



烟台职业学院
YANTAI VOCATIONAL COLLEGE

烟台职业学院 高等职业教育质量报告（2023 年度）

二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对 烟台职业学院 高等职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, written in a cursive style, positioned to the right of the '法定代表人（签名）' label.

2024年1月12日

前 言

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年,是全面开启教育强国建设的起步之年,也是扎实推进职业教育高质量发展的关键之年。这一年,烟台职业学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对建设教育强国的重要指示,始终牢记为党育人、为国育才使命,认真落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,聚焦“一体、两翼、五重点”战略布局,锚定学校党委“六个走在前”发展目标,着力抓好“五大工程”,全力冲刺“双高计划”收官建设,加速推进学校高质量内涵式发展。

《烟台职业学院教育质量报告(2023年度)》以2023年学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为基础,从学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面进行了分析总结,用翔实数据和典型案例,全面回答了一年来的学校整体发展质量。

推动人才培养迈上新台阶。学校依托“三教”改革,串联“五育并举”,深化“岗课赛证”综合育人新模式,助推高素质人才培养,以硬核实力叫响“烟职大赛”品牌。2023年,荣获全国职业院校技能大赛2金3银3铜,获全省职业院校技能大赛10金20银15铜,获奖总数实现历史新高;在山东省高校创新创业类精品微课比赛中获特等奖,共获得各级“双创”比赛奖项150项。在金砖国家职业技能大赛和“一带一路”金砖国家技术创新大赛中获奖16项,其中金奖4项。男子篮球队获中国大学生篮球三级联赛全国总决赛季军。21个大学生志愿团队成功入选共青团中央专项服务队、宣讲团。开展“全员访企拓岗”,毕业生就业去向落实率超过98%。

服务区域发展贡献新动能。学校聚焦高水平科研成果培育,立项教育部中国高校产学研创新基金3项。立项山东省自然科学基金3项,是

省内连续 3 年立项该基金项目的唯一高职院校。获得授权专利 57 项，获批省级技术研发中心 6 个、省级创新团队 1 个。学校对接企业转型升级需求，推进科研成果转化，2023 年立项横向科研项目 79 项，横向技术服务到款额达 1654.17 万元，产生经济效益达到 1.3 亿元。成立烟台开放大学、烟台老年开放大学，构建服务全民终生学习教育体系。建立“五级工匠”培育体系，打造工业机器人等 20 个精品培训工程，政企校培训社会人员 10 万人次以上，实现各类培训、技术服务、专利转化到款额 5243.79 万元。

传承优秀文化谱写新篇章。依托工匠学院，在全省率先组建烟台工匠孵化联盟，特聘大国工匠、劳动模范担任导师，实施“十百千万工程”，传承工匠技艺，弘扬工匠精神。打造“五位一体”红色阵地，构建“三课堂融通”红色文化育人机制，传承红色基因。开展《国家相册》舞台剧再创作，打造“舞台上的思政课”“活化的党课”，推动红色文化入脑入心。打造特色校园文化，大力培育特色文化品牌，学校七星湖畔融媒体中心入选中国青年报社、中青校媒共同举办的 2022-2023 年度全国优秀职院可视化融媒团队。学校连续 15 年获评“省级文明单位”，连续 4 年获评“省级文明校园”。

探索职教出海走出新模式。学校服务“一带一路”倡议，深化国际合作，国际办学全面起势。招收来华学历留学生 83 人，连续三年成功承办教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组交流项目，2023 年“汉语桥”线上冬令营为 200 余名国际学员授课。与国外 30 余所高校开展合作，选派 46 名教师赴国外开展学术交流、访学活动。与韩国东明大学合作举办机电一体化技术和计算机网络技术专业专科教育项目；电气自动化专业标准和《电气控制技术》等五门专业核心课程先后获巴基斯坦信德省职教局及职业教育委员会的权威认证。建成中巴国际学院、中马国际学院 2 所海外分校和百世物流海外培训中心等海外项目

14 个，职教“出海”开启加速度。

深化产教融合构建新生态。学校坚持“服务地方经济建设，培养高素质技术技能人才”办学宗旨，全面对接“9+N”产业集群和 16 条产业链，发起成立 3 个全国产教融合共同体，牵头组建 2 个省级市域产教联合体和 7 个烟台市产教融合共同体，建成 12 个产业学院，覆盖了 212 所中高职院校、92 所本科院校、134 家科研机构、1500 余家企业，聚合起政行企校研多方资源，“五方”联动共建资源、共育人才、共培双师，打造产教融合新生态。2023 年，学校承担教育部改革重点任务 7 个，立项“十四五”职业教育国家规划教材 6 部、国家教改课题 27 项，入选现场工程师专项培养计划 2 项。

2023 年，学校各项工作扎实推进，打造标志性成果 276 项，以“优秀”等级通过“双高”中期绩效评价，充分发挥了“双高”院校的示范性、引领性作用。学校用实干书写精彩答卷，用拼搏收获累累硕果，用创新展现职教风采，奋力开创一流高职强校新局。

目 录

1 人才培养.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.2 立德树人.....	3
1.3 多样成才.....	6
1.4 技能成长.....	11
1.5 职业发展.....	17
2 服务贡献.....	20
2.1 服务产业落地.....	20
2.2 服务更充分就业.....	22
2.3 服务民生福祉.....	24
2.4 服务强国战略.....	28
3 文化传承.....	30
3.1 传承工匠精神.....	30
3.2 传承红色基因.....	31
3.3 传承传统文化.....	34
3.4 打造校园文化.....	38
4 国际合作.....	40
4.1 合作办学.....	40
4.2 海外办学.....	40
4.3 留学中国.....	41
4.4 交流互鉴.....	41
5 产教融合.....	45
5.1 机制共筑.....	45
5.2 资源共建.....	47
5.3 人才共育.....	51
5.4 师资共培.....	57

6 发展保障.....	59
6.1 制度保障.....	59
6.2 经费保障.....	59
6.3 条件保障.....	61
6.4 质量保障.....	64
7 面临挑战.....	66
附件：	67
表 1 计分卡.....	67
表 2 满意度调查表.....	68
表 3 教学资源表.....	69
表 4 服务贡献表.....	70
表 5 国际影响表.....	71
表 6 落实政策表.....	72

图 目 录

图 1-1	烟台职业学院智能控制系党员开展主题党日活动	3
图 1-2	举行暑期中小学生 VR 体验研学活动	3
图 1-3	《产品创新创意设计》课程思政内容设计	5
图 1-4	党的二十大代表 烟台职业学院毕业生王霞	8
图 1-5	学生积极参加公益服务活动	10
图 1-6	烟台职业学院“5543”学生综合素质评价链式工作法框架图	11
图 1-7	构建“岗课赛证”融通课程体系	12
图 1-8	学生在 2023 年全国职业院校技能大赛中获金奖	14
图 1-9	课程教学满意度变化趋势	16
图 1-10	核心课程培养效果变化趋势	17
图 1-11	基本工作能力培养效果变化趋势	18
图 1-12	用人单位对学校毕业生就业有关服务的满意度	19
图 2-1	社区大学组织老干部学习党史	25
图 2-2	烟台职业学院 2021-2023 年非学历培训数量对比	26
图 2-3	烟台职业学院 2021-2023 年非学历培训到款额对比	26
图 3-1	《国家相册》舞台剧全体演职人员合影	34
图 3-2	国家非物质文化遗产（烟台剪纸）传承人李强指导学生	36
图 3-3	海阳大秧歌非遗守护人徐开鑫	37
图 3-4	实践队成员寻访皮影戏非遗手艺人	38
图 4-1	电气自动化技术专业教学标准获权威认证	42
图 4-2	烟职学子荣获 2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 一等奖	44
图 5-1	山东省教育厅等 5 部门公布山东省第一批市域产教联合体名单	47
图 5-2	校企合作开发教材	50
图 5-3	工业机器人现场编程混合式教学过程	51
图 5-4	学校专业对接山东省“十强”产业及区域重点产业情况	52
图 5-5	万华化学为 2023 级万华订单班学生准备节日礼盒和护颈枕	54
图 5-6	烟台职业学院开展第三届“万华杯”检测分析技能竞赛	54
图 6-1	“中国大学生自强之星”奖学金获得者作为支教团成员赴河南支教 ...	61

表 目 录

表 1-1	2021-2023 年新生录取情况变化表.....	6
表 1-2	烟台职业学院 2022-2023 年全国职业院校技能大赛获奖名单	14
表 1-3	烟台职业学院 2023 年全省职业院校技能大赛获得“金奖”名单	15
表 1-4	2023 届毕业生毕业去向落实情况表（单位：人）.....	17
表 1-5	2023 届毕业生面向三次产业就业人数（单位：人）.....	18
表 2-1	2021-2023 年横向技术服务到款额及横向技术服务产生经济效益对比..	21
表 3-1	烟台职业学院文化艺术类选修课程（部分）	34
表 4-1	国（境）外技能大赛获奖	44
表 5-1	学校牵头产教融合共同体建设情况统计	46
表 5-2	烟台职业学院 2023 年度校企合作省级及以上项目	48
表 5-3	烟台职业学院专业群建设成果一览表	52
表 5-4	2023 年校企合作办学专业情况.....	55
表 5-5	近两年师资队伍主要指标对比表	58
表 6-1	学校经费投入情况表（单位：万元）	60
表 6-2	学校基本办学条件与教育部监测指标比较	61

案例目录

案例 1 :	守正创新, 党建赋能高质量发展	2
案例 2 :	文化融入 六位一体 打好课程思政“主动仗”	5
案例 3 :	思想铸魂塑师德 实践育人修师风	6
案例 4 :	开展“专本贯通”实践育人, 搭建人才成长“立交桥”	7
案例 5 :	新能源汽车技术专业“岗课赛证”融通显成效	12
案例 6 :	四梯次全覆盖 共建国赛基地	13
案例 7 :	不忘所学专业知 扎根基层响应号召	18
案例 8 :	毕业风风采——用努力和汗水诠释工匠精神	19
案例 9 :	碳路逐绿 向新而上 冷热环境工程研究中心为双碳目标科技护航	21
案例 10 :	揭榜挂帅 精益求精 激发先进制造产业发展动能	21
案例 11 :	校企“沉浸式”共建博士工作站, 博士团队科技服务持续发力 ..	22
案例 12 :	开创乡村振兴社区老年教育“红心模式”	25
案例 13 :	培育精品品牌 夯实区域培训中心地位	26
案例 14 :	烟台职业学院“青+”社区志愿服务活动	28
案例 15 :	专注行业创新传承的“国家名师”——官晓峰	30
案例 16 :	赋能文化传承 助力人才培养	35
案例 17 :	海阳大秧歌非遗守护人——徐开鑫	36
案例 18 :	中巴职教合作的烟职实践	41
案例 19 :	突出“中文+技能”特色, 开展海外培训新尝试	43
案例 20 :	对接世界技能大赛 培养国际化工匠人才	43
案例 21 :	做实产教“融”文章 写好共同体建设“烟职答卷”	46
案例 22 :	“政行企校”协同联动, 产教融合共同体结硕果	47
案例 23 :	校企共建产业学院 打造协同育人模式	49
案例 24 :	“行校企”多元合作, 助力教材开发	50
案例 25 :	在线课程建设促进混合式教学质量提升	51
案例 26 :	三融三阶多技并举 有效促进产教融合相互成长	55
案例 27 :	科教融汇、书证融通, 构建五级递进现场工程师培养课程体系 ..	56
案例 28 :	深化现代学徒制培养, 共建校企利益共同体	56
案例 29 :	全面深化人事制度改革 激发干事创业新活力	58
案例 30 :	拨云见日 资助育心谱新篇	60
案例 31 :	专兼结合 打造实战型网络安全人才队伍	63
案例 32 :	深化“一中心, 三平台”应用, 助力数据融合共享	64

1 人才培养

1.1 党建引领

烟台职业学院始终坚持以政治建设为统领，落实全面从严治党主体责任，抓实抓牢基层党建工作，坚持立德树人根本任务，以高质量党建引领育人改革，推进学校事业高质量发展。

推动基层党组织主题教育走深走实。学校党委认真落实党中央、省委、市委和市委教育工委关于主题教育的决策部署，紧扣“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，把开展主题教育与推动中心工作结合、与破解高质量发展难题结合、与为师生办实事结合，推动主题教育取得实效。全校 63 个党支部通过党员大会、支委会和个人自学等方式，累计开展主题教育专题学习研讨 300 余次，覆盖党员 1100 余人。大兴调查研究，中层处级干部围绕完善学校内部治理、教师专业能力成长等方面，完成调研报告 34 个。开展“有困难找党员”活动，为师生群众办好事 256 件。检视整改将“当下改”与“长久立”结合起来，在全校范围开展制度“废改立”，梳理 155 项制度、新建 21 项、修订 45 项。

深耕“一总支一品牌、一支部一特色”党建文化品牌。学校强化组织建设，构建校党委、系部党总支、党支部、党员“四位一体”党建工作体系，打造了 2 个全国党建样板党支部、3 个全省党建标杆院系、2 个全省党建样板党支部，1 个省“双带头人”教师党支部书记工作室，实现“一总支一品牌，一支部一亮点”全覆盖。

积极探索完善“党团培养无缝衔接”机制。学校聚焦青马班学习，实施“大学生青年马克思主义者培养工程”，引导青年学生在学思践悟中形成思想认同和信仰认同。实施“大学生成长领航”和“思政队伍提升”工程，搭建志愿服务等平台，构建起课程思政与思政课程教学、日常思想政治教育、第二课堂素质教育等“三位一体”学生思想政治工作格局，不断创新育人育才机制，推动党团建无缝衔接高质量发展。

搭建“一站式”学生社区育人平台。学校党委领导班子发挥政治引领职能，将基层党团组织下沉社区，设立“党员责任区”，充分发挥党员在思想、学业、生活方面的指导作用，开展党建思政活动。学校团委组织学生骨干充分发挥先锋模范作用，围绕“文明宿舍”评选等“一站式”建设活动，补足学生社区党建“空白点”。建立党支部负责人、专业课教师进社区机制，把助力学生成长成才工作从课堂延伸到学生社区，搭建师生沟通桥梁，指导学生个性化发展，不断完善“三全育人”新格局。社区建设展示成果累计 20 项，精品内容 4 项，在全国高校思政网“一站式”社区云平台集中展示。

案例 1：守正创新，党建赋能高质量发展

烟台职业学院党委聚焦高校党建引领高质量发展，打造技术技能人才培养高地。智能控制系“红色电火花”党建品牌，以“电”专业为依托，创新支部发展，实现党建与业务的碰撞和交融。建立“制度-问题-反馈-改进”闭环管理体系和“教育-监督-考评-激励”教育模式压实党建责任链条。发挥“优秀党员”“双带头人”榜样作用，党员名师领衔“三教”改革，获首届国家教材奖二等奖，完成国家“十三五”规划教材 1 本、省级在线精品课程 2 门，建成省级团队 2 个。构建“五梯次全覆盖+专业社团助力”的学赛融合体系，师生先后荣获省级以上技能大赛金奖 27 项、银奖 27 项，并连续 7 次承办国赛和省赛。开展“义务维修”“无人机巡检”“VR 红色教育”等特色服务，3 次被团省委评为“山东省暑期三下乡优秀服务队”。为 30 余家企业进行技术指导、项目攻关。开展了 7 项省培、8 类 12 个技能证书的培训与考核，累计培训校内外学员 4000 余人次，助推区域发展。建成国家级、省级样板支部各 1 个，先后被评为省级和市级先进基层党组织。样板支部的典型经验及成效在《新浪山东》《中国教育报》等新闻媒体进行了宣传报道，培养的学生被央视《经济半小时》专题报道。



图 1-1 烟台职业学院智能控制系党员开展主题党日活动

1.2 立德树人

1.2.1 铸就思政育人新高地

靶向发力、精准施策落实落地思政课改革创新。扎实推进思想政治理论课教学，有序推动思想政治理论课金课建设。依托学院“数字马院”智慧场馆，创建思政课教学数字资源库、VR 体验馆等，创设沉浸式、全景式、互动式的学习体验，科技赋能大中小学思政课一体化建设，实现与周边学校联合联动，以集体备课活动的方式实现学校间的纵横协调贯通，加快构建目标一致、内容衔接、功能互补的大中小学思政课一体化建设体系。



图 1-2 举行暑期中小学生 VR 体验研学活动

打造德才兼备、才高行洁的思政课教师队伍。开展思政课“青蓝工程”项目，组织青年教师教学大比武，携手鲁东大学马克思主义学院举办“双协同双提升”交流研讨会，实现以赛促教、以研促学，着力夯实思政教师队伍建设。2022-2023 学年，学校教师获第六届全国大学生讲思政课公开课活动优秀奖 1 项，获山东省高校思想政治理论课“萌新磨课会”一等奖 1 项、二等奖 1 项，获山东省高校师生“阅读新时代，书香润校园”阅读活动教师组征文比赛一等奖 1 项。

1.2.2 打好课程思政主动仗

为切实落实课程育人功能，根据教育部和省教育厅有关课程思政示范课程评选要求，学校自 2022 年 11 月以来，开展了课程思政提升系列活动。

组织课程思政专题培训。选派 20 余名教师参加山东省职业技术教育学会组织的“课程思政研课会”等专题活动，并在校内组织交流分享。

开展校级课程思政示范课建设。2022 年课程思政示范课程建设，共确定 36 门课程为校级课程思政示范课立项建设课程，建设期 2 年。立项以来，学校组织教师学习课程思政示范课建设标准，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，同时在校内、系部内形成示范辐射效应，全面提高学校课程思政建设水平。

