

烟台市牟平区宁海街道初级中学道德与 法治教学研究活动及成果



时间： 2024 年 5月

参见人员：谭淑菊 张玉华 曲杰 祝传思 刘丽娜 王雯雯

缺席人员及原因：无

教研活动主题：提升道德与法治课堂教学实效探索--期中试题变式

中心发言人：谭淑菊

一、 活动讨论：

1. 探讨通过变动设问方式、答题角度、情境材料变式等，帮助学生全面掌握主干知识，提高审题能力、解题能力。

2. 研究通过设计变式训练，将知识与时政要点、社会热点相联系，将不同模块之间的知识相联系。

3. 培养学生从不同角度综合阐释、分析、解决问题的能力以及发散思维和审题能力，从而提高课堂效率，

4. 探索教师和学生摆脱题海战术的策略，使教师教得轻松，学生学得开心，有效培养了学生的学科素养，提高学生的解题能力

二、 活动总结

（一）研讨变式训练的意义

“双减”背景下，道德与法治课堂进行变式训练，有利于学生减轻过重的作业负担，夯实学生成长的基础，培养学生的学科素养和学科思维，助力教学同向同行，教学相长。可通过设问方式、答题角度、情境材料变式等模式的探索，帮助学生全面掌握主干知识，提高审题能力、解题能力，确实减轻学生过重的作业负担。同时，有利于提高学生的学科能力和思维方法，并训练学生的信息处理、综合分析、逻辑推理、独立思考、新知学习等关键能力，引导学生提高思维品质，掌握学科认识方法，学会根据实际综合调动和运用知识分析解决实际问题的能力，提高学科素养。对于学生中普遍存在获取和处理信息、运用知识分析和解决实际问题等方面能力较弱的问题，教师可以通过变式训练引导学生触类旁通，这样既提高了复习效率，又将助力培养学生的学科素养和学科思维。

（二）研讨变式训练的模式

1. 设问方式变式，就是在不改变材料背景的情况下，通过改变设问方式，帮助学生全面掌握该主干知识。

2. 答题角度变式，就是通过改变设问的答题角度，培养学生的发散思维和审题能力，从而提高答题能力。变式训练可以将知识与时政要点、社会热点相联系，将不同模块之间的知识相联系，培养学生灵活运用多个知识从不同角度综合阐释、分析、解决问题的能力，培养学生的发散思维和审题能力，从而提高课堂效率，减轻学生负担。

3. 情境材料变式，就是在平时的习题演练中教师替换情境材料，帮助学生归类答题的角度，培养学生知识迁移能力，全面提高解题能力。设计这样的变式训练，将众多零散的、

看似毫无关联的时政热点有机联系起来，使教师和学生都摆脱了题海战术，教师教得轻松，学生学得开心，有效培养了学生的学科素养，还提高了学生的解题能力。

（三） 变式训练实践的体会

教师往往在课堂上让学生一题多练掌握知识、课后通过教辅书布置作业继续巩固所学知识的题海战术，以此达到熟能生巧、自然而然掌握知识的效果。这让学生、家长陷于作业“题海”中，显然与当前“双减”政策背道而驰。那么，如何通过提高课堂教学的质量，来达到既夯实双基又培养学生的学科素养和学科思维呢？我们认为，设计变式训练，是一条捷径。

三、 活动成果

1. 提高学生的道德和法治积极性和主动性，学生能最大限度的参与到课堂教学中，提高认识， 增强能力。
2. 教育教学案例、教学反思两篇。
3. 完成道德和法治课的视频录课活动，积累感性材料。
4. 新课程标准下提升道德与法治课堂教学总结两篇。
5. 在全面深入研究之后， 对各种材料进行整理、分析，撰写论文，形成本课题的结题报告。