

聚力向新 逐梦成长

——2023-2024 学年工作总结

烟台市牟平区新城小学

2023-2024 学年，是新城小学转型发展的关键节点，我们充分发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，加强师生思想政治建设，顺利启用新城小学，以党建引领学校走上有特色、有内涵的高品质发展之路。

一、强化党建引领，塑造“向新之师”

学校着力打造“向新之师 星耀童心”党建品牌。为了强化师德师风建设，我们以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，引导全体教师自觉签订《师德承诺书》。教师节期间，组织全体教师进行师德宣誓，开展“争做向新教师”专题学习讨论活动，着力完善师德师风建设长效机制，提升教师队伍的亲和力、战斗力。

在新校的建设过程中，我们始终坚持密切联系群众，多次带领党员走进新城小学看现场、提建议，为新校建设献计献策。学校搬迁之日，我们发动全体教职工、吸纳家长志愿者仅用一上午就圆满完成了搬迁任务，共同助力新城小学正式启用。

为了塑造“红色课程立人之师”，让红色种子在学生心中生根发芽，语文教师引领学生阅读红色书籍，讲红色故事；思政教师开展备课研讨会，在课堂上用活红色资源；音乐教师带领学生唱响红歌……全学科红色课程让学生在耳濡目染中感受红色文化魅力；为了让红色基因自然生长，我们开

展立体宣讲活动。党支部组建党史故事宣讲团，每周一升旗仪式，党员、教师和少先队员结合实际宣讲红色故事；开学典礼、毕业典礼，校长引用红色故事引领学生树立理想信念；重大纪念日，党员和少先队员在端午山立下爱国誓言；为了让红色精神传承发扬，党支部将党史教育融入学生喜闻乐见的活动之中，磨炼意志队列比赛、国防进校园、“繁荣新时代，共筑中国梦”合唱比赛、传承红色基因等活动的开展，促使人人成为红色文化的传承者。

二、整体规划发展，打造“向新”品牌

学校秉承“厚泽生命之新 深蓄成长之力”的办学理念，让每一个孩子的生命灵动如新，为每一个孩子的成长积蓄力量，育人才，育未来。在办学理念的统领下，学校以“适应环境、发展能力”为转型目标，确立了具有凝聚力的一训三风，促使全体师生形成向上、鼎新的风貌。

校训：日日新，事事成。每位师生要将成就“新我”作为一种习惯，有直面问题、解决问题的勇气，集聚智慧和力量做事，走向“成功”，走向“成人”。

校风：我在，我敢，我行。全体师生都以学校发展为己任，“我在”是责任和担当，遇到问题不回避、不推诿；“我敢”是勇气和胆魄，勇于挑战自我，敢于创新求变；“我行”是自信从容，相信自己，拥有前行的动力。

教风：睿智可亲，博学向新。教师要将“可亲”的精神风貌放在第一位，有仁爱之心，有扎实的学识，善于思考，形成独具一格的教学新风尚。

学风：善思好问，笃行向新。学生在学习的过程中要主动探究，敢于质疑，善于思辨，学以致用，形成主动、互动、灵动的学习新风尚。

高度凝练的办学理念、一训三风完全契合学校的发展背景，既体现了学校的办学目标，又展现了师生的活力风貌与责任担当，形成独特的“向新”文化特色。全体师生遵循校训“日日新，事事成”，向着“自新、常新、全新”的发展目标，对中华民族的精神薪火相传，形成适应新环境、开放新思维、大胆创新的意识，逐渐形成高雅、睿智、自信的特质，为个人终身发展积蓄力量。

立足学生长远发展，学校构建“向新课程”体系，包括学新课程、知新课程、创新课程、追新课程四个模块，涵盖了课程育人、实践育人、活动育人、文化育人四大途径，引导学生向善，做担当友善之人；向智，做善思明辨之人；向健，做坚毅自强之人；向美，做儒雅自信之人；向劳，做勤劳感恩之人，人人争做全面发展的“新小优”。

三、聚焦核心素养，建设“生·动”课堂

以课程为载体，学校着力打造“生·动”课堂，引导学生主动探究、互动合作、灵动发展，追求课堂教学的思维含量，培养学生的学科素养，涵养学生的意志品格，追求“以学生影响学生，学生带动学生”自主学习的课堂教学之路。