组织优秀课程思政教学案例评选。2023 年 4 月，为进一步深化课程思政教学改革，推广优秀课程思政典型，学校组织开展课程思政教学案例评选活动，各系部组织教师撰写、提炼，经过专家评选，《零能耗零碳排冷链物流园区制冷系统探究》等 52 个案例获奖，其中一等奖 7 个，二等奖 15 个，三等奖 30 个，为培育省级、国家级优秀案例打下坚实基础。

案例 2：文化融入 六位一体 打好课程思政“主动仗”

挖掘文物文化资源的精神内涵是文化创意产品开发的基点。烟台职业学院《产品创新创意设计》课程，将产品创意设计项目内容与“1+X 证书”考核要求、职业技能大赛技能点整合成《项目三 博物馆主题文创产品设计》，通过分析学情和整合博物馆资源，校企融合构建了“内外渠道+四维融入+六位一体+多元评价”的课程思政教学体系。通过线上与实地两条渠道获取文化知识，从职业思想、职业技能、职业行为习惯和职业道德四维融入课程思政，结合“课中教、学生学、思考与思政、做设计、测能力、全过程评价”的六位一体教学模式，根据岗课赛证标准中的技能点达成情况进行多元评价。思政内容“系统设计、自然融入、严谨确切”，与知识体系有机结合，内化了工匠精神、外化了技能行动、深化了职业理想、提升了职业素养。

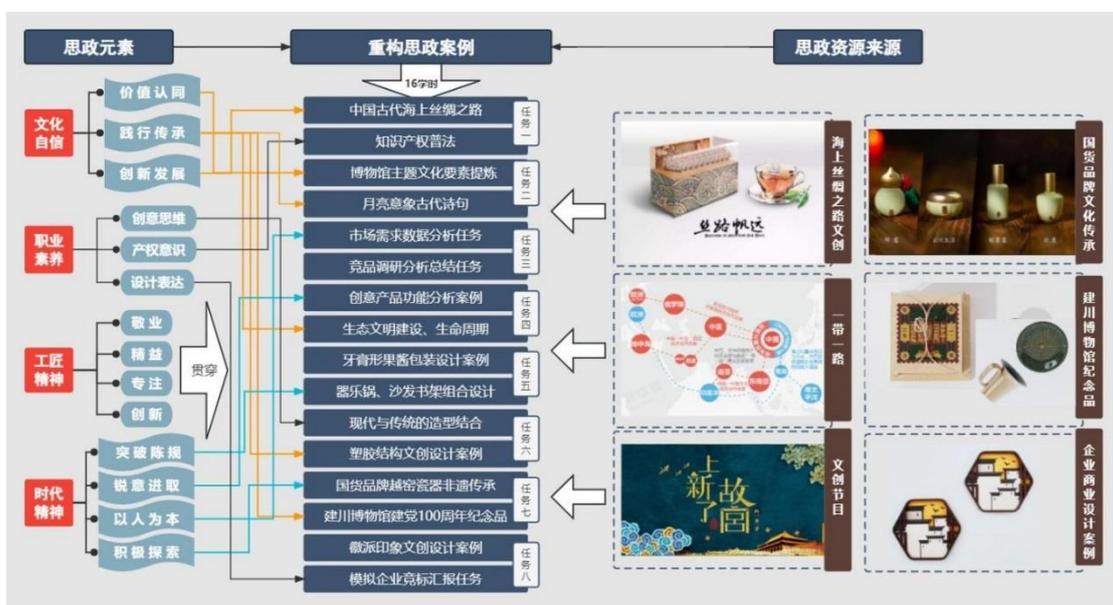


图 1-3 《产品创新创意设计》课程思政内容设计

1.2.3 构建全员育人大格局

优化辅导员队伍，提升辅导员育人能力。举办辅导员能力大赛，开展辅导员培训，提升辅导员的核心素养和职业能力。优化专任教师队伍，提升专任教师育人水平。专任教师与思政教师共同备课，挖掘思政元素，夯实专任教师的思政理论基础，提高课程思政实施能力。优化思政教师队伍，不断提升思政课程授课技巧。组织思政教师培训，创新教学模式，加强课程改革，提高思政课对学生的影响力。开设烟

职辅导员思政微课堂，提高思政育人成效。学校入选烟台市大中小学思政一体化共同体，学校教师入选烟台市大中小学思政一体化建设指导委员会。

案例 3：思想铸魂塑师德 实践育人修师风

为造就一支师德高尚、业务精湛的高职教师队伍，烟台职业学院以制度建设为抓手，建立健全《烟台职业学院职业道德规范实施细则》等规章制度 20 余个，对标对表，组织师德师风专题培训会、主题论坛、专家讲座、测试答题、警示教育、走进系院宣讲等活动，使师德规范内化于心，外化于行。以师德教育月为契机，开展教师集体宣誓、优秀教师报告会、非遗文化进校园、民族团结一家亲等活动 70 余个，春风化雨，激励作用彰显。以师德实践为突破，师生走企业、进社区、到田间地头，开展志愿服务、技术助农及“数字引擎”公益课堂等活动 100 余个，在师德实践中了解社情民意，厚植家国情怀。以学校微信公众号为载体，对师德教育、实践取得的成果进行连续报道，互学互鉴，启智润心。

1.3 多样成才

1.3.1 多样培养

2023 年，学校共录取学生人数 6000 人，所有计划一次性录满，新生报到率 94.57%。普通类最高录取分数 475 分，最低录取分数 368 分，有 43 个专业录取最低分超过了 400 分，生源质量较往年有较大提升。同时，学校实现中高职衔接新突破，大幅增加春季高考计划。针对中职学生招生投放计划，单独招生 289 人，春季高考 1700 人，投档率 100%。

表 1-1 2021-2023 年新生录取情况变化表

指标	2021 年	2022 年	2023 年
招生计划数	5900	6000	6000
实际录取数	5795	5945	6000
完成计划率	98.22%	99.08%	100%
报到人数	5417	5535	5674
报到率	93.48%	93.10%	94.57%
录取最高分数（普通类）	482	475	475
录取最低分数（普通类）	401	329	368

针对不同类型的学生，学校提供了不同的发展路径。

专本贯通培养。学校模具设计与制造、汽车检测与维修技术、工程造价 3 个专业，与对口本科院校共同研制培养方案，五年一体化培养，前 3 年在校完成高职阶段培养，经全省统考和本科院校的专业综合素质测试，转入本科阶段学习。

中高职三二连读培养。与烟台经济学校等 10 所中职院校 12 个专业开展中高职三二连读办学，学生达到中职阶段培养目标后，通过转段测试转入高职。2023 年，学校合作的中高职三二转段录取中职学生 1400 人。

退役军人、在岗职工灵活培养。学校自 2019 年开始招收退役军人、在岗职工、农民工等人员，并为其单独制订培养方案，广泛运用信息技术，结合工作岗位，实行集中教学与分散教学相结合的灵活培养方式，目前共完成培养 103 人。

案例 4：开展“专本贯通”实践育人，搭建人才成长“立交桥”

为进一步推进“职普融通”，推动职业院校高质量发展，烟台职业学院从 2016 年开始，依托工程造价专业与青岛农业大学在全省率先开办“3+2”专本贯通班，并通过完善顶层设计、优化师资队伍、加强对口交流和“岗课赛证”融通等做法，推动“专本贯通”课程体系衔接、人才培养方案一体化进程，不断提升人才培养质量，工程造价专业招生上线率 100%，录取率 100%，本科毕业后考研成功率高达 32%，对口就业率 98.78%，该专业毕业生扎实的专业技能，过硬的职业素养，受到企业的一致好评，打造了“专本贯通”协同育人的样本典范。

1.3.2 全面成长

学校坚持落实立德树人根本任务，通过构建全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局，打造突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育的育人生态，促进学生全面发展。

以德育铺就成长底色。学校围绕立德树人根本任务，打造“七星浸润、三全五育”融文化品牌。建好启用数字马院，开展校园暑期红色研学活动，面向市区中小學生进行爱国主义教育。暑期学校动员 4000 余

名青年组建 28 支“三下乡”重点服务队分赴全国各地等开展“两弹一星”精神宣讲等主题活动，共有 12 支服务队成功入选团中央专项。烟台职业学院毕业生王霞，被评为驻马店市道德模范，荣登“中国好人榜”，被推举为党的二十大代表。2023 年 8 月，山东教育报以《王霞：在乡村舞台大放光彩》为题，头版报道烟台职业学院优秀毕业生王霞的事迹。



图 1-4 党的二十大代表 烟台职业学院毕业生王霞

以智育筑牢技能根基。学校深化“三教”改革，推动课堂革命。改革教学内容和方法，以一流课程建设为抓手，做到教学内容与工作内容对接、课程标准与岗位标准对接、课程体系与工作体系对接。2023 年学校共立项国家级教学研究项目 27 项、省级教学研究项目 11 项，省级以上教学研究项目较 2022 年增加了 15 项。学校目前有 57 个在校生专业，开设课程 979 门，其中校企合作开发课程 805 门，总课时 215479 课时，其中课证融通课程 57261 课时，课程类型、结构科学合理。学校加大在线精品课程、精品资源共享课等方面的建设力度，各级各类课程建设成

果丰硕，各类精品课程 280 门，在线开放课程 100 门，自建、引进网络课程 403 门，建成继续教育精品课程 13 门，省级社区优质课程资源 12 项。

以体育促进健康成长。学校按照国家规定和人才培养方案开足开齐体育课程，根据专业特点灵活设置运动项目，提升学生身体素质，培养团结合作精神，全员参加学生体质健康测试，合格率达到 93.47%。2023 年，学校男子篮球队获第 25 届中国大学生篮球三级联赛东北赛区冠军和全国总决赛季军，学校男排、女排分获 2023 年山东省大学生排球锦标赛亚军和道德风尚奖，展现出团结齐心、不畏艰难、勇争第一的精神。

以美育塑造美好心灵。学校坚持以美育人、以文化人，严格落实艺术教育课程开设要求，2022-2023 学年学校开设艺术类专业课程 43 门，公共艺术类课程 36 门，共 54 个专业 12600 余名学生选学。开展形式多样的文艺活动，2023 年先后举办“职教有我，未来我来”庆祝中国共产党成立 102 周年主题活动、《国家相册》舞台剧展演，组织开展迎新文艺晚会、第三届“迎新杯”才艺展示大赛等文艺活动，为学生提供展示自我的舞台。推进“高雅艺术进校园”，开展“经典伴我成长”“我与经典”主题沙龙等经典诵读活动，教育和引导师生在经典诵读中提升道德修养。学校获山东省中华经典诵读大赛二等奖 2 项、三等奖 3 项、优秀奖 1 项，获第二届中国大学生健康校园大赛三等奖和新星奖。

以劳育锻造时代新人。落实劳动教育课程教学，丰富学生劳动知识，培养学生劳动技能。依托实习实训，增强学生的职业劳动认同感，开展公益服务性劳动，培育社会公德意识。学校构建了“1+2+N”社会实践模式，以团支部为基本单元，以科技社团进社区、职教专业进社区为行动框架，按照“一系一特色，一系 N 品牌”的工作思路，发挥职业教育专业特色，依托智能制造、智能控制、艺术教育等专业领域，培育打造“青+科普医养”“青+文化振兴”等近 30 个服务品牌。现有 130 个团

支部 6000 余名学生对接 16 个地方基层团组织，常态化开展志愿服务，社区受益群众累计超过 11 万人次。2023 年暑期，烟台职业学院团委开展“三下乡”社会实践活动，组建 28 支“三下乡”重点服务队实践活动，共有 12 支服务队成功入选团中央专项，实现入围数量的历史性突破。



图 1-5 学生积极参加公益服务活动

1.3.3 多元评价

学校推动第一课堂与第二课堂相互促进、相互融合，制定实施“第二课堂成绩单”学分认定制度，将思想引领、校园文化活动、社会实践服务、创新创业竞赛、日常行为规范等 7 大模块 18 个分项 48 条指标分类赋值成长积分，纳入学生在校考核。制度实施 6 年以来，学生参与各类第二课堂活动的积极性显著提高，每年第二课堂成绩单达标率达 95% 以上。以第二课堂管理为抓手，推动学生社团活动科学化、规范化、活力化建设，先后举办了社团文化艺术节、百团纳新暨风采展示等多项内容丰富的主题活动，为同学们提供了展示自我、锻炼自我的平台。学校现有学生社团 260 个，2023 年共开展社团活动 2427 次，参与活动近 5 万人次，生均参加社团活动时间 64 小时，参与率达 100%。2023 年仅“文体社团活动”这一模块，学生申报第二课堂成绩单申请已达 130676 次。

学校完善教育评价改革，落实“五育并举”。学校构建“5543”学生综合素质评价链式工作法，基于“五育并举”理念进行实践探索，打造“青马工程、‘青+’实践、友邻网络、自强之星、‘一站式’社区服务”五大学生特色成长场景，联合“学校、企业、教师、朋辈评议、实践场景观察员”构建“五方共议”专业评价团队，推出结果评价、过程评价、增值评价、综合评价“四轨并行”的全方位教育评价模式，为学生螺旋式成长提供精准化指导。学工一体化工作平台、内部质量诊改平台、麦可思毕业生培养质量跟踪评价平台“三大平台”提供智慧赋能，实现涵盖常规化检测、标准化打分、便捷化录入、实时化抓取、信息化处理的学生发展数字化成像，达成学生综合素质提升方向清晰、发展可视、评价全面的改革目标，推动“五育并举”教育理念落实落地。

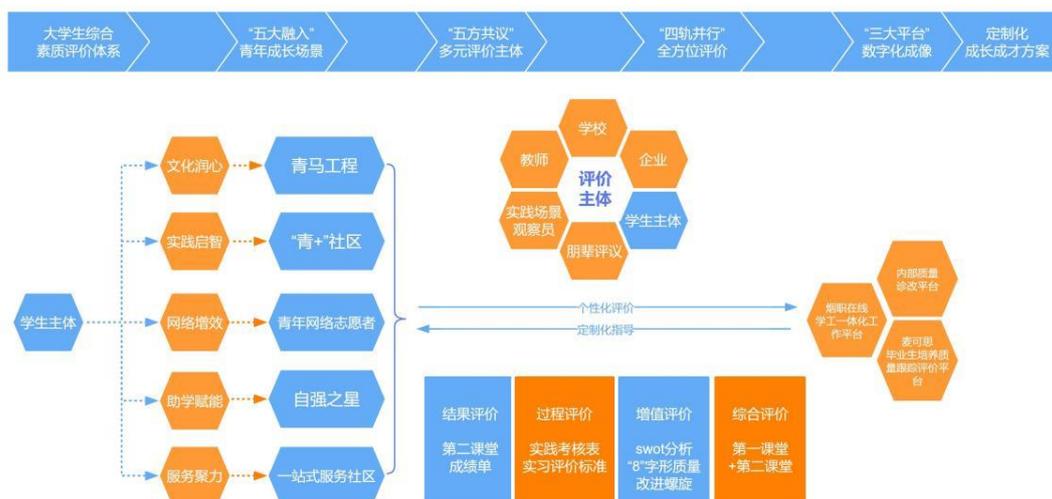


图 1-6 烟台职业学院“5543”学生综合素质评价链式工作法框架图

1.4 技能成长

1.4.1 深化“岗课赛证”综合育人模式

学校聚焦人才培养的重要领域和关键环节，深化“岗课赛证”融通育人模式，以“岗”为导向，对接行业、企业岗位标准，吸收行业发展的新技术、新方法，持续更新教学内容，不断修订人才培养方案。以“课”为核心，对接职业标准和工作过程的岗位核心能力培养，优化课程体系，

打造课程资源。近两年来，建设校企融通课程 573 门，实现教学学时达近 10 万课时。以“赛”为考场，构建“系赛选人才、校赛打基础、省赛为重点、国赛为引领”的大赛工作格局，检验课程教学水平和人才培养质量。以“证”为标准，全面开展“1+X”证书制度试点，2023 年申报“1+X”证书试点 50 项，参与专业 55 个，4523 名学生取得了相关专业技能等级证书，推进证书标准与人才培养深度融合，使学生具备与企业岗位需求相匹配的职业能力和综合素养，构建“岗课赛证”相融通的高素质复合型技术技能人才培养模式。

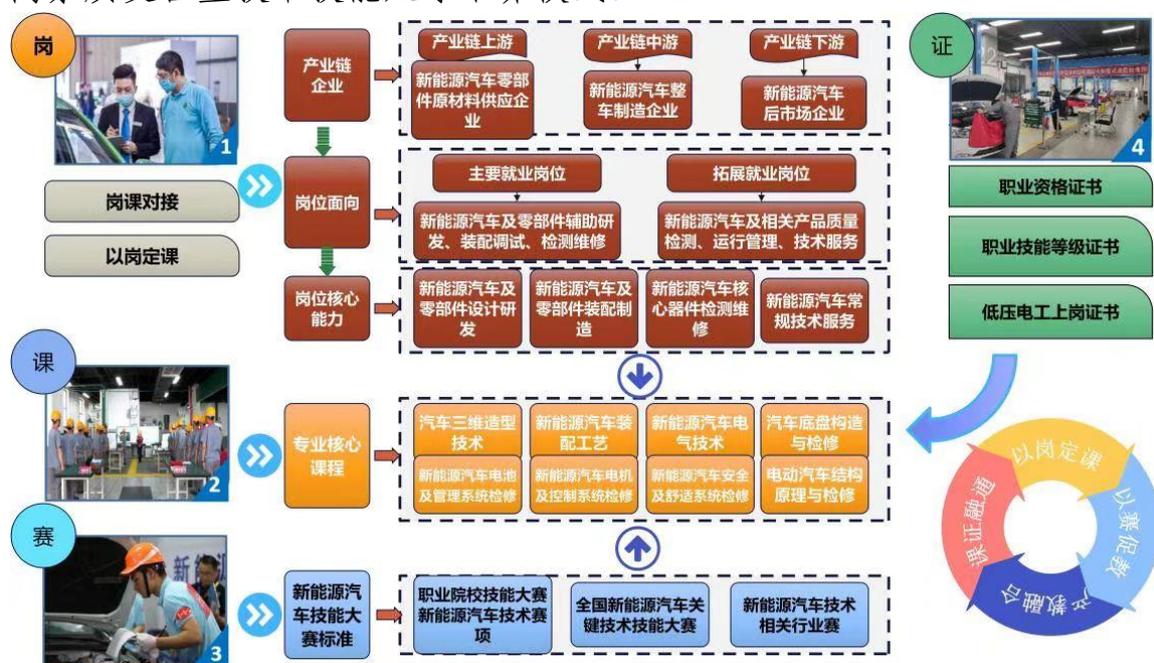


图 1-7 构建“岗课赛证”融通课程体系

案例 5：新能源汽车技术专业“岗课赛证”融通显成效

随着产业转型升级，新能源汽车上升为国家战略。学校新能源汽车技术专业相继与北汽新能源、比亚迪汽车等开展合作，持续开展了体现职业教育类型特征的“岗课赛证”融通综合育人模式的探索与实践。一是对接产业，融合标准，构建“岗课赛证”融通课程体系，“岗课”对接，以岗定课。二是校企二元，课证融通，探索实践了比亚迪订单班、北汽项目班、润华现代学徒制等多元化并行协同育人模式，打造了产教融合新型课堂。三是以赛促改，以赛促研，持续推进“三教改革”，建立“专业学习-创新创业教育-社团活动-大赛训练”互融互促，协同推进的竞赛体系。近 5 年学生在省级以上各类技能大赛中获奖 40 余项，教师获省级以上各类奖项 50 余人次。

