关注社会上的弱势群体，并提供力所能及的帮助。❖ 10. 能和小伙伴们一起对教室环境进行美化，如布置教室、小报制作、会制作班级黑板报。❖	

“爱鲁峰·爱生活·爱劳动”劳动教育内容指南
——优秀小学生必做的50件事情——
一年级

劳动项目	核心词	培养目标	实施要求	行动准则
小能手、 家庭生活课程	技能	掌握必备技能， 提升自理能力。	1. 独立洗脸、刷牙、穿衣、系扣带、系鞋带、换洗衣物等。❖ 2. 学会整理房间、整理书包、整理书桌和桌面物品。❖ 3. 整理书包、课桌，学习用品摆放整齐。❖	自己的事情我自理 家庭的事情我主动 学校的事情我参与 社会的事情我关心
小主人、 校园责任课程	责任	强化责任担当， 注重知行合一。	4. 学会与他人分享、帮助、照顾、照顾他人。❖ 5. 认识校园里的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖	
小农夫、 田园体验课程	情怀	树立劳动观念， 感悟劳动情怀。	6. 与父母一起种植一盆绿植，并能经常观察它。❖	
小创客、 创意制造课程	思维	培养科学精神， 激发创新意识。	7. 利用废旧报纸、废纸、废塑料瓶、废纸盒等，制作一件自己喜欢的作品。❖ 8. 利用废旧报纸、废纸、废塑料瓶、废纸盒等，制作一件自己喜欢的作品。❖	
小卫士、 志愿服务课程	精神	拓宽劳动渠道， 增加劳动体验。	9. 了解学校里的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖ 10. 能和小伙伴们一起对教室环境进行美化，如布置教室、小报制作、会制作班级黑板报。❖	

“爱鲁峰·爱生活·爱劳动”劳动教育内容指南
——优秀小学生必做的50件事情——
二年级

劳动项目	核心词	培养目标	实施要求	行动准则
小能手、 家庭生活课程	技能	掌握必备技能， 提升自理能力。	1. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖ 2. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖ 3. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖	自己的事情我自理 家庭的事情我主动 学校的事情我参与 社会的事情我关心
小主人、 校园责任课程	责任	强化责任担当， 注重知行合一。	4. 通过种植、养殖等活动，了解植物的生长过程。❖ 5. 通过一个学期的观察记录，了解植物的生长过程。❖	
小农夫、 田园体验课程	情怀	树立劳动观念， 感悟劳动情怀。	6. 利用废旧报纸、废纸、废塑料瓶、废纸盒等，制作一件自己喜欢的作品。❖ 7. 利用废旧报纸、废纸、废塑料瓶、废纸盒等，制作一件自己喜欢的作品。❖	
小创客、 创意制造课程	思维	培养科学精神， 激发创新意识。	8. 通过一个学期的观察记录，了解植物的生长过程。❖ 9. 通过一个学期的观察记录，了解植物的生长过程。❖	
小卫士、 志愿服务课程	精神	拓宽劳动渠道， 增加劳动体验。	10. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖ 11. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖	

“爱鲁峰·爱生活·爱劳动”劳动教育内容指南
——优秀小学生必做的50件事情——
二年级

劳动项目	核心词	培养目标	实施要求	行动准则
小能手、 家庭生活课程	技能	掌握必备技能， 提升自理能力。	1. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖ 2. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖ 3. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖	自己的事情我自理 家庭的事情我主动 学校的事情我参与 社会的事情我关心
小主人、 校园责任课程	责任	强化责任担当， 注重知行合一。	4. 通过种植、养殖等活动，了解植物的生长过程。❖ 5. 通过一个学期的观察记录，了解植物的生长过程。❖	
小农夫、 田园体验课程	情怀	树立劳动观念， 感悟劳动情怀。	6. 利用废旧报纸、废纸、废塑料瓶、废纸盒等，制作一件自己喜欢的作品。❖ 7. 利用废旧报纸、废纸、废塑料瓶、废纸盒等，制作一件自己喜欢的作品。❖	
小创客、 创意制造课程	思维	培养科学精神， 激发创新意识。	8. 通过一个学期的观察记录，了解植物的生长过程。❖ 9. 通过一个学期的观察记录，了解植物的生长过程。❖	
小卫士、 志愿服务课程	精神	拓宽劳动渠道， 增加劳动体验。	10. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖ 11. 了解家庭中的各种标志、了解它们的作用及生活特点。❖	

九、学校特色教学设计

逐梦而飞，做最好的自己



比一比:有什么不同点和相同点?能够分小组讨论教师总结:相同点:纹样相聚,造型生动

不同点:陕北剪纸粗犷豪放,单纯,南京剪纸华丽,工整。总之我国的民间剪纸艺术有以下几个特点:

简练概括,夸张传神

善用比喻,寓意谐音

构思大胆,幽默取巧

富于装饰,印物赋形

出示有特点的两幅作品让同学比一比这两幅图有什么不一样?

“阴剪”是一块为主,把造型的线剪去。阴剪的线是线线相断,阴剪是把形剪空,称为负形。

“阳剪”,是一线为主,把造型的线留住,其他部分剪去。阳剪的线是线线相连。阳剪是把形留住,形以外的剪去,称为正形。

综合法:一幅好的剪纸作品,大多采用阴剪和阳剪结合的办法来进行艺术处理。

布置课堂作业,学生设计制作,教师辅导。

出示不同的剪纸作品先让学生认真观察图,指出阳刻时应“剪剪相连”,阴刻时要“剪剪相断”。经过比较议论得出画纹样时务必注意纸的连断的结论。突破难点。

作业要求:能够在课堂上独立设计完成一幅窗花图样,做到造型单纯、简洁、富有剪纸情趣。

展评学生作品,请部分学生阐述表现意图。

总结特点,学生便于了解。

通过对比,学生形象地区分了阳剪和阴剪的技法。

听课反思

让学生了解体验中国民间文化的设计与创作,培养了学生对中国优秀传统文化的热爱和尊重。同时弘扬中国民族传统文化,并进行教育。在评价过程中,取长补短,激发了学生学习的积极性和创作热情,对于培养学生创新精神和创造才能有很大的好处。鼓励每个学生根据自己的特点提高学习剪纸艺术的兴趣和能力。学生对于剪纸艺术有了更深的了解,课堂形式多样,新颖,学生的发现较多,课堂氛围很好。教师准备充足,学生的积极性非常高。

十、学校特色劳动护照

劳动护照，一本会说话的书。我们将过程性评价和结果性评价相结合，将劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯和劳动品质确定为过程性评价指标，把学生的劳动轨迹作为考量评价学生劳动素养的主要内容。《爱鲁峰·爱生活·爱劳动》劳动护照就是一本会说话的书，记录着学生动态的、完整的、立体的、发展的成长轨迹，鲜活而生动、丰富而多彩。教师和家长记录孩子在校和居家劳动的精彩瞬间，积累有价值的图文素材，形成个性化的家务劳动成长档案，让劳动习惯在坚持与肯定中养成。



十一、学校特色成果展