为了解决教师目标定位不准确、缺乏连续性问题，学校以“科学研制学习目标”为突破口，组织各学科教师共读车言勇主任的《课堂深度变革：新时代教学策略》一书，开

展深入研究。教师一边自读思考、交流收获，一边以校内各学科大比武教学设计为研究案例，通过“说议讲评”活动反复讨论、实践、修改学习目标，研制出指向核心素养的精准小目标，设计出简约、高效的课时任务群，使得单元学习活动清晰化、系统化、条理化。

为了打造高品质的“生·动”课堂，学校通过跨学段、跨学期的长线主题教研活动推动课堂转型，有效激发学生的学习潜能。学期初，各学科针对“学生被动学习的问题”确定教研主题，以培养学生“主动探究”为途径，从根源上扭转教与学的方式。数学学科以“培养学生用数学语言表达的能力”为突破口，分年级确定不同的研究目标，通过“说议讲评”活动，总结出“培养学生运用数学语言表达”的有效策略，使学生从基于现象陈述的“敢于说”走向发现规律的“喜欢说”，再到归纳输出的“善于说”，实现了数学表达力进阶式提升。学期中，学校先后两次举行“我是数学小讲师”成果展示活动，全体学生人人参与，在互动交流中深度学习、智慧表达。语文学科围绕“如何提升学生朗读能力”展开研究，从目标分解、具体要求、训练策略三个方面助推学生朗读能力的提升；英语学科围绕“有效提问促使学生快乐参与”展开研究，梳理出“创设生活语境，扮演角色提问”“关注倾听习惯，补充复述提问”等五大策略；道德与法治学科围绕“课前主动搜集资料”开展讨论，形成目标明确、重点凸显、记录整理、资料内化四项要求……各年级同学科进行联合主题教研，促使教师着眼学科大目标，准确把握年段培养

目标，形成了学科素养有效衔接、螺旋上升的发展态势。

四、秉承服务理念，构建管理模式

秉承“教师第一、学生第一”的服务理念，学校构建“亲·成”管理模式，意为“亲近你，成就你”，将管理制度与师生精神风貌深度融合，使之“双向奔赴”，成长学生，成就教师。

为学生搭建平台，实施自主管理，促进多元发展。自9月起，各班级实施“班务认领制”，班级内设置灯光管理员、电脑大师、图书管理员、门窗小管家、晨诵领读者等十八个岗位，学生逐一自主认领，人人都是小干部，个个都是责任人，全面激发学生主人翁意识，积极参与到班级管理中。每月利用升旗仪式进行一次“新优班干部”表彰，鼓励学生在各自的岗位上干出成绩，提升自主管理能力，增强自觉管理意识，成长为“善思好问，笃行向新”少年。

为老师竖梯子，实施培养工程，助力专业发展。要想改变学生，必须从改变教师做起。为了使教师牢牢把握教育教学的规律，由“知识本位”的“被动学习”走向“素养本位”的“能动学习”，培养学生成为终生学习者，我们多措并举培养“睿智可亲，博学向新”教师：一是阅读引路。我们通过读书交流会、批注阅读沙龙、主题教研专题阅读等方式，引领教师为需要而读，为解决问题而读，让教师站在学生的角度，思考如何打造有吸引力的“生·动”课堂；二是专家助力。为解决教师研究过程中的难点、痛点，提高研究的实效性，我们组织教师通过线上学习的方式聆听专家讲座，通

过专家、名师的一线教学经验、深厚的理论功底，引领教师踏上课堂研究之旅，坚定“生·动”课堂研究的步伐。

为家长解困惑，携手共育，促使同频共振。为了提升家长的育儿理念，学校通过家长微课堂、家教沙龙、专题讲座等方式对家长进行引领指导，倡导家长有效陪伴，关注孩子德、智、体、美、劳全面发展，做孩子成长路上的观察者和帮助者，让家长深刻认识到：教育孩子需要用心、用脑、更用情，与学校达成教育共识，携手共育孩子快乐成长。

“亲·成”管理模式促进师生关系、生生关系、家校关系走向“和谐”，创造“共赢”的管理局面，让教师获得成长，让学生获得成功，让家长获得提升，最终使他们形成自主、自立、自动的良好习惯，实现学校文化自治目标。

学校将以“办一所具有生长力、创新意识、未来品质的学校”为目标，向新前行，坚持以“德”为先，以“智”提质，以“体”强身，以“美”化人，以“劳”塑己，五育并举，为办好群众满意的高品质学校而努力。