1.4.2 深入推进“四梯次、全覆盖”技能大赛体系

学校持续推进“系、校、省、国家”四个级别、覆盖全部专业、全部师生的“四梯次、全覆盖”技能大赛体系，充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势，深推“课赛融合”的教学模式，立足课堂，将教与学和专业赛事合为一体，并贯穿专业课程教与学的整个过程。近两年学校技能大赛屡创佳绩，2022 年在全国职业院校技能大赛获奖 7 项，3 金 4 银，在全省职业院校技能大赛获奖 31 项，一等奖 9 项，二等奖 11 项，三等奖 11 项。2023 年，在全国职业院校技能大赛获奖 8 项，2 金 3 银 3 铜，在全省职业院校技能大赛获奖 45 项，一等奖 10 项，二等奖 20 项，三等奖 15 项。在金砖国家职业技能大赛和“一带一路”金砖国家技术创新大赛中获奖 16 项，其中金奖 4 项，在全国、全省其他类学科竞赛中获金奖 38 项。

案例 6：四梯次全覆盖 共建国赛基地

学校在全省、全国职业院校技能大赛中走在前列，构建起“四梯次全覆盖”的技能竞赛体系，形成了“系赛打基础、校赛选人才、省赛为重点、国赛为引领”的工作格局，大赛成绩不断突破，分别获得国赛一等奖 29 项、省赛一等奖 81 项，打造了全省第一、全国领先的优异成绩。学校同时高度重视人社部门的技能竞赛，与山东省国防机械电子工会充分合作，成功承办全国首届数控机床装调维修工职业技能竞赛、全国第四届汽车发动机装调工职业技能竞赛、全国第六届汽车装调工（乘用车）职业技能竞赛，与山东省石油化工工会合作，承办全国化工和医药行业班组职业技能竞赛，以此为契机把学校创建为国家一类、二类技能竞赛永久性集训和竞赛基地，在省、市总工会的大力支持下，做到年年办国赛，赛赛出全国技术能手。技能竞赛综合效应初步显现，双高建设期内，学校教师赛出烟台市级以上技术能手 13 人，评选烟台市级以上技术技能大师、首席技师 11 人，560 名教师获取高级工以上职业技能等级证书，推动学生获取职业技能等级证书（含职业资格证书）率达到 100%。



图 1-8 学生在 2023 年全国职业院校技能大赛中获金奖

表 1-2 烟台职业学院 2022-2023 年全国职业院校技能大赛获奖名单

序号	赛项名	参赛人员	指导教师	等级	年度
1	模具数字化设计与制造工艺	王伟 张昊	张恕爱 高峰	一等奖	2023
2	智能电子产品设计与开发（师生同赛）	张国超 邢易 范旭	綦晓春（参赛）	一等奖	2023
3	产品艺术设计	王京哲 臧有全	陈玉 付文婕	二等奖	2023
4	业财税融合大数据应用	杨蓓 李坤赛 赵雅文 罗海洋	李凤英 许新迪	二等奖	2023
5	会计实务	孟艳 王玉 马慧慧 杨君儒	王昕昕 张培荣	二等奖	2023
6	数字化设计与制造（学生赛）	崔航宇 王鑫毅	陈政伟 王敏斯	三等奖	2023
7	数字化设计与制造（教师赛）	王敏斯（教师）	——	三等奖	2023
8	物联网应用开发	夏志浩 刘帅	单荷露 张慧	三等奖	2023
9	模具数字化设计与制造工艺	韩宇宁 宋佳霖	张恕爱 高峰	一等奖	2022
10	电子产品设计及制作	张耕铭 苏兆威 杨泽辉	綦晓春 王莹	一等奖	2022
11	会计技能	赵雅文 李坤赛 史萌萌 林美美	张培荣 王昕昕	一等奖	2022
12	工业设计技术	倪星	于仁萍	二等奖	2022
13	物联网技术应用	夏志浩 王业诚	刘广涛 单荷露	二等奖	2022
14	建筑工程识图	崔嘉淇 程敬焰	王雪芹 申海晨	二等奖	2022
15	船舶主机和轴系安装	蔡发梁 刘丰瑞 杨贺	陈雷 张志敏	二等奖	2022

表 1-3 烟台职业学院 2023 年全省职业院校技能大赛获得“金奖”名单

序号	赛项名	参赛人员	指导教师	等级
1	业财税融合大数据应用	王永丽 秦婧妍 高子涵 罗海洋	许新迪 李娜	一等奖
2	业财税融合大数据应用（教师赛）	李凤英 李欣萌 孙荣超 栾欣（教师）	——	一等奖
3	工业网络智能控制与维护（教师赛）	李栋 任广山（教师）	——	一等奖
4	数字化设计与制造（教师赛）	王敏斯（教师）	——	一等奖
5	智能电子产品设计与开发（师生同赛）	田浩振 王金荣 宋易林	王莹	一等奖
6	数字化设计与制造	庄城 付俊	侯卫平 陈政伟	一等奖
7	机电一体化技术	王云杰 岳贤典	张月桥 赵倩	一等奖
8	信息安全管理与评估	薛祯泰 单鹏宇 张祥顺	曲广平 王玉晶	一等奖
9	会计实务	赵子情 房津锋 李悦姗 吕欣悦	高云梅 王娟娟	一等奖
10	物联网应用开发	王明岩 姬健哲	张慧 单荷露	一等奖

1.4.3 着力提升创新创业素养

学校将培养学生创新创业能力作为素质教育的有力抓手，将创新创业教育与思想政治教育、专业教育、创新创业实践深度融合，融入人才培养全过程，持续推进创新创业教育改革，着力提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

学校设立大学生创业指导中心，将双创项目纳入学生职业素质评价体系。聘请 120 名来自高校、企业、科研机构等地的高水平创新创业导师开展项目针对性指导，开展 KAB 培训、SYB 培训等创客特训营，联合北京中科创大开办“烟台职业学院双创优才班”，每期培育学员 50 名，大学生创业园接收入住创业项目 25 个。

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，在建行杯第九届山东省大学生创新创业大赛中荣获银奖 3 项、铜奖 5 项；在第十八届挑战杯创新创业大赛中荣获国赛二等奖，省赛一等奖 5 项、二等奖 11 项、

三等奖 14 项；在第七届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛中荣获一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。承办第七届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛决赛，并在校内设立省内第一个中华职教社社史馆。

1.4.4 在校生满意度稳中向好

课程教学满意度水平较高。学校始终坚持立德树人根本任务，持续将深化课程改革作为提高培养质量的基础，始终坚持岗位对接、产教融合，融入新技术、新工艺，持续进行教学内容提升、教学方法改革，教学方法和手段对接生产过程，课程思政贯穿人才培养全过程。据麦可思毕业生培养质量评价报告数据显示，学校课程教学满意度整体处于较高水平，毕业生在核心课程满意度、基本工作能力满足度方面评价较高，教学满意度达到 94%。

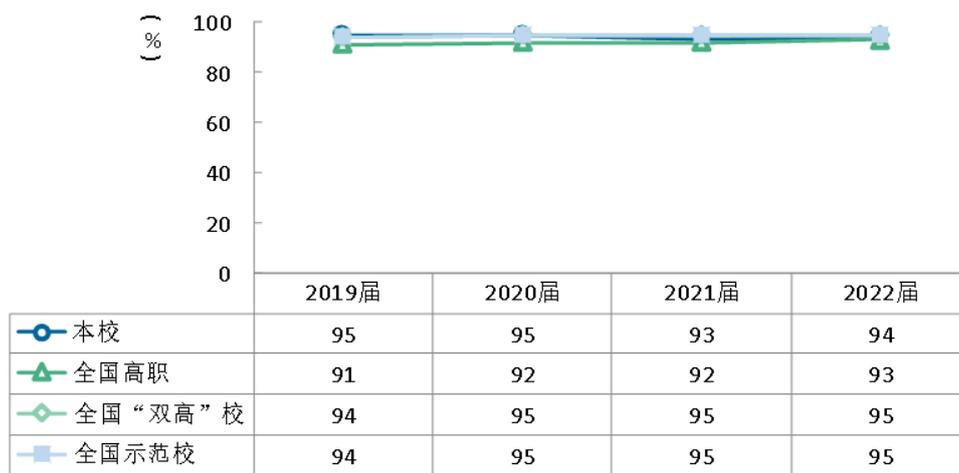


图 1-9 课程教学满意度变化趋势

注：数据来源 2023 年麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量评价报告

核心课程培养效果稳定提升。学校紧紧围绕各专业培养目标，落实国家教学标准和实习教学标准，积极开展企业调研，完成了新一轮人才培养方案的修订，对专业核心课程进行了优化，启动了结构化课程改革，使课程内容与岗位需求对接更紧密，专业核心课程设置和课程内容持续优化，将工匠精神和创新创业融入课程体系，职业等级证书内容与专业核心课程紧密融合，专业核心课程对就业和升学的重要程度及满足实际

工作需求度有明显提升,近四届毕业生对核心课程培养效果(分别为 83%、85%、89%、90%) 满意度呈上升趋势,课程培养效果较好。

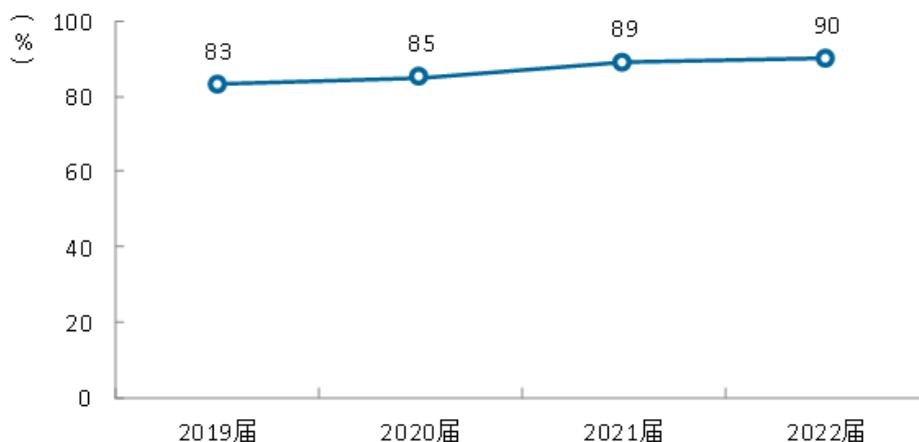


图 1-10 核心课程培养效果变化趋势

注: 数据来源 2023 年麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量评价报告

1.5 职业发展

1.5.1 就业率及创业率稳步提高

学校全力促进 2023 届毕业生高质量就业,多措并举,毕业生就业创业工作成效显著。学校 2023 届毕业生 6351 人,毕业去向落实 6270 人,毕业去向落实率达到 98.72%,比去年同期增长了 3.95 个百分点。其中升学 1958 人(含 6 人出国深造),占毕业生总数的 30.83%。自主创业 71 人,占毕业生总数的 1.12%。毕业生本省去向落实人数 5836 人,占毕业生总数的 91.89%。毕业生面向三次产业人数 4155 人,其中,面向第一产业 87 人,面向第二产业 1036 人,面向第三产业 3032 人。

表 1-4 2023 届毕业生毕业去向落实情况表(单位:人)

毕业生数 (含 结业)	已落 实就 业去 向	就业 去向 落实 率(%)	就业去向落实情况								
			签就 业协 议形 式就 业	签劳 动合 同形 式就 业	其他 录用 形式 就业	应征 义务 兵	国家、 地方 基层 项目	自主 创业	自由 职业	升学	出国 (境)
6351	6270	98.72	550	3250	250	156	1	71	34	1952	6

注: 以上数据来源于全国高校毕业生就业管理系统,时间截止 12 月 13 日。

表 1-5 2023 届毕业生面向三次产业就业人数（单位：人）

就业人数 (含签订协议就业、劳动合同就业、灵活就业、自由职业、自主创业)	面向第一产业 (包括农、林、牧、渔等行业)	面向第二产业 (加工制造产业)	面向第三产业 (现代服务业、商业等行业)
4155	87	1036	3032

注：以上数据来源于全国高校毕业生就业管理系统、山东高校毕业生就业信息网、山东省教育厅高校毕业生就业网。

案例 7：不忘所学专业 扎根基层响应号召

学校 2021 届模具设计与制造专业毕业生张云富，积极响应国家号召基层就业，赴新疆阿克苏市阿瓦提县基层工作，在县委组织部工作期间，认真做好党组织规范化建设，实现机关党建规范化运行。同时引导当地党员、干部和人民群众开拓进取，致力于发展乡村振兴工作，受到当地领导、群众的高度赞扬。他表示，之所以参加“西部计划”，首先自己在校期间入党，身为党员应该积极响应国家号召。其次就是在校期间曾参加学校组织的“三下乡”活动以及受学校广泛宣传基层就业政策影响。参加工作以来，“博学、强能、修身、立业”时刻铭记在自己脑中，自己在学校学到的专业知识也能帮助维族群众，感谢母校和老师们的教育、教导。

1.5.2 基本工作能力逐年提升

学校和企业紧密合作开展课程建设与改革，专业培养目标、培养规格以及课程目标能够满足岗位要求，现代学徒制培养、订单培养比例和培养效果不断提高，企业文化融合度不断提升，学生在职业素养、团队合作等方面能力有较大提升。麦可思调查报告显示，毕业生基本工作能力满意度逐年提升。

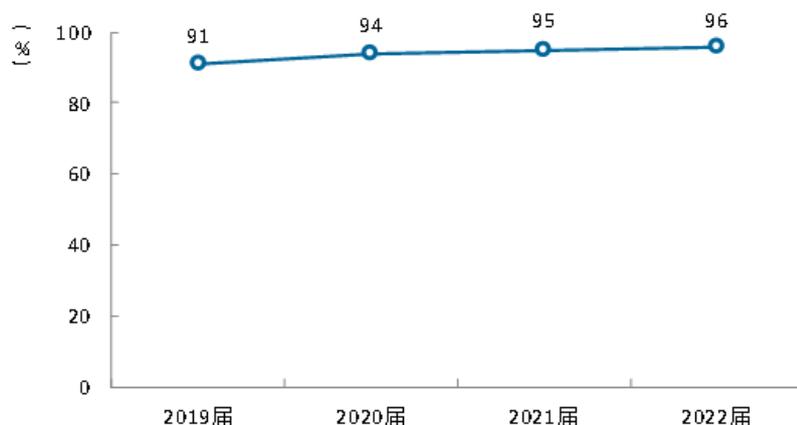


图 1-11 基本工作能力培养效果变化趋势

注：数据来源 2023 年麦可思-烟台职业学院应届毕业生培养质量评价报告

1.5.3 毕业生、家长、用人单位满意度保持高位

2023 届毕业生对学校的总体满意度为 96.23%，对学校就业创业服务的满意度为 97.73%；用人单位对学校毕业生的总体满意度达 97.68%，用人单位对学校人才培养的满意度为 98.15%，用人单位对学校就业服务的满意度为 99.54%；家长对毕业生当前就业状况的满意度为 93.70%。

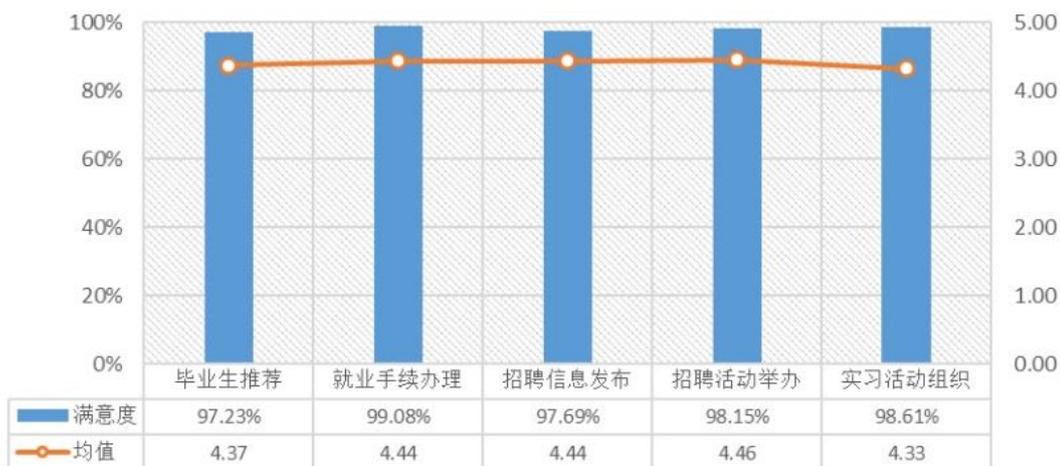


图 1-12 用人单位对学校毕业生就业有关服务的满意度

1.5.4 毕业后职业发展前景广阔

毕业生满意度反映了毕业生对学校的总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验的重要指标。学校近三年毕业生对母校的总体满意度基本持平，保持在 98%左右。与工作初期相比，工作三年后，毕业生的就业满意度明显提升。

