

烟台市芝罘区锦绣小学

2022-2023 学年语文教学研究活动及成果

在芝罘区教研室牟元媛老师的引领下，芝罘区小语的学科带头人结合中高年级“词句段运用”知识体系录制视频，组织芝罘区全体语文老师开展专题学习。

我校积极组织全体语文教师通过自主学习、集中学习、集中研讨等环节，扎实落实教研效果，也为以后语文教学指明方向。

一、明确学段词句段运用环节的学习目标

打造教学评一致性教学模式，首先要明确该环节的教学目标。词句段，是语言训练的重要资源，而运用，则是语言训练的途径和目标。在该部分的教学过程中，要引导学生在运用的过程中经历由认识到习得、学得的过程。

在“词句段运用”这一板块当中的内容，大多和本单元当中的课文之间存在密切联系，教师在开展教学过程中需要仔细揣摩编者的实际意图，从而有效指导学生们的学习与应用。

二、创设有趣场景，激发学习兴趣

词句段既包括写作训练，也包括阅读训练。不同学生大多有着属于自己的学习特点，因此在教学过程中教师也需要充分认识到学生们这种个性化特点，为他们创设有趣的教学场景，从而激发他们的学习兴趣。例如：在学习“应用语法段”这一板块当中的“阅读句子，告诉我找到了什么”这一板块时，几种不同句式的板块读句训练，包括引号、感叹号、问号等，分别表示着不同

的情感色彩。因此在朗读过程中，教师也需要引导学生们带有情感色彩进行大声朗读，而大部分学生则能够在具有感情色彩的朗读过程中更好的理解语句意思，同时也能够调动他们的学习兴趣，使他们拥有更加浓厚的学习兴趣，以便于在学习过程中全身心的投入其中。

三、依托单元整体，安排设计部署

在部编版小学语文教材当中，大部分内容都是结合全新的编排体系完成编写的，因此往往更加注重语文要素与单元整合内容的落实。对此，在课堂教学过程中，想要更好的激发学生语言思维，就必须要做好单元整合教学，进行统筹兼顾的综合性设计。对此，可以通过以下方式：

借助于情景想象，发展学生们的形象思维。也就是要在一个单元当中，为学生们创设不同类型但情境类似的想象空间，充分调动起学生们在本单元内的学习积极性；

2. 借助于范式迁移，充分发展学生们的抽象思维。就是要将单元内的某一篇文章进行延伸，让学生们可以从中学习到词句段以外的其他内容。