案例 8：毕业生风采——用努力和汗水诠释工匠精神

高明，2001 年毕业于烟台职业学院艺术设计系，现任金猴集团威海鞋业有限公司副总经理，中共党员，正高级工艺美术师。毕业前夕，威海金猴鞋业到学校招聘，高明以优异的表现被企业选中，从车间实习每一道工序开始，开启了设计创新的职业生涯。他带领团队进行技术创新，获得 4 项国家专利，其中 3 项获得省部级科技进步二等奖。他还参与起草国家及行业标准 3 项，是行业中真正的技术大咖。他设计开发的多项功能类产品，为企业赢得了竞争优势，使企业形成了澎湃的研发活力，推动企业持久发展。通过努力和汗水，他先后担任国家职业技能鉴定考评员，全国轻工职业教育教学指导委员会皮革制品专委会委员，威海市环翠区第十八届、十九届人大代表。

2 服务贡献

2.1 服务产业落地

2.1.1 坚持成果导向，聚焦高层次科研成果培育和转化

加强制度创新，完善科研管理体系建设。修订出台《烟台职业学院横向科研项目管理办法》《烟台职业学院高水平科研成果奖励与资助办法》《烟台职业学院科研急需设备及耗材采购绿色通道》《烟台职业学院科研经费管理办法》等科研管理文件，逐步形成完善的科研管理制度体系，激发教师开展科研创新与技术服务的积极性。

加强高层次科研项目培育，多措并举激发科技人才创新活力。实施领导挂帅冲刺国家级高层次项目，定期组织专家进校辅导培训、在线辅导，并组织科研骨干教师外出参加高职高专学术辅导活动。一系列培育活动对教师项目申报选题、申请书撰写等各方面能力进行了系统的培训和指导，申报材料质量明显提升，项目立项率明显提高。2023年度新立项省级以上科研项目25项，其中国家级科研项目4项（中华职教社委托课题1项，教育部中国高校产学研创新基金项目3项），山东省自然科学基金3项（省内高职院校唯一连续三年立项此项目单位）。发表高水平论文109篇，获授权专利57项，其中发明专利20项。学校将以“双高校”建设为契机，继续加大对科研人才的培养支持力度，加大科研成果转化，服务地方经济发展。

2.1.2 对接行业企业转型升级需求，打造技术技能服务新高地

完善校企合作机制，搭建校企对接通道，创新技术技能服务平台。开展“百名科技人才进百企”活动，打通企业技术需求与科技人才对接通道，推动青年科技人才走向产业、激发创新创造活力。获批烟台中小企业公共服务示范平台，聚焦中小企业发展需求和“9+N”制造业产业集群和16条重点产业链，打造一流中小企业服务品牌，推动共性关键技术的转移与应用。与顿汉布什（中国）工业有限公司共建山东省工

程研究中心，为新能源与节能环保行业的发展进步发挥积极作用。

案例 9：碳路逐绿 向新而上 冷热环境工程研究中心为双碳目标科技护航

从烟台职业学院新能源技术研究所到山东省高等学校清洁能源与节能减排新技术研发中心，再到山东省冷热环境工程研究中心，一路走来，李爱艳教授团队实现了系列技术成果的小试中试和产业化。团队坚持服务国家重大战略，本着“在创新应用中解决小微企业关键技术问题，促进双碳目标实现”为目标，紧扣“绿色低碳高质量发展”关键词，结合专业优势，积极开展科技攻关。与顿汉布什、奥威制冷、杰瑞环保共同破解新型环保制冷剂 R32 空气源热泵机组、二氧化碳压缩机、污泥干燥机等“卡脖子”技术难题，通过了世界制冷行业最权威机构的严格测试。开展绿色低碳能量回收机等多个产品样机试制。与知己集团等中小型企业开展横向课题研究 17 项，累计引入企业资金 560 余万元，帮助企业实现经济效益 5000 余万元，取得显著的经济和社会效益。

面向产业需求端，加大技术研发力度、强化核心关键技术攻坚能力。加大对高值横向科研项目鼓励支持力度，2023 年立项 50 万以上校企科技攻关项目 8 项。近年来学校服务行业产业成效显著，2023 年立项横向科研项目 79 项，横向技术服务到款额达 1654.17 万元，横向技术服务产生经济效益达到 1.3 亿元。

表 2-1 2021-2023 年横向技术服务到款额及横向技术服务产生经济效益对比

项目	2021 年	2022 年	2023 年
横向技术服务到款额 (万元)	147.22	213.67	1654.17
横向技术服务产生经济效益(万元)	3321.70	3151.26	13359.43

案例 10：揭榜挂帅 精益求精 激发先进制造产业发展动能

机械产品数字化设计科研团队负责人王仲勋博士，立足协同技术创新平台优势，瞄准产业转型升级需求，形成《烟台市装备制造业产业优化与高质量发展对策研究》一份，入选 2022 年烟台创建“科创中国”试点城市项目名单。王博士在烟台市科技局组织的 2023 年烟台市企业技术需求项目“揭榜挂帅”活动中抢榜挂帅，帮助烟台海德智能装备有限公司解决“超高精密机床主轴制备技术攻关及产业化”核心技术攻关项目，合作申报立项烟台市科技创新发展计划项目，项目计划投资 3200 万元，项目旨在突破主轴单元先进设计技术、超精密加工技术、装配工艺设计与装配质量控制技术等瓶颈问题，研制出高速高刚性超精密机械主轴单元并产业化应用，对提高我国高档数控机床的性能和核心竞争力具有重要意义。

2.1.3 加快科技成果运用，将创新成果转化成看得见的“生产力”

强化知识产权运营，打造科技成果转化高地。鼓励教师将教科研成果转化为知识产权，并积极进行成果转化，打通教学、产业之间的壁垒，完善成果转化制度体系，营造服务于产业的成果孵化模式。2023年，学校获授权发明专利20项、实用新型专利35项。专利转让转化工作全面展开，已经与济南未样科技有限公司、合肥龙图腾网股份有限公司实现转让合作，已经有10项发明专利、6项实用新型专利完成转化，科技成果转化收入达490.74万元。

案例 11：校企“沉浸式”共建博士工作站，博士团队科技服务持续发力

学校积极探索校企深度合作模式，在博士领衔团队基础上，试点与企业共建博士工作站，在站博士长期入驻企业，为企业解决关键技术问题，就地完成科技成果转化。药物代谢动力学评价科研团队负责人盖芸芸博士，与烟台水禾土生物科技有限公司签署合作协议，联合建立博士工作站，共同申报立项一项山东省中小企业科技创新发展项目，并帮助企业开发大蒜腐根病生防菌剂，利用渤海湾沉积物中的菌种资源筛选对大蒜腐根病有生防效果的菌株，合理复配、开发产品，目前该项目已入账技术服务15万元，开发了多款生防产品，三年内预计产生经济效益1000万元。

打造半岛智库品牌，为区域经济发展提供政策支撑。半岛智库烟台发展论坛近两年形成决策咨询报告4份，其中3份获市委、市政府领导批示，1份入选2022年烟台创建“科创中国”试点城市项目。先后与山东国际生物科技园、烟台只楚药业有限公司、烟台水禾土生物科技有限公司、烟台东方电子集团有限公司、山东恒邦冶炼股份有限公司签署产教研校企合作协议，烟台市养殖尾水生态治理技术开发等科技攻关项目顺利落地，有力促进现代职业教育高质量发展，为地方经济转型升级提供智力支持。

2.2 服务更充分就业

学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，充分调动各方力量、整合各种资源，多措并举，全力促进毕业生高质量就业，毕业生就业创业

工作成效显著。

2.2.1 加强领导，完善就业工作体系

深入实施就业工作“一把手”工程。学校成立两级“毕业生就业创业工作领导小组”，各级就业工作领导小组定期召开就业工作会议，专题调度就业工作，为顺利推进毕业生就业工作提供了坚强组织保障。**强化就业保障。**配备专职就业工作人员 23 人，覆盖各系部，超国家要求标准近 50%；按毕业生人数核拨就业工作经费，确保经费充足、专款专用。**落实就业工作目标责任制。**与各系签订毕业生就业工作责任书，细化指标，挂图作战，将就业工作作为系部综合考评的重点内容，形成“主要领导亲自抓，职能部门统筹管，各系打造主阵地，全员指导齐参与”的就业工作体系。

2.2.2 开拓资源，完善岗位渠道体系

夯实平台稳就业。与园区共建，2023 年学校牵头成立 3 个国家级产教融合共同体、2 个省级市域产教联合体、7 个烟台市产教融合共同体。与企业共育，与企业联合成立产业学院数量达到了 12 个。目前，联合体、共同体、产业学院全面对接山东省十强产业及烟台市“9+N”产业集群和 16 条重点产业链，涵盖了 1500 余家企业，为学生高质量就业提供了强大的平台支持。**广开渠道抓就业。**开展“书记校长访百企”、全员访企拓岗、网络双选会、优质企业专场宣讲等活动。2023 年访企拓岗共走访企业 480 余家，开拓就业岗位 8000 余个。各系组织开展小而精、专而优的专场招聘和宣讲活动达上百次。积极做好政策性岗位招录等工作安排。2023 届毕业生 5 人考取教师编，近两年有 6 人参加“西部计划”，2023 届毕业生升学深造 1958 人。学校积极开展毕业生应征入伍动员和政策宣传活动，鼓励毕业生踊跃参军。2023 届毕业生 154 人入伍，超额完成年度征兵任务。

2.2.3 优化服务，完善帮扶支持体系

加强政策宣传。依托市级就业创业服务工作站，积极开展政策宣传、信息采集、岗位配置、求职指导等工作。在学校网站、公众号推送国家、省、市就业创业政策，定期邀请人社部门进校举办政策宣讲会，组织学生进行“企业体验日”活动 86 场。**加强规范管理。**建立并实施用人单位资格审查制度和安全管理制，切实保护毕业生合法权益，坚决杜绝毕业生“被就业”现象发生。**加强困难帮扶。**对就业困难群体毕业生建立帮扶档案，实行“一人一档、一生一策”，实行动态管理。落实发放困难群体毕业生求职创业补贴，摸清困难群体毕业生的就业意向、就业需求，精准提供求职指导与岗位推送。目前烟台职业学院在册重点帮扶困难学生 56 人，已就业 54 人。开展“宏志助航计划—低收入家庭高校毕业生就业帮扶山东省级项目”培训 907 人。截至 12 月底，学校 2023 届毕业生 6351 人，毕业去向落实 6270 人，毕业去向落实率达到 98.72%，比去年同期增长了 3.95 个百分点。

2.3 服务民生福祉

2.3.1 助力构建学习型社会

开展学历继续教育和非学历教育。学校印发《烟台职业学院加强学历继续教育和非学历教育管理办法》，出台政策举措激发内外活力，规范推动社会培训健康快速发展。设立“社会培训工作先进个人”荣誉称号，表彰做出突出贡献的教职员工，对贡献突出单位在部门考核中予以加分。在工作机制上，统筹调度形成合力。在人员配备上，配足配齐服务人员。目前学校成人大专在校生 9029 人，开放大学在籍在读学生 5600 人，校内自学考试在籍在读生 4700 人，非学历教育培训 10.4 万余人次。

服务烟台市全民终身学习型社会建设。建成烟台市社区教育协会（联盟），成立烟台开放大学、烟台老年开放大学，建成烟台市社区教育智慧馆，获评“山东省社区教育终身学习品牌项目”。学校服务国家

乡村振兴战略，实施百乡千村“智慧助老”、万人乡村振兴培训计划，建设烟台职业学院乡村振兴学院，打造山东省乡村振兴示范性职业院校。



图 2-1 社区大学组织老干部学习党史

案例 12：开创乡村振兴社区老年教育“红心模式”

烟台职业学院烟台市社区教育指导服务中心充分发挥学校在人才培养、社会服务等方面优势，在烟台市莱山区滨海路街道，指导创建社区老年教育“红心模式”。“红心模式”以“一个中心、区域覆盖”的老年大学建设架构，在街道办设立“红心老年大学指导中心”，统筹协调教育资源，在所辖社区分别建立“红心社区大学”，实现资源全覆盖。目前，莱山区滨海路街道已建成党群服务中心、南山世纪华府、学府社区和福地隆城社区的四所“红心社区大学”。社区老年大学充分发挥了退休老干部的作用，建立党建工作与教学工作通抓统建的“根、本、魂”工作模式，即：以服务社区教育实际出发为“根”、以“红心”正能量为“本”、以发挥老干部作用为“魂”。围绕“红心模式”的社区教育体系，增强了辖区群众的幸福感和获得感，提升了街道发展“软实力”，开启了新时代学习型社区建设的新篇章。

2.3.2 开展高质量社会技术培训

社会服务规模持续扩大。2023 年，烟台职业学院共完成各类社会技术培训 124 项，参加培训 421408 人日，其中公益培训 53856 人日。实

现各类培训、技术服务、专利转化到款额 5243.79 万元。其中非学历培训到款额 3358.09 万元，较去年增长 15.1%。

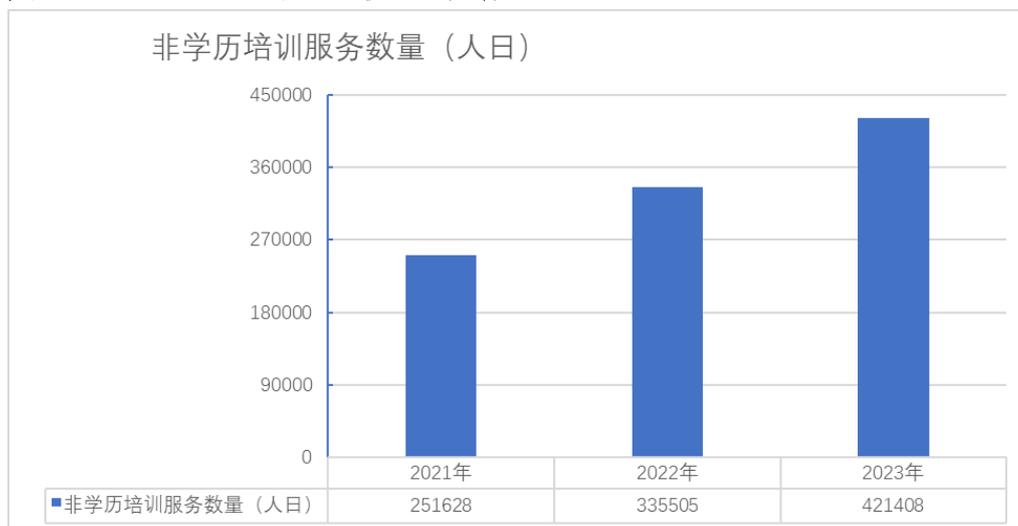


图 2-2 烟台职业学院 2021-2023 年非学历培训数量对比

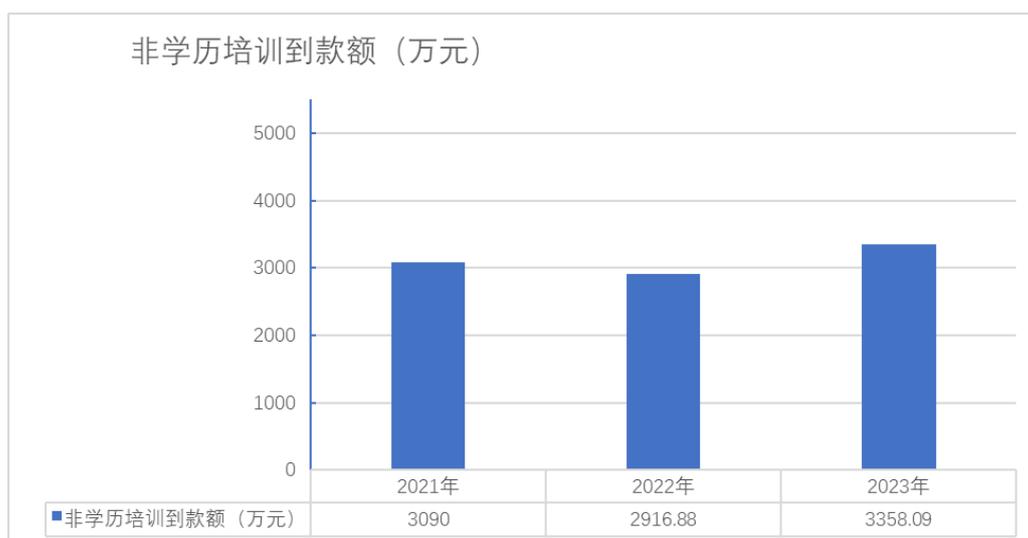


图 2-3 烟台职业学院 2021-2023 年非学历培训到款额对比

案例 13：培育精品品牌 夯实区域培训中心地位

学校以建设区域性社会培训中心为目标，立足山东省十强产业、烟台市“9+N”产业集群和 16 个重点产业链，紧密结合学校 50 余个专业，打造智能新能源汽车、智能制造关键技术、工业机器人操作与运维等 20 个精品培训品牌。一是依托国家产教融合工程中心 62 个研发中心、实训基地（室），培育凝练重点项目品牌。二是建设中德应用技术培训中心，形成精密机械师、工业机电师、机动车技师、工业机器人技师等 4 个最具特色培训品牌。三是共建烟台工匠学院、烟台工匠孵化基地和联盟、山东省国防机械电子行业工匠学院，放大品牌效应。四是争取 9 个工种、

专项职业技能自主评价考核鉴定资质，面向各类企业打造具有核心竞争力的培训品牌。五是升级烟台市服务外包职教集团为国家级产教融合共同体，在生产性服务业培训上树品牌。

2.3.3 实施乡村振兴服务行动

建立高效农业生态发展体系，开启乡村振兴新领域。烟台职业学院绿洲团队通过实施乡村旅游生态农场工程，帮助谭家泊村建立高效农业生态发展体系。绿洲团队先后设计运营蔬果鲜生、易农菇业等多个品牌，参与村寨民居、荒废小学设计改造，组织农业与手工陶瓷振兴乡村实践，开展研学、中华优秀传统文化乡村体验、数字化设计与传播等多方位深耕乡村振兴领域实践。2023 年成功将东谭家泊村 30 余亩滨海滩涂盐碱地改良为酸性土壤，已申请国家发明专利 3 项，实用新型专利 6 项。与烟台善行科技有限公司、烟台城市绿洲农场等多个企业达成合作，签订多份合作协议书，实现年产值 50 万元以上。**打造助农品牌，助力乡村振兴。**学校依托电子商务、跨境电子商务、商务英语等专业力量，推进传统电子商务、直播带货与乡村振兴、产业提质增效紧密结合，通过网络平台销售烟台大樱桃、贝贝南瓜、烟薯等农产品，推动乡村农产品出村进城。在 2023 年 3 月牟平区商务局主办的“好品牟平”抖音春季直播中，吸引顾客超 17 万人次，在线峰值 7600 人，累计成交 700 多单，提高了“好品牟平”知名度。在烟台市第二届职业院校新媒体直播营销大赛助农直播赛中，荣获“金奖”和“优秀组织奖”，展现了“爱农情怀，兴农本领”。**开展乡村文化建设，推动乡村振兴。**学校与长岛综合试验区工委宣传和旅游部联手开展了“文化助力乡村振兴”“海岛书画”等乡村振兴系列活动工作，共建艺术家长岛创作基地和长岛乡村振兴基地，为创建生态宜居美丽乡村做出贡献。

2.3.4 打造大学生进社区服务项目

学校推出“青+”社区实践项目，构建“1+2+N”社会实践模式，以团支部为基本单元，以科技社团进社区、职教专业进社区为行动框

架，按照“一系一特色，一系N品牌”的工作思路，发挥职业教育专业特色，依托智能制造、智能控制、艺术教育、电商直播、交通工程、食品化工等专业领域培育打造“青+科普医养”“青+文化振兴”“青+党史宣讲”“青+汽车美容”等近30个服务品牌。现有130个团支部6000余名学生对接16个地方基层团组织，常态化开展志愿服务，社区受益群众累计超过11万人次。

案例 14：烟台职业学院“青+”社区志愿服务活动

烟台职业学院探索大学生社会实践校地结对机制，组织志愿者多次走进周边社区开展“青+”活动。开展“乐道拾遗，匠心育遗”。让非遗文化与现代生活相连接，通过制作非遗物品，感受山东非物质文化遗产魅力。开展“实践铸魂，科学育识”。通过科学小实验，拓展社区儿童科学知识储备和研究能力。开展“家社兼程，以爱育人”。以美育为核心，构建德智体美劳全面培养和教育体系，把美育融入家庭生活和社会实践。开展“数字引擎，为社注能”。为社区人员培训视频剪辑技术，践行“技术赋能教育，技能塑造未来”理念，为社区创新注入新动力，2023年社区公益培训2300余人次。

2.4 服务强国战略

2.4.1 服务黄河流域生态保护

学校以“三下乡”社会实践活动为依托，积极响应“加强生态环境保护，推进美丽中国建设”的国家发展战略，以实际行动助力黄河生态环境保护。“九曲黄河情”爱帆启航实践团奔赴黄河的最后一道弯——安澜湾，开展了水质检测、生态环保调研活动，并邀请了高青先锋救援队黄河水域救援专业人员进行救援知识培训。“智造黄河梦”社会实践队以实地考察黄河入海口、黄河博物馆、保护弘扬黄河文化为重心，探究黄河流域生态保护和高质量发展成就。

2.4.2 服务绿色低碳高质量发展

积极推进绿色低碳产教融合共同体建设。2023年建设了烟台市绿色建造产教融合共同体、烟台市清洁能源产教融合共同体，发挥学校服务社会、行业、企业的功能，更好地提升学校与区域产业融合度，坚持

“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”，为烟台市绿色低碳高质量发展贡献力量。

与企业共建绿色低碳技术研发中心。2022-2023 年，学校新获批立项建设山东省高校新技术研发中心 4 个，山东省高等学校“青创科技计划”功能性高分子材料研究创新团队 1 个，与龙口科诺尔玻璃科技有限公司联合共建山东省工业企业“一企一技术”研发中心 1 个，与顿汉布什（中国）工业有限公司共建山东省工程研究中心 1 个，与烟台水禾土生物科技有限公司共同申报山东省科技型中小企业创新能力提升项目 1 项，进一步强化了科研创新平台集群引领作用，形成创新驱动研发合力，助力山东省绿色低碳高质量发展战略。

推动绿色低碳校园创建。响应“垃圾分类就是新时尚”的号召，在全校开展“垃圾分类齐点亮”活动，各部门的“垃圾分类齐点亮”活动开展情况向学校每天一报，加强督导。制定了《烟台职业学院校园垃圾分类工作实施方案》，推进资源全面节约和循环利用，完善分类投放分拣处置流程，建立生活垃圾分类日常管理制度，建立健全生活垃圾分类工作的监管和考评制度，进一步完善硬件设施建设。

2.4.3 服务区域战略性产业

学校围绕“立足产业办培训，依托行业建培训，服务企业设专业”的建设理念，立足山东省十强产业、烟台市“十四五”战略性新兴产业发展规划的“9+N”产业集群和 16 个产业链，开设行业急需的新培训项目，服务地方经济建设。目前，依托装备制造、电子信息、建工等制造业专业群，全力打造 20 个精品培训项目。学校根据烟台市化工行业发展需要，与“中国制造业 500 强企业”万华集团强强联手推进校企合作，投入 8000 多万元资金建设实训基地，组建了应用化工技术“万华订单班”，批准为烟台市化工实训基地，助力烟台高端化工产业发展。

3 文化传承

3.1 传承工匠精神

3.1.1 深耕专业，将工匠精神融入教学

学校打造的“四梯次全覆盖”技能竞赛体系，实现了专业技能、职业素质和职业精神的有机融合，学生“在用中学，在学中用”，技能水平不断提高，在全国职业院校技能大赛中累计获得国赛一等奖 29 项、省赛一等奖 81 项，打造了全省第一、全国领先的优异成绩，展现了学校“匠心育匠才”人才培养体系的丰硕成果。

3.1.2 名师引领，匠心情怀贯穿人才培养

在人才培养过程中，学校注重将匠心匠艺传递给学生，聘任“行业企业首席技师”64 人、“省技术能手”21 人、“齐鲁大工匠”4 人、“齐鲁工匠”9 人等“能工”“大匠”走进校园，为培养德技并修的技术技能人才发挥了重要作用。学校通过实施师德铸魂工程、高层次人才工程、教师素质对标提升工程、青蓝工程，建立了新任教师、“双师型”教师、骨干教师、专业带头人、教学名师、领军人才六级进阶式教师梯队，打造高素质教师队伍。2023 年学校入选教育部“新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划”1 人、现场工程师专项培养计划 2 项，获批“山东省高校黄大年式教师团队”1 个、省级职业教育“技能大师”工作室 2 个，参与国家行指委 18 个。

案例 15：专注行业创新传承的“国家名师”——宫晓峰

烟台职业学院宫晓峰老师入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）名师（名匠）培养对象，实现了从国家到省市荣誉的“大满贯”——“山东省教学名师”“山东省技术技能大师”“烟台工匠”“烟台市五一劳动奖章”。他始终心存“精益求精、品质为先”的模具文化理念，在教学过程中，手把手地教学生快速准确掌握模具三维数字化设计的技巧，从识图、读图到建模，从规范到经验，每个细节都身体力行、亲身示范。他一直强调：“模具的品质决定零部件的质量，只有每一个细节都做到精雕细琢，才能获得精密的模具”。这种工匠精神的传承，引领一批批学生成长，他的学生多次获全国职业院校技能大赛一等奖。

3.1.3 环境浸润，厚培工匠精神土壤

学校各系都建设了文化长廊，融入工匠元素，使学生在潜移默化中接受工匠精神熏陶。在校园里，随处可见大国工匠事迹展板、系部特色宣传栏。学校网站、微信公众平台设有“优秀校友”“劳模工匠”等专栏，用校友的成长故事和大国工匠的事迹引导学生树立技能报国、技能成才的理想。学校定期进行“校园小工匠”评选，通过倡树典型让工匠精神触手可及。组建了星光电子社、云帆模型设计协会、ERP 沙盘协会、跨境电商实践社等具有专业特色的学生社团，帮助学生体验工匠精神。

3.1.4 服务地方，延伸工匠精神传承触角

学校依托工匠学院，在烟台市设立 13 个分院，将服务触角向烟台各市区延伸，更大范围地服务烟台工匠人才培养。大力弘扬工匠精神，聘任劳模工匠思政导师组织开展工匠精神宣讲、学习观摩、培训交流、技术攻关等，年培训 8000 多人次。在全省率先组建烟台工匠孵化联盟，发展 30 家成员单位，聚集 100 多名市级以上工匠大师，推动共享工匠资源、共建交流平台、共办技能竞赛、共育工匠梯队。协调实施年度“十百千万工程”，学校作为烟台工匠孵化联盟理事长单位，每年在全市开展 10 场以上工匠精神宣讲大会，举办 100 场以上企业、区市和烟台市、山东省、国家级职业技能竞赛，各类工匠学院、烟台工匠孵化联盟成员单位走进企业开展 1000 场以上技术服务咨询等活动，全市建设 10000 名工匠人才资源库。

3.2 传承红色基因

3.2.1 党建引领，打造“五位一体”红色阵地

烟台职业学院作为山东省首批红色文化传承示范校，学校党委高度重视红色文化教育和传承，将红色育人嵌入“三全育人”工作全链条，将红色文化教育纳入学校“十四五”中长期发展规划和每个年度党建工作计划，成立了传承红色文化领导小组，作为学校重点思政项目推进建

设，打造以“红色学府、红色实践、红色基地、红色联盟”为载体的红色文化校园。成立了“胶东红色文化研究所”，开展红色文化历史研究，探索红色文化教育和传承与大学生思想政治教育相融合的路径。建立辅导员工作室、党团驿站、红色文化实践服务队等党团组织，将胶东红色文化传承项目的功能定位从思想引领延伸至思政课堂、课程思政、社会实践、科研服务等方面，打造“五位一体”红色阵地，引导全校师生挺立时代潮头、勇担历史使命。

3.2.2 协同推进，构建“三课堂融通”红色文化育人机制

课堂教学是主阵地，是第一课堂。在《形势与政策》课程中将红色文化教育作为一个专题，纳入课程教学体系，并开发校内教学通识实践读本《胶东烽火旗帜红》等。

第二课堂是主阵地的延伸，是课堂教学的有益补充。学校除了传统的课堂讲授，增加必要的第二课堂内容，例如红色主题类的社会调查、志愿服务、公益活动等。开展红色文化图片展、“英烈文化进校园”等活动，通过革命旧址和文物等实体性红色文化资源，直观生动再现红色文化历史。组织红歌接力唱、红色家书诵读等活动，通过歌曲、信函等文献性红色文化资源，多维度、全方位展现党史上的英雄人物、伟大精神。组织观看《国家相册》舞台剧和《胶东乳娘》《地雷战》《辅德里》等红色舞台剧，通过艺术性红色文化资源，全景深度展示胶东红色文化，加深大学生对红色文化的感知体验。

第三课堂是校内课堂的拓展，校内外结合才能更加生动地理解红色文化的实质。学校与烟台市博物馆、烟台（胶东）党性教育基地等共建大学生社会实践基地，基地作为红色基因库、思想政治理论课的有力延伸、社会实践的重要平台，发挥着重要的实践育人作用。

3.2.3 两翼推进，打造线上线下“沉浸式”阵地

打造红色文化传承线上线下两处阵地。线下通过组织主题活动，营

造文化氛围。学校各级党组织、团组织将入党、入团宣誓活动，以及主题党日、主题团日活动放在党性基地进行。每年清明节“缅怀革命先烈，传承红色基因”主题团日活动都在烟台抗日烈士纪念碑前举行。学校七星湖畔融媒体中心线上开设了“红色文化专栏”，推出“七星湖微团课”“七星湖畔辅导员思政微课堂”“红色歌曲点播”，开发“红知”小程序进行知识答题，开展“红色云展厅”进校园活动。创作的《寻访红色足迹英雄任常伦》《寻访胶东红色文化纪实》《灯火里的中国》《杨子荣的故事》等MV、短视频四部作品入围“学党史 强信念 跟党走”全国青少年红色文化传承展示活动。线上线下两翼推进，打造“沉浸式”红色文化阵地。

3.2.4 创新项目，推动红色文化入脑入心

组织开展我为红色胶东代言——“六+N”成长计划。“六+N”中“六”是指参观一处红色基地、寻访一位红色人物、讲述一个红色事件、组织一次红色研学、观看一部红色电影、阅读一套红色丛书。“六+N”中“N”是指参加一次红色旅游、观看一部红色经典剧目、挖掘一处红色遗址等。通过讲述党的故事、缅怀革命先烈、寻访红色地标、寻访英雄模范等系列实践活动，培养一批“政治坚定、素质全面、模范表率、堪当重任”的新时代高素质青年学子。

以新华社纪录片《国家相册》内容为载体，进行再创作，创造性开展《国家相册》舞台剧，创作了《隐蔽的父亲》《解放上海》《国家的孩子》3个剧目，将红色文化以舞台剧表演的形式呈现给学生，使学生在享受艺术魅力的同时，接受红色文化熏陶，使之成为“舞台上的思政课”“活化的党课”。学校创新各种形式，采用学生喜闻乐见的方式弘扬红色文化，推动红色文化入脑入心。



图 3-1 《国家相册》舞台剧全体演职人员合影

3.3 传承传统文化

3.3.1 开设文化艺术类人文素质课程

为陶冶学生道德情操，培养学生文化艺术素养，在人才培养方案中设置人文素质课模块，以选修课程形式开设艺术美育类、文化素质类、职业素养类课程，要求学生在校期间要完成 4 学分。2023 年共开设人文素质选修课程 58 门，其中文化艺术美育类课程 40 门以上，根据省教育厅《全省教育系统黄河文化传承活动工作方案》要求，新开设了《黄河文化与旅游》课程，为学生选学提供了丰富的课程资源，能够满足选课需要，对提升学生文化艺术素养打下牢固的基础。

表 3-1 烟台职业学院文化艺术类选修课程（部分）

序号	课程名称	类别	学分
1	歌声里的红色记忆	公共选修课程	1
2	艺术鉴赏-中国传统绘画	公共选修课程	2
3	中华诗词之美	公共选修课程	2
4	茶文化与茶艺	公共选修课程	2
5	国学之美	公共选修课程	2
6	国学智慧	公共选修课程	2
7	红色旅游与文化遗产	公共选修课程	2

序号	课程名称	类别	学分
8	鲁班文化与工匠精神	公共选修课程	2
9	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	公共选修课程	2
10	唐诗经典与中国文化传统	公共选修课程	2
11	心灵航标：带你感悟延安精神	公共选修课程	2
12	中国古建筑欣赏与设计	公共选修课程	2
13	中华茶文化	公共选修课程	2
14	中华商业文化	公共选修课程	2
15	走进书法—领略书法文化与艺术之美	公共选修课程	2
16	走近中华优秀传统文化	公共选修课程	2
17	茶语春秋——中国茶文化	公共选修课程	2
18	黄河文化与旅游	公共选修课程	2

案例 16：赋能文化传承 助力人才培养

烟台职业学院重视文化育人和文化传承。“大学语文”教学团队以“课堂教学”为主阵地，以校级社团“浅草文学社”为关键依托，以学校文化园地为重要空间，带领学生鉴赏经典作品，传承优秀传统文化。

大学语文教学团队发挥课堂教学主渠道的作用，教师通过教授经典文学作品，培养学生批判性思维和文学鉴赏能力。团队依托“浅草文学社”开展丰富的讲座活动，学生通过参与文学创作和朗诵比赛，提升文学素养和文化修养，文学社从开始的 30 人发展到现在的 300 余人。烟台职业学院已经形成“课堂教学—社团活动—校园文化节”三位一体的经典文化传承和传播模式，吸引了全校大约 5000 人次的学生参与。

3.3.2 发掘推广非遗资源

学校先后开展胶东剪纸、红陶泥条盘筑、水印版画和染缬等一批非遗项目建设，成立非遗技能大师工作室，设立包括陶艺、染缬、剪纸、传统绳编、文创设计等 5 个方向的艺术工坊。2023 年报批通过剪纸、陶艺、染缬 3 项烟台市专项职业能力考核机构。通过开设非遗课程、举办讲座、活动等方式，提升学生专业技能和文化素养，弘扬地方优秀传统文化。学校成立的“李强大师剪纸工作室”，让中华剪纸艺术在学校的

课堂上传承、发扬。在李强老师指导下，广告设计和学前教育专业教师开发了专业选修课程《剪纸艺术》，在课程设置中着力于剪纸文化的传承和发展，以培养学生的“发现和创造”能力为目标，渗透民族文化精神，注重对剪纸传统的技法进行分析，领悟现代剪纸的“刀味和纸趣”。在教学过程中，引导学生对剪纸的形式感产生兴趣，激发探究技法的热情，培养学生们的艺术感悟能力和审美能力，推动了胶东剪纸艺术的发展。



图 3-2 国家非物质文化遗产（烟台剪纸）传承人李强指导学生

案例 17：海阳大秧歌非遗守护人——徐开鑫

海阳大秧歌是山东三大秧歌之一，系民间社火中的舞蹈部分，流行于山东半岛南翼、黄海之滨的海阳市一带。烟台职业学院经济贸易系学子徐开鑫受父亲的影响，从六岁开始学习海阳大秧歌并加入了海阳大秧歌的表演队伍，跟随着团队，他走南闯北，将海阳大秧歌传播到每一个地方，演到人民心中。作为非遗传承人，徐开鑫认真领悟前辈精神，勤奋钻研秧歌文化，扎实练习技艺手法，在传承中加入新时代元素、创新性思维，在热爱中宣传非遗、奉献青春，以一分热发一分光，让更多的年轻人喜欢非遗，让更多的传统文化熠熠闪光。在中国青年报社中青校媒与巨量引擎联合发起“百 Young 非遗——青年非遗守护计划”系列活动中，徐开鑫获“非遗高校守护人”称号。



图 3-3 海阳大秧歌非遗守护人徐开鑫

3.3.3 搭建教学研展产商实践平台

学校以非遗资源产业化为载体，畅通非遗“作品→产品→商品”三进阶的转化路径，打造“烟艺”国际非遗交流品牌，搭建教学研展产商实践平台。联合企业配套完成文创系列设计，并作为全省唯一高职院校参加第四届中国国际文化旅游博览会、第二届中华传统工艺大会，山东卫视、中国文化报等媒体进行了采访报道。

3.3.4 打造传承传统文化实践品牌团队

学校响应习近平总书记“推动中华优秀传统文化‘两创’”号召，打造传承传统文化品牌团队。“青助繁花”实践团以“思政+美育+文化传承创新”为行动方向开展文化传承。实践团创新采用“云直播”形式，走进山东省省内各地开展“传统文化宣讲”“云游文博馆”“对话非遗传承人”“联动社区”“设计文创作品”等活动。实践团在线上云览临沂王羲之故居、颜真卿故居、泰安岱庙、曲阜三孔等各地文博馆，对话皮影、布老虎、黑陶、阿胶非遗传承人。在线下联动社区开展青少年剪纸课堂，围绕剪纸历史、技艺以及传承等多方面进行“互动式”教学，青少年在亲身体验中感受传统文化的独特魅力。项目团队将传统与现代融合，开展团队 logo、T 恤、笔记本、帆布包等文创产品设计活动，推

动文化“有形化”。3年内，“青助繁花”传承传统文化实践团走进山东20个地市区，寻访50余位非遗传承人、10余个文博馆，形成非遗故事讲稿14篇、短视频70余部、调研报告27份，网络作品累计阅读量10万+，用青春脚步走上新时代大学生文化自信之路。



图 3-4 实践队成员寻访皮影戏非遗手艺人

3.4 打造校园文化

3.4.1 构建校园文化品牌体系

烟台职业学院始终坚持以文化人、以文育人，将“七星”作为重要文化元素予以挖掘，从“凝聚、规范、日新、自强、引领、责任、祥和”等七个方面提炼学院核心文化，构建学校层、系部层、师生层三个层级有机融合的“七星”文化品牌体系。实施“一系(部)一品牌，一处(室)一特色”建设工程，大力培育特色鲜明的校园文化品牌。持续开展200余个“专业型、实践型、创新型”学生社团和教工社团品牌创建，学校七星湖畔融媒体中心入选中国青年报社中青校媒共同举办的2022-2023年度全国优秀职院可视化融媒团队。组织大学生社团文化节系列活动，擦亮“百团纳新”“相约七星湖畔”等活动品牌。提炼了“习语润校园七星湖畔声”“‘青+’社会三下乡建设”“湖畔云网络育人矩阵”“舞

台上的思政” “行走思政大课堂” 等多个校园文化品牌。

3.4.2 促进校园文化与企业文化融合

各专业在校企合作开发课程及实训项目中，在企业案例资源中普遍增加企业文化元素，将企业文化融入课程教学。与企业合作建设实训室，将企业文化纳入实训室环境建设，营造企业文化氛围。组织学生参观企业博物馆，开展“优秀企业家进校园”宣讲，举行名企名师大讲堂，将企业文化与校园文化融合。依托烟台职业学院先进企业文化教育研究所和 12 个校外企业文化育人基地，拓展企业文化的广度和深度。聘任企业工匠担任劳模工匠思政导师，上线“烟台职业学院先进企业文化教育网络学习资源平台”，引导学生传承和弘扬工匠精神，为企业文化融入课程教学提供载体和支撑。

3.4.3 丰富校园文化载体媒介

学校建有历史文化展厅、体育馆、数字马院、社区智慧管理中心等文化体育场所。历史文化展厅，占地 670 余平米，收录了从建校之初至今跨越七十余年的各类场景及人物照片 500 多张，展出各类实物 1100 余件。2023 年，学校历史文化展厅成果展示，接待全校师生参观 6000 余人次，接待来访客人 500 余人次，成为对内开展校史教育、对外展示烟职形象的重要窗口。创作校歌《金色梦想》，编写《师道笔记》《学子星空》《榜样力量》等多部校园文化丛书，开发学校形象 U 盘、七星文化书签、钥匙扣等文创产品，丰富了校园 VIS 系统。学校连续 15 年获评“省级文明单位”，连续 4 年获评“省级文明校园”。

4 国际合作

4.1 合作办学

以高水平专业群为主体，举办 2 个中外合作办学项目。2022 年与韩国东明大学合作举办机电一体化技术专业和计算机网络技术专业 2 个专科教育项目，目前在校生 277 人，合作办学项目为深入开展国际交流合作搭建了重要平台，助力国际化人才培养。

加强师资队伍国际化建设，提升教育教学能力。以更新教师教育理念、提高教学技能、丰富教学方法、提升职业技能为主要目标，选派 46 名教师赴国外开展学术交流、访学活动，努力建设一支素质优良、业务精湛、充满活力、具有国际视野的高水平师资队伍。派出 1 名教师赴俄罗斯开展汉语教学，促进中外文化教育交流，推进国际汉语教学和教育援外工作。

4.2 海外办学

建设中巴国际学院。2022 年 6 月，烟台职业学院、巴基斯坦信德省技术教育与职业培训局、梅赫拉布布尔省立技术学院和唐风国际教育集团线上成功举行“CCTE 中巴双学历职业技术教育联合培养”项目的四方合作协议签约暨中巴国际学院揭牌仪式。中巴国际学院是学校在巴基斯坦建立的海外分校，该项目依托我院电气工程技术的优势专业和师资力量，与梅赫拉布布尔省立技术学院合作，按照 CCTE 模式联合培养电气与电子技术方面的技能人才，突出“汉语+技能”特色，实现专业、课程标准及教学资源国际化认证及共享。

建设中马国际学院。2023 年 10 月，学校与马来西亚人力资源部人力局举行了中马国际学院签约揭牌。中马国际学院的成立，标志着学校在构建高水平国际化办学格局上又取得了新突破，开辟了新路径。学校将与马来西亚人力资源部合作，突出“中文+技能”特色，开展“2+1”

双学历职业教育联合培养，为马来西亚培育高素质技术技能人才，开发具有较强国际影响力的职业教育资源，打造专业强、素质高的国际化师资队伍，形成可复制可推广的国际化办学经验。

案例 18：中巴职教合作的烟职实践

烟台职业学院与巴基斯坦信德省职教局、梅赫拉布布尔省立技术学院和唐风国际教育集团四方共建的“CCTE 中巴双学历职业技术教育联合培养项目—中巴国际学院”正式成立，这是山东省职业院校在巴基斯坦建立的第一所现代化海外分校。中巴国际学院依托学校电气工程技术的优势专业和师资力量，按照 CCTE 模式联合培养电气与电子技术方面的技能人才，突出“汉语+技能”特色，实现专业、课程标准及教学资源国际化认证及共享。学校已完成电气自动化技术专业标准和《电子技术技能训练》《电气控制技术》《PLC 控制系统安装与调试》《供配电技术》《变频与伺服技术》等 5 门核心课程的国际化数字化教学资源建设，均获得巴基斯坦信德省职教局国际化权威认证，其中电气自动化技术专业教学标准是巴基斯坦教育部门认证的第一个非本土专业教学标准，专业资源库建设资源已累计上传 1.8 万条，在当地各职业院校广泛推广应用。

4.3 留学中国

学校持续推进来华留学生教育，旅游管理、电气自动化技术 2 个专业招收来华留学生 83 人，实行系部双重管理，注重留学生培养质量，制定详细的教学计划，开设《汉语综合》《听力》《口语》《读写》及《中国概况》等基础课程，各项教学工作有条不紊开展。组织留学生参观烟台山、朝阳街、所城里等烟台名胜古迹，加深留学生对中国文化及当地风土人情的教育和理解。组织留学生参加山东省教育厅、语委办组织的“山东省高校国际学生普通话大赛”，在初赛 200 多名选手中，成功入围第二轮复赛。在进入复赛的 20 所高校 51 名选手中，学校留学生山姆是仅有的两名专科生选手之一，最终获得三等奖。

4.4 交流互鉴

开发国际化专业教学标准。完成电气自动化技术专业教学标准和《电子技术技能训练》《电气控制技术》《PLC 控制系统安装与调试》

《供配电技术》《变频与伺服技术》等5门核心课程的国际化数字化教学资源建设，并先后获得巴基斯坦信德省职教局及职业教育委员会的权威认证。电气自动化技术专业教学标准是巴基斯坦教育部门认证的第一个非本土专业教学标准，专业资源库建设资源已累计上传1.8万条，在当地各职业院校广泛推广应用。



图 4-1 电气自动化技术专业教学标准获权威认证

承办“汉语桥”线上团组交流项目。学校充分发挥专业优势，以中文教学为基础，以职业教育为特色，开展“汉语桥”线上团组交流项目，承办了“踏上‘汉语桥’，开启中国传统技艺体验之旅”线上团组交流项目。学校组织骨干教师进行项目课程设计，广泛开展海外招生宣传，积极搭建网络直播平台，精心设计和制作录播课程。项目依托学校专业特色和优势，设置了多门情境汉语课，如盘扣、茶艺、民族舞、旅游汉语、云游烟台等，帮助学员学习汉语，了解中国文化，助力学员成为知

识丰富、技能多样的高级复合型人才，为所在国家和地区的经济发展和文化交流做出贡献。

案例 19：突出“中文+技能”特色，开展海外培训新尝试

为增进中外学生对汉语语言文化的了解，加强文化交流互鉴，学校举办“汉语桥”线上团组交流项目。来自俄罗斯下诺夫哥罗德国立语言大学 117 名师生参加了“汉语桥”线上交流，开启中国传统技艺体验之旅。

学校高度重视，组建项目领导小组和工作团队，优化项目内容，制定项目实施方案，从项目招生、学员联络、课程及脚本设计、后期调研，层层落实，协调推进项目实施。项目依托优势专业特色，开发以中国制造和中国传统技艺文化为主题的系列教学资源，先后录播了 16 门课程，采用直播课、录播课、线上体验、互动交流等多种形式，加深学员对中国文化与历史以及烟台地方文化习俗的认识与了解，激发学员学习汉语和中华文化的热情。学校将以“汉语桥”活动为契机，充分挖掘和利用其它优势专业，开发新的培训课程，争取让更多的职业技能借助汉语“走出去”。

提升学生国际化素养。学校紧扣培养国际化视野人才的培养目标，将国际级竞赛内容融入课程体系，对接国际标准，构建三位一体的专业社团，助推杰出人才培养。学校鼓励学生参加国（境）外技能竞赛，与发达国家和地区的学生同台竞技、切磋技艺、取长补短，展示技术实力。以技能大赛为平台，以赛促教，以赛促学，锻炼提升学生技能，培养通晓国际规则、具有国际竞争力的人才。2023 年学校在金砖国家职业技能大赛和“一带一路”金砖国家技术创新大赛中获奖 16 项，其中金奖 4 项。

案例 20：对接世界技能大赛 培养国际化工匠人才

学校高度重视国际化工匠人才培养，将国际级竞赛内容融入课程体系，积极参与国际技能大赛，取得一系列优异成绩。荣获 2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——大数据分析应用与决策总决赛一等奖、物联网赛项团体二等奖、货运代理赛项二等奖，学校多次荣获“最佳组织奖”。学校积极参加大赛，组建竞赛团队，选调专业教师常态化导训带教。赛场上，烟职学子充分展示了扎实的专业能力，体现出良好的竞技状态和职业素养。学校将以此为契机，对标“双高计划”建设目标，积极践行以赛促教、以赛促学、以赛促建的专业人才培养途径，不断深化教育教学改革，推进产教融合、校企合作，培养更多高素质技术技能人才。



图 4-2 烟职学子荣获 2023 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖

表 4-1 国（境）外技能大赛获奖

序号	参赛人员姓名	大赛名称	奖项名称	奖项级别
1	李冰雪、关心茹、郝梦雨、李佳悱	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	大数据分析应用与决策	金奖
2	林明旭	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	“嘉克杯”国家焊接大赛第二届虚拟仿真焊接大赛	金奖
3	韦娜	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	婴幼儿照护职业技能	金奖
4	李是之（教师）	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（教师组）	婴幼儿照护职业技能	金奖
5	夏志浩、刘帅	金砖国家职业技能大赛	物联网	银奖
6	李栋	金砖国家职业技能大赛	人工智能计算机视觉应用	银奖
7	孔祥婕	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	货运代理	银奖
8	张瑞、张俊烽、刘海洋	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	路桥工程施工技术应用	银奖
9	董龙猛、党治毅、白念玺	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	路桥工程施工技术应用	银奖
10	吕贵龙	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	“嘉克杯”国家焊接大赛第二届虚拟仿真焊接大赛	银奖

序号	参赛人员姓名	大赛名称	奖项名称	奖项级别
11	武玄煜	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	“嘉克杯”国家焊接大赛第二届虚拟仿真焊接大赛	银奖
12	贾晓晨	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	婴幼儿照护职业技能	银奖
13	刘文雨	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	婴幼儿照护职业技能	银奖
14	周晓晗、肖文政	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	新零售大数据分析	铜奖
15	郝丽娜、张路	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	智能网联汽车应用技术	铜奖
16	王铮、谢梦悦	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	新零售大数据分析	铜奖

5 产教融合

5.1 机制共筑

积极打造产教融合试点项目。学校积极落实职业教育改革“一体、两翼、五重点”任务，打造政行企校研五方联动、产学研训创立体推进的产教融合“烟职模式”。学校全面对接烟台市“9+N”产业集群及16条重点产业链，在细分领域上做文章，在服务外包、财务会计、绿色建筑、海洋工程、现代物流、化工医药、工业互联网生态、科教文旅、高端装备制造等方面持续发力，牵头成立国家级产教融合共同体3个，烟台市规划产教融合共同体7个，参与国家级产教融合共同体70余个、省级产教融合共同体5个。牵头组建的烟台黄渤海新区产教联合体、烟台高新技术产业开发区产教联合体双双获批山东省首批市域产教联合体。牵头成立的产教融合共同体、联合体成员单位覆盖212所中高职院校、92所本科院校、134家科研机构、1500余家企业，为地区的产教融合建设和职教质量提升做出巨大贡献。

案例 21：做实产教“融”文章 写好共同体建设“烟职答卷”

为落实职业教育改革“一体、两翼、五重点”任务，烟台职业学院积极对接烟台市 16 条重点产业链，抢抓机遇发起成立“烟台市现代物流产教融合共同体”，耦合教育链与产业链、人才链、创新链、价值链，写好共同体建设“融”文章。

建立“融”机制，成立共同体理事会，定期开会研讨，搭建“政行企校研”实体化运行新平台。开发“融”资源，实地调研编制校企共享资源清单，开发《现场规范作业指导手册与考核标准》，建设资源库，形成适合共同体企业岗位需求的课程标准体系。实施“融”教学，校企建设《数智化仓储管理实务》等核心课程，共建“百世物流科技产业学院”“葡萄酒文化研创发展中心”，校企双师协同教学。开展“融”服务，建设“全国物流职业教育人才培养基地”，服务企业员工培训。共建“现代物流科技创新中心”，设计化工物流安全培训与考核系统，服务企业技术升级。揭牌“烟台职业学院百世物流科技（泰国）海外培训中心”，服务“一带一路”建设。在刚刚交付的乌兹别克斯坦鲁班工坊技术攻关项目中，学校高质量完成了“生产性 WMS 系统现场规范作业指导手册与考核标准（中英文）”开发，得到合作院校高度赞誉。

表 5-1 学校牵头产教融合共同体建设情况统计

序号	共同体名称	级别
1	全国智能协作机器人行业产教融合共同体	国家级
2	全国交通基础设施智能建造与运维产教融合共同体	国家级
3	全国高端海洋油气装备产教融合共同体	国家级
4	绿色建造产教融合共同体	市级
5	清洁能源产教融合共同体	市级
6	烟台市海洋工程装备产教融合共同体	市级
7	服务外包产教融合共同体	市级
8	烟台市现代物流产教融合共同体	市级
9	生物医药产教融合共同体	市级
10	石油和化工新材料产教融合共同体	市级
11	工业互联网生态产教融合共同体	市级

山东省教育厅
山东省发展和改革委员会
山东省科学技术厅
山东省工业和信息化厅
山东省商务厅

鲁教职函〔2023〕21号

山东省教育厅等5部门
关于公布山东省第一批市域产教联合体的通知

山东省第一批市域产教联合体名单

序号	名称
1	济南市智能制造与高端装备产教联合体
2	潍坊国家农业开放发展综合试验区产教联合体
3	青岛西海岸新区产教联合体
4	潍坊高新技术产业开发区市域产教联合体
5	日照先进制造市域产教联合体
6	淄博国家高新技术产业开发区产教联合体
7	烟台莱州湾新区产教联合体
8	莱芜国家级高新区市域产教联合体
9	济南市明水经济技术开发区产教联合体
10	潍坊滨海经济技术开发区产教联合体
11	滨州市产教联合体
12	聊城经济技术开发区产教联合体
13	曲阜国家级文化产业示范园产教联合体
14	东营经济技术开发区产教联合体
15	济南市科创金融产教联合体
16	济宁国家高新技术产业开发区产教联合体
17	青岛轨道交通产业示范区产教联合体
18	烟台高新技术产业开发区市域产教联合体
19	临沂沂河新区产教联合体
20	威海海洋高新技术产教联合体
21	淄博市电子信息产教联合体
22	聊城市轴承产业产教联合体
23	青岛：上合示范区产教联合体
24	广饶经济开发区产教联合体
25	淄博市鲁中新材料产教联合体
26	枣庄市高端装备智能制造产教联合体

图 5-1 山东省教育厅等 5 部门公布山东省第一批市域产教联合体名单

案例 22：“政行企校研”协同联动，产教融合共同体结硕果

为深入推进“两翼”建设，坚持与地方经济相融共生，烟台职业学院 2023 年牵头组建 3 个国家级产教融合共同体、7 个市级产教融合共同体。通过共同体建设，充分调动各方力量、积极整合社会资源。联合体、共同体、产业学院全面对接国家、区域主导产业及烟台市“9+N”产业集群和 16 条产业链，覆盖了 212 所中高职院校、92 所本科院校、134 家科研机构、1500 余家企业。与万华化学集团股份有限公司、中集来福士海洋科技集团有限公司、烟台张裕集团有限公司等知名企业建立了良好的人才培养合作关系，着力构建政行企校研“五方协同”，教育链、产业链、人才链、创新链、价值链“五链驱动”的职教改革“烟职模式”，服务国家制造强国战略和烟台市制造业强市发展。

5.2 资源共建

5.2.1 共建高端校企合作平台

学校携手知名企业、各产业园区，整合校企双方以及行业优质资源，共同构建集生产性实训基地、技术技能培训基地、创业孵化基地、协同创新中心等于一体的产学研合作平台。引入德国手工业行会、西门子公司、美国罗克韦尔自动化有限公司等国际知名跨国公司优质合作项目，引入华航唯实、ABB、新时代工业机器人等职业教育合作项目，集聚机

械制造、智能控制、汽车制造、信息工程等专业先进实训设备，实现了“产学研创用”五位一体。高水平发展产业学院，与万华集团共建“万华产业学院”，与腾讯云共建“烟台工业互联网产业学院”等12个产业学院，校企联合组建理事会，制定理事会章程，明确双方职责、权力、利益等，风险共担、利益共享，实现校企双主体育人。

表 5-2 烟台职业学院 2023 年度校企合作省级及以上项目

序号	项目名称	合作企业	项目类型	负责人	级别
1	教育部供需对接就业育人项目	遨博（北京）智能科技有限公司	就业实习基地项目	李 鹏	国家级
2	教育部供需对接就业育人项目	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	就业实习基地项目	李 鹏	国家级
3	教育部供需对接就业育人项目	杭州朗迅科技股份有限公司	人力资源提升项目	李爱玲	国家级
4	教育部供需对接就业育人项目	山东万斯达集团有限公司	定向人才培养培训项目	鞠洪海	国家级
5	教育部供需对接就业育人项目	北京安博大成教育科技有限公司	就业实习基地项目	王韶霞	国家级
6	教育部供需对接就业育人项目	北京络捷斯特科技发展股份有限公司	定向人才培养培训项目	刘雪琴	国家级
7	教育部供需对接就业育人项目	西安三好软件技术股份有限公司	就业实习基地项目	王忠杰	国家级
8	教育部供需对接就业育人项目	山东创合汇文化发展有限公司	人力资源提升项目	李风清	国家级
9	教育部供需对接就业育人项目	山东创合汇文化发展有限公司	人力资源提升项目	曲泓颖	国家级
10	现场工程师专项培养计划项目	玲珑集团股份有限公司	现场工程师联合培养项目	智能制造系	省级
11	现场工程师专项培养计划项目	烟台中集来福士海洋工程有限公司	现场工程师联合培养项目	智能控制系	省级
12	山东省职业教育产教融合典型案例	万华化学集团股份有限公司	产教融合典型案例	郭美丽	省级
13	光谱分析仪器零部件数字化设计与制造项目	山东东仪光电仪器有限公司	校企合作典型生产实践项目		省级培育、推荐至教育部

案例 23：校企共建产业学院 打造协同育人模式

烟台职业学院作为“双高计划”建设院校、“国家优质高等职业院校”，为服务地方经济建设，培养高素质技术技能人才，积极对接万华化学集团股份有限公司，双方合作成立烟台职业学院万华产业学院，共同打造校企协同育人模式。搭建产学研服务平台，打造人才培养高地，为化工产业发展提供有力的人才支撑，为产业转型升级和区域经济发展注入了新动能。万华产业学院由万华化学集团投入 1.3 亿元建立实训基地，2020 年至今，已累计为万华集团输入 266 名毕业生，烟职毕业生以扎实的专业技能和优良的职业素养得到集团上下一致好评。

5.2.2 校企合作开发教学资源

校企共建课程。学校将课程和教材建设作为校企合作的落脚点，与产教融合共同体、联合体成员企业开展深度合作。学校现有校企合作开发课程 805 门，2023 年立项职业教育国家在线精品课程 1 门，2 门课程入选山东省职业教育一流核心课程培育项目，以课程建设推动产教融合向纵深推进，为提高人才培养质量提供保障。

校企共建教材。学校建设了一大批校企“双元”合作开发的优质教材，在教学中更多应用新型活页式、工作手册式教材，并配套开发信息化资源。学校鼓励教师开发专业或专业群系列教材，并给予支持。教材建设坚持产教融合，校企双元开发，强化行业指导、企业参与，广泛调动社会力量参与教材建设。“双元”合作开发教材，注重吸收行业企业技术人员、能工巧匠等深度参与教材编写。教材建设紧跟产业发展趋势和行业人才需求，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，反映典型岗位（群）职业能力要求。2022-2023 年共编写教材 81 本，其中与产教融合共同体、联合体成员单位合作开发编写教材 70 本，编写新形态教材 78 本。6 本教材获得“十四五”职业教育国家规划教材，5 本教材入选 2023 年职业教育优质教材省级培育，其中 3 本正在参加国家级职业教育优质教材评审。

案例 24：“行校企”多元合作，助力教材开发

烟台职业学院贯彻落实《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》和教育部高教司《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》的精神，通过与省内多家大中型国际物流企业校企合作，开发国际物流工作手册式新形态系列教材，设计国际物流工作手册式新形态系列教材的整体结构，聚合校企师资力量编写，通过教学内容的重构，消除学校所学与企业所需脱节的问题，提高国际物流人才的企业需求适配度。学校已完成校企合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的新技术领域教材 70 部，6 部教材获得“十四五”职业教育国家规划教材，5 部教材入选 2023 年职业教育优质教材省级培育。



图 5-2 校企合作开发教材

建设数字化教学资源。学校致力于数字化教学资源建设，制订相关管理办法，加大在线精品课程、精品资源共享课、专业群教学资源库、教学资源中心、新形态教材等数字化教学资源的建设力度，从人才、物力、财力等方面给予支持。全面引入智能课堂教学系统，保证数字化教学资源高效应用于教学中。建设 7 个专业群教学资源库，建成各类精品课程 280 门、在线开放课程 100 门，自建、引进网络课程 403 门，建成继续教育精品课程 13 门、省级社区优质课程资源 12 项。建有教学资源中心，资源总量 2T，全部课程使用智能课堂系统。

案例 25：在线课程建设促进混合式教学质量提升

烟台职业学院将数字化教学资源建设列入重要教学项目，学校投入 710 余万元建成在线开放课程 100 门，在智慧职教、超星等国家课程平台运行，广泛实施线上线下混合式教学，将线上资源与线下一体化教学有机融合。《工业机器人现场编程》依据典型工作任务设计开发视频 72 个、虚拟仿真 12 个、课程思政案例 8 个、“1+X”证书资源 7 个及相关任务卡、实训任务书、PPT、试题等文本，资源丰富，实现课程内容全覆盖。教学中实施“课前自学-课中导学-课后拓学”混合式教学，取得明显成效，被立项为山东省在线精品课程。



图 5-3 工业机器人现场编程混合式教学过程

5.3 人才共育

5.3.1 对接区域产业升级，优化专业结构

学校紧密对接山东省新旧动能转换国家战略和烟台市制造业强市战略，围绕产业链构建专业群，对接区域产业升级和技术变革，着力建设满足先进制造、新能源、现代信息技术、人工智能等产业需要的新兴专业，升级化工、建筑工程等传统专业，撤并供给过剩、就业率低的专业，开设紧缺型、符合市场需求的专业。同时，学校以模具设计与制造国家高水平专业群建设为引领，集聚教学资源，坚持高端定位、高标准

引领、高水平发展，发挥专业群集聚效应，实施高水平专业群建设。建成1个国家级高水平专业群、5个省级高水平专业群，形成了以先进制造业和现代服务业为主要服务方向、涵盖区域主要产业和产业集群的科学合理的专业体系。2023年，学校紧密对接食品营养、生物制药等产业需求，增设食品营养与健康、生物制药技术2个新专业，调整撤销国际贸易实务、机电设备维修与管理、服装与服饰设计、土木工程检测技术、应用韩语等专业，优化了专业设置，目前学校对接高端装备产业的专业共16个，对接新一代信息技术产业的专业共8个，对接金融产业的专业共5个，其他专业全部对接化工、建筑等区域重点产业。



图 5-4 学校专业对接山东省“十强”产业及区域重点产业情况

表 5-3 烟台职业学院专业群建设成果一览表

序号	成果类型	专业群名称	主要专业	产业集群
1	国家“双高计划” 高水平专业群	模具设计与制造	模具设计与制造、电气自动化技术、机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术	高端装备制造
2	山东省高水平专业群	智能制造	模具设计与制造、数控技术、机械制造与自动化、机电一体化技术	高端装备制造
3	山东省高水平专业群	智能控制	电气自动化技术、机电一体化技术、应用电子技术、工业机器人技术	装备制造业 (智能控制)

序号	成果类型	专业群名称	主要专业	产业集群
4	山东省高水平专业群	信息技术	软件技术、计算机应用技术、大数据技术与应用、物联网应用技术	新一代信息技术
5	山东省高水平专业群	汽车技术与服务	汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术	汽车制造与技术服务
6	山东省高水平专业群	数智财经	大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与管理、大数据与审计	现代财务
7	山东省品牌专业群	机电一体化技术	机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术	装备制造业
8	山东省品牌专业群	会计	大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与管理	现代财务
9	山东省品牌专业群	软件技术	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、物联网应用技术	信息技术
10	省级高水平专业群培育	智能建造	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、装配式建筑工程技术	建筑新技术

5.3.2 校企双主体培养人才

学校始终坚持校企一体化协同育人。以市域产教联合体、产教融合共同体、产业学院为载体，确立“产教融合、工学一体、定向培养、双向赋能”的育人模式，形成共育人才、共享资源、共同投入、共同发展的运行机制。校企双方在课程教学、实习实践、课程改革、教材建设、创新创业等领域广泛合作，提升“订单式”人才培养实效。先后与万华化学集团股份有限公司合作共建“万华产业学院”，与西门子（中国）有限公司共建“西门子-烟台职业学院智能制造先进技术联合示范实训中心”，与烟台泰利汽车模具股份有限公司等企业联合探索基于“大智云”的混合式国家现代学徒制人才培养模式创新。

学校通过将企业文化直接融入教学环境、举办各类冠名文体活动、聘请企业兼职教师等措施，提高学生对企业的认同感。企业积极参与学生教育管理的各个阶段，特别是通过企业文化宣讲进课堂、发放节日礼盒和工装、设立奖助金等措施，让学生自入学之初即走进企业、了解企

业，很好地培养了学生对企业的归属感。以万华产业学院为例，校企双方成立了烟台职业学院应用化工技术专业教学指导委员会，委员会由企业技术人员、院系领导、专业带头人、骨干教师组成，制定了《应用化工技术专业教学指导委员会章程》。章程规定，校企双方要共同制定专业发展规划、调整人才培养方案及课程体系、更新教材内容和技术服务，为双主体培养模式的实施提供了长效保障。



图 5-5 万华化学为 2023 级万华订单班学生准备节日礼盒和护颈枕



图 5-6 烟台职业学院开展第三届“万华杯”检测分析技能竞赛

表 5-4 2023 年校企合作办学专业情况

序号	专业名称	专业门类/大类	专业类	合作企业	2023年度招生数
1	软件技术	电子与信息大类	计算机类	北京安博大成公司	50
2	电子信息工程技术	电子与信息大类	电子信息类	烟台中北软件技术	50
3	建设工程管理	建筑大类	建筑类	山东万斯达集团	50
4	动漫制作技术	电子与信息大类	计算机类	山东新视觉数码科技	40
5	物联网应用技术	电子与信息大类	电子信息类	中兴协力教育科技集团	80
6	数字媒体技术	电子与信息大类	计算机类	杭州时光坐标影视传媒	45
7	机电一体化技术	装备制造大类	自动化类	烟台泰利汽车模具公司	40
8	模具设计与制造	装备制造大类	机械设计制造类	烟台泰利汽车模具公司	40
9	汽车检测与维修技术	交通运输大类	道路运输类	润华汽车控股有限公司	40
10	工业设计	装备制造大类	机械设计制造类	山东新视觉数码科技	50
11	人工智能技术应用	电子与信息大类	软件与应用技术	烟台云腾数字科技公司	45
12	大数据与会计	财经商贸大类	财务会计类	新道科技股份有限公司	50

案例 26：三融三阶多技并举 有效促进产教融合相互成长

烟台职业学院艺术设计专业对接山东省重点发展的新旧动能转换十强产业文化创意产业，锚定烟台市政府创建“世界设计之都”以及文旅产业链建设需求，以培养符合艺术设计产业需求综合性高素质人才为目标，与行业、企业合作，将企业育人融入专业人才培养全过程，探索“三融三阶多技并举”校企合作人才培养路径，搭建校行企“三位一体”融合育人平台和“实践-项目-职业”三阶成长体系，将非遗技艺融入专业培养全过程，丰厚学生专业技能，累计开展技术服务 78 项，产生了良好的社会声誉。艺术设计专业毕业生创新创业累计创造经济效益 0.36 亿元，带动就业人数 210 余人，有效解决了专业人才培养与产业需求不匹配的问题，人才培养质量显著提高。

5.3.3 开展现代学徒制和现场工程师试点

打造省级现代学徒制试点项目。学校立项国家级现代学徒制培养项目 1 个、省级现代学徒制培养项目 4 个。模具设计与制造、船舶工程技术等 5 个专业分别与泰利汽车模具、蓬莱中柏京鲁等企业开展学徒制培养，共有 20 个学徒制班级，785 人实施学徒培养。

开展现场工程师专项培养。学校机电一体化技术、电气自动化技术 2 个专业分别与玲珑集团有限公司、烟台中集来福士海洋科技有限公司合作，针对装备制造类自动化岗位紧缺技术岗位需求，联合制订现场工程师培养方案，在开发建设核心课程、建设高水平教材及数字化资源，打造双师结构教学团队，助力提升企业员工数字技能等方面，探索形成自动化领域现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式，2 个现场工程师培养项目双双被山东省教育厅立项为第一批现场工程师专项培养计划项目，并列入向教育部推荐名单。

案例 27：科教融汇、书证融通，构建五级递进现场工程师培养课程体系

2023 年，烟台职业学院与玲珑橡胶集团合作，开展自动化类现场工程师项目培养。项目立足先进制造业领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，深化产教融合、校企合作。实施科教融汇、书证融通，科学素养融入课程模块，科技创新的思维、方法和内容融入课程教学。对接“1+X”证书等技能证书，与证书精准匹配知识点、技能点和素养点，构建“基础素养、基本技能、核心技能、拓展技能、岗位创新”五级递进现场工程师培养课程体系，增强了现场工程师培养的规范性和成效，助推培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

案例 28：深化现代学徒制培养，共建校企利益共同体

现代学徒制是深化产教融合、校企协同育人的重要模式。经济贸易系深化现代物流管理专业“省级现代学徒制试点专业”建设，与百世物流科技有限公司紧密合作。围绕“教什么”，建立了“企业岗位画像”，设计了学徒培养德技并修的“软硬融合”课程体系，开发了工作手册式教材和百世工作视频，使“师傅带徒有脚本，学生学徒有指南”。围绕“谁来教”，成立“校企德技”双师团队，制定“白名单、契约化、清单式”师傅动态绩效管理制度，将学徒留存率和成材率作为主要绩效考

核指标，动态调整师傅团队，从根本上保证带徒质量。围绕“如何教”，构筑“五段三维”式学徒培养过程，从学校老师、企业师傅和优秀毕业生三个维度对学徒开展认知、模仿、实习、晋级、发展五个阶段培养。现代学徒制培养“烟职”模式，在百世全国各级公司中推广实践。《“一体两翼”视域下的现代物流人才培养模式探析》在全国职业院校物流专业教学研讨会上作典型经验分享，在全国兄弟院校中产生较好反响。

5.4 师资共培

落实以“双师”为导向的教师准入制度。学校根据职业院校“双师型”教师的总体要求，细化公共课、专业课、实践课等不同岗位教师的入职标准，在保证基本学历的基础上，重点设立体现工程实践能力、专业技能和企业经历的条件，逐步提高从行业企业招聘的比例。实行为期一年的新入职教师见习制度，帮助青年教师入职5年内实现“一师一技一证”培养目标，保证学校“双师”队伍质量和水平。

畅通校企人员双向交流渠道。校企双方共同打造“双师双能型”教师队伍。学校每年寒暑假选派专业教师到企业开展挂职实践，了解企业一线工作流程，掌握企业最新技术，提升实践技能。聘请和定期邀请企业技术骨干进校教学和宣讲，不断积累教学经验，提升教学能力。学校鼓励组建专兼结合教学团队，与劳模工匠大师共建工作室，共同开展教材编写、项目教学、课题研究、技术攻关、成果转化等，形成了专兼职教师“双向流动、双向访问”的互动机制和合作育人机制，不断拓展合作渠道，实现校企教师良性互动，共同成长。

打造考核评价“全链条”体系。围绕破除“五唯”顽瘴痼疾，继续完善以“优先晋升”“岗位竞聘”“聘期考核”“绩效工资考核”等4个关键制度为主体的“全链条”人事管理制度体系，支撑起人事管理改革的“四梁八柱”。“全链条”体系的构建进一步破除了“大锅饭”和“五唯”痼疾，激励教职工不断干事创业、创先争优。2023年学校经过充分调研，广泛征求教师意见，进一步修订完善了《烟台职业学院岗位竞聘办法》。

案例 29：全面深化人事制度改革 激发干事创业新活力

“全链条”人事管理制度体系激励教职工干事创业、创先争优。学校出台《高水平科研成果奖励与资助办法》《科技成果转化管理办法》等 10 多个制度确保向二级学院、项目团队等放权赋能改革，提高内部运行效率。实施博士“领衔工程”，发挥 102 名博士、13 个博士科研团队优势，开展“百名科技人才进百企”活动，与企业达成合作协议 80 余个。搭建科研平台，通过 2 个国家级科技创新中心、9 个省级研发中心，立项国家重点课题 4 项，入选全国“高职高专科研能力排行榜 50 强”。潜心服务地方发展，帮助企业完成科技攻关项目 168 个，其中单笔超过 50 万的项目 5 项，创造经济效益上亿元。

高水平“双师”队伍结构持续优化。学校落实“人才强校”发展战略，实施“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程，在“引、培、用”三个方向同时发力，打造一支以中青年教师为基础、“双师型”教师为核心、专业带头人为领军的教师梯队。目前，学校共有专任教师 987 人，其中高级专业技术职务 351 人，占比 35.56%；具有博士学位 102 人，具有硕士以上学位 755 人，占比 76.49%。“双师素质”教师 873 人，占比 88.45%。

表 5-5 近两年师资队伍主要指标对比表

指标	单位	2022 年	2023 年
专任教师数	人	909	987
高级专业技术职务专任教师数	人	331	351
博士研究生数	人	60	102
硕士以上学位数	人	649	755
“双师素质”教师数	人	512	873

6 发展保障

6.1 制度保障

健全制度体系，深入推进依法治校。学校以章程为统领，健全内部法治体系，统筹谋划制度建设。2023 年下半年党政办公室牵头，会同各职能部门对学校现有 155 项规章制度进行“立改废”工作，厘清各部门（单位）权责边界，编制现行有效文件清单，确保校内规章制度的实效性、完整性。关系师生权益的重要规章制度，遵循民主、公开的程序，广泛征求意见，保证师生的意见得到充分表达，使合理诉求和合法利益得到充分体现。学校建立健全了校内各领域规章制度、办事流程、议事规则、内审机制，建立了规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系，做到日常工作依法决策、依法治理、依法办事。

健全内部治理结构，多元主体参与。学校治理结构日趋完善，党委领导、校长治校、民主管理、教授治学、纪律监督的内部治理主体常态化开展工作。理事会、校友工作委员会分别搭建起政行企校多元交流平台和校友资源开发平台，成为政府、社会、市场等外部治理主体的有益补充，促进了学校治理能力和水平的有效提升。

全面强化队伍建设，提升管理效能。2023 年，学校分批次选优配强科级及以上干部，理顺内设机构 177 个，轮岗交流干部 275 名，遴选优秀年轻干部 43 名，评定职称 351 人，国内外培训骨干教师 541 人，引进高层次人才 99 人。学校坚持全面从严治党，强化正风肃纪，对人财物岗位超 5 年干部全部轮岗，对 33 个部门单位进行作风建设评议，组织廉政教育 6 批次共计 1200 余人次，让崇德尚廉蔚然成风。

6.2 经费保障

学校多方筹措资金，保障学校发展资金需求。2022 年度总收入为 58607.31 万元，其中：一般公共预算拨款收入 45037.00 万元，事业收

入和其他收入 13570.31 万元。学校持续推进双高建设，改善办学条件，2022 年基础设施建设支出 7324.76 万元，比上一年度增加 189.72%。学院加大对合作办学项目的投入，为学生提供良好的就业前景，2022 年合作办学支出 464.94 万元，比上一年度增加 24.87%。学校加强师资队伍建设，2022 年师资队伍建设经费支出 1000.53 万元，比上一年度增加 7.92%。学校注重学生心理健康培养，2022 年心理健康经费支出 17.21 万元，比上一年度增加 143.08%。2022 年用于设备采购支出 3967.47 万元，软件采购支出 1438.74 万元，图书购置 120 万元，支付企业兼职教师课酬 128.85 万元。同时，学校积极引入社会资金，增强造血功能，为学校更好地开展教育事业和社会服务赢得了更充裕的资金。

表 6-1 学校经费投入情况表（单位：万元）

经费项目	2020 年度	2021 年度	2022 年度
总收入	49774	45985.12	58607.31
其中：一般公共预算拨款收入	39229	34083.79	45037.00
事业及其他收入	10545	119001.33	13570.31
生均预算拨款	1.8943	1.3778	2.0092
生均年财政专项经费	0.2370	0.5311	0.4535

案例 30：拨云见日 资助育心谱新篇

烟台职业学院落实教育扶贫政策，在构建以国家助学贷款为主体，助学奖学金、勤工助学基金、特殊困难补助和学费减免为补给的助学体系基础上，搭建“融入实践、融入文化、融入网络、融入服务”育人平台，依托校园勤工岗、“青鸟计划”社会实践项目、“我为同学办实事”志愿服务活动，多措并举为学生提供历练平台，从“受助者”转化为“助人者”。突出“典型榜样带动”，在“五四”表彰期间单列“自立自强”向上向善校园榜样项目，激发学生奋斗成才的内在动力。自 2020 年起，连续 3 年学校学子荣获“中国大学生自强之星”奖学金。2023 年受助者累计组织志愿服务活动 3600 余人次，志愿服务时长 400 余小时，开展疫情防控、希望小屋、金晖助老、云端支教等活动，累计筹集公益善款近 6 万元。



图 6-1 “中国大学生自强之星”奖学金获得者作为支教团成员赴河南支教

6.3 条件保障

6.3.1 夯基固本，基本办学条件持续向好

学校拥有教职工 1162 人，其中专任教师 987 人。占地 105.6 万平方米，校舍建筑面积 54.9 万平方米，教学仪器设备总值 3.15 亿元，馆藏图书（纸质+电子）230.9878 万册。设有智能制造系、智能控制系、信息工程系、会计系、艺术设计与教育系、经济贸易系、建筑工程系、交通工程系、食品与生化工程系、国际交流与合作部、基础教学部、马克思主义学院、继续教育与培训部、烟台广播电视大学教学部等 14 个教学系部，备案专业 55 个，全日制高职在校生 18288 人。基本办学条件指标均超过教育部规定的标准。

表 6-2 学校基本办学条件与教育部监测指标比较

序号	基本监测指标	综合类高职 达标指标	2022 年 数据	2023 年 数据
1	生师比	18	17.33	16.32
2	有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	71.40	76.49
3	生均教学行政用房（m ² /生）	14	16.15	15.77
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	4000	15632.19	17223.82

序号	基本监测指标	综合类高职 达标指标	2022年 数据	2023年 数据
5	生均(折合)图书(册/生)	80	86.49	120.36
6	具有高级职务教师占专任教师比例(%)	20	36.41	35.56
7	生均占地面积(m ² /生)	54	59.13	57.73
8	生均学生宿舍(公寓)面积(m ² /生)	6.5	6.78	6.78
9	百名学生配教学用计算机台数(台)	8	49.78	54.19
10	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	10	18.53	13.68
11	生均(折合)年进书量(册/生)	3	3.09	3.14

注：数据源自烟台职业学院2023年人才培养工作状态数据采集平台

6.3.2 多措并举，构筑校园安全屏障

校园环境建设整体有规划，以桃李争春、莲湖之夏、银杏染秋、梅柏冬韵营造校园“四时之景”。南区二期工程建筑面积约5.3万平方米的学生公寓、食堂工程进入收尾阶段。建立网格化管理机制，构建覆盖2万人的四级学生网格管理、三级教职工网格管理体系，筑牢“大安全”格局。制定学校《网格化管理实施方案》，将安全稳定、舆情监管、学生心理健康等工作全部纳入网格化工作体系。严格实行“三审三校”制度，落实LED屏、宣传专栏、网站、微信公众号等媒介平台发布信息的全面审核把关，严防出现政治差错和导向问题。开展校园消防安全监督检查185人次，巡查1300余人次，对发现的问题全部列单挂账。投入资金130余万元开展消防安全隐患大整改。学校与各部门各单位签订《2023年安全目标管理和“平安校园”责任书》，将安全责任下沉到第一线。开展校园“天眼”工程，对全校1010个已建成和投入使用的监控探头进行全面细致的摸排，校园监控与高新区公安局、市教育局实现了联网，获评“山东省校园安全工作先进单位”。

6.3.3 精细管理，后勤保障靶向服务

围绕学习基本制度、熟悉基本常识、掌握基本方法、强化基本素质等内容展开后勤服务人员培训，努力建设素养高、素质强和技术本领过

硬的物业服务队伍，为师生提供靶向服务。同时完善现有的物业管理制度，建立物业服务考评机制，全面推行标准化管理、精细化服务。通过良好的服务行为、服务形象、服务环境、服务规范，架设起了与师生之间的感情桥梁，也在潜移默化中对学生产生积极的、有益的影响，用实际行动践行服务育人使命。

6.3.4 数字赋能，信息化建设稳步推进

学校多措并举开展网络安全人才队伍建设，为学校网络安全工作奠定坚实基础。2022、2023 连续两年获全省教育系统网络安全攻防演练最佳攻击团队，被评为“山东省教育系统党委（党组）网络安全工作优秀单位”。

案例 31：专兼结合 打造实战型网络安全人才队伍

为加强网络安全人才队伍建设，提升网络安全整体防护水平，烟台职业学院多措并举开展网络安全人才“强基工程”。**三方协同，搭建网安人才培养平台。**学校信息技术中心、信息工程系及网安公司成立“网络安全工作室”，以需求为依托、以应用为导向，定期开展技术沙龙与学术研讨，结合网安领域先进技术与动态，破解网安技术难题。**专兼结合，实现育人实践双效提升。**成立网络安全学生社团，实行网安技术人员与专业课教师“双导师制”，学生在老师的带领下参与学校网安运营及攻防演练等工作，在育人的同时为网安队伍提供有力补充。四年来，已有 21 名同学为国家护网行动献力，共同捍卫国家网络安全。**实战为王，练就攻防过硬专业本领。**为促进师生专业技能的提升，学校搭建了“360 攻防演练创新实训平台”“网络攻防靶场实训平台”。近年来，学校师生参与国家护网行动和重保服务 10 余次，荣获国家、省、市网络安全大赛奖项 30 余项，2022、2023 连续两年获全省教育系统网络安全攻防演练最佳攻击团队。网络安全人才队伍的建设，为学校网络安全工作奠定坚实基础，学校连续两年被评为网络安全先进（优秀）单位。

学校不断夯实智慧校园信息化基础，建成了“一中心，三平台”的软硬一体化智慧校园，信息技术应用不断深化，信息资源共享和安全保障水平逐步提高，构建了“以人为本、面向服务”的全面、安全、便捷、高效、稳定的智慧校园。2023 年，学校入选“山东省数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例”，获评山东省智慧教育示范校建设单位。

案例 32：深化“一中心，三平台”应用，助力数据融合共享

一个中心为“数字烟职”决策支持中心，三个平台分别为公共基础平台、“烟职在线”公共服务平台、软硬一体智慧教学平台。

“数字烟职”决策支持中心包含校本数据中心、数据治理系统、专题分析系统，共接入信息系统 42 个，对接数据项 2758 项，数据量 7271972 条，数据类 286 项，接口 1716 个，提高决策科学化水平。公共基础平台对接 42 个信息系统，实现对各系统的集中管控，彻底消除信息孤岛。在学校办公、教务、学生、人事、科技、财务、后勤、校企合作等主要管理与服务业务职能中，使用信息化系统的比例达到 100%。“烟职在线”公共服务平台包含一站式网上服务大厅及专业、课程、教师、学生四个层面的发展中心，目前已梳理 202 条网上办事流程，全体师生及专业、课程数据分别纳入 4 个发展中心统一管理，数据动态生成，结果不受人干预，有效地支撑质量诊断与改进。软硬一体智慧教学平台包含智能课堂、网络教学平台、专业教学资源库平台、云教学大数据管理平台、智能资源制作中心、110 间智慧教室、424 间多媒体教室，智能课堂日均活跃度 93%，为混合式教学模式改革、“人人、时时、处处”的泛在学习提供有力支撑。

6.4 质量保障

烟台职业学院坚持科学、专业的评价体系建设理念，通过建设内部质量保证体系，实施常态化自我诊断与改进，建立起内部自我评价质量保证机制。通过行业企业、社会公众、第三方评价机构参与教育质量评价，建立起外部监控评估质量保障机制。形成了内部评价和外部评估互补并重的质量保障体系，助力学校治理能力和人才培养质量提升。

6.4.1 完善内部自我评价机制

目标链、标准链上下衔接。学校将“十四五”规划目标任务层层分解落实到部门年度工作计划，根据新政策新要求，不断完善学校、专业、课程、教师和学生各层面评价标准，年末对规划任务进行专项梳理自诊，对没有完成的任务剖析原因进行整改，确保了目标链、标准链上下衔接贯通。

常态化自我诊改评价有效运行。持续完善五个层面的“8”字质量改进螺旋，依托智能校园管理信息平台，实现了过程质量的事前、事中、事后控制。依托“内部质量管理体系”，实时监控部门年度任务完成情

况。依托“智能课堂”，实施课堂教学质量在线监测和实时跟踪改进。依托发展中心，服务专业、课程建设、教师职业发展和学生成长成才。实现了学校工作的及时预警和持续改进，常态化诊改持续赋能学校高质量发展。

6.4.2 构建行业企业评价机制

召开专业建设理事会，检视专业建设质量。学校成立了由“政、行、企、校”四方共同组成的校级和系级专业建设理事会，定期召开专业建设研讨会议，对专业建设和人才培养质量进行分析和研讨，多方把脉，共同会诊，评价培养效果，提出中肯建议，明确了专业建设方向和人才培养目标。

开展行业企业评价，动态调整人才培养方案。学校依托校企合作单位和用人单位，围绕学生思想品德、文化素养、专业水平、职业素养等方面，开展企业满意度调查和行业企业评价，通过企业对毕业生职业能力满意度和期望要求，动态调整专业人才培养方案，提高了专业人才培养质量与区域经济发展和企业需求的匹配度。

6.4.3 推进社会监控评价机制

发布年报，自觉接受社会监督。学校建立了系、校、省、国家四级教学质量分析报告发布机制，围绕学生发展、教学改革成果、政策保障、国际合作及服务能力等方面进行总结，并向社会公开发布，自觉接受社会监督，发挥了质量分析报告的监督、服务、诊断、改进作用。

进行社会公众评价，提升办学质量。学校建立了毕业生跟踪反馈和学生家长调查反馈机制，定期发放调查问卷，开展社会调查，对学校各维度工作开展质量评价。持续开展社会第三方评价，与麦可思公司合作开展毕业生培养质量评估，以第三方评价视角，系统客观地对毕业生培养质量进行评价，对教学培养、就业指导、学生工作及后勤服务提出意见和建议，助推了学校精细化管理和治理能力提升。

7 面临挑战

数字化时代的到来给职业教育发展带来新挑战。近年来，数字技术日益融入经济社会发展各领域全过程，数字经济已成为未来发展竞争的主战场。经济社会对人才培养模式以及需求的变化，要求职业教育应将数字化转型作为当前改革发展的首要任务，这也是党的二十大要求“推进教育数字化”的应有之义。如何更好地推进职业教育数字化升级，探索信息技术支撑下的专业建设模式和人才培养模式，推动职业院校在新时代背景下应用信息技术促进“三教改革”，是职业院校义不容辞的责任。

加快教育强国建设对教师队伍提出更高要求。高水平“双师型”教师队伍是发展职业教育的第一资源，也是支撑新时代职业教育改革的关键力量。近年来，学校“双师”队伍规模结构和整体素质有了明显提升，但是，随着职业教育的类型定位不断优化，职普融通、产教融合、科教融汇持续走深走实，对学校教师队伍建设提出了新的挑战。学校需要打破“职”和“教”的界限，畅通校企人员双向交流渠道，推动教师重返行业企业充电，吸引行业企业专家来校任教，加快培育具有职业教育和行业企业“双影响力”的专业领军人才。

职业教育高质量发展对深化产教融合提出更高要求。中共中央办公厅和国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》出台后，各地聚焦“一体、两翼、五重点”战略布局，成立了市域产教联合体和产教融合共同体，对深化产教融合起到了积极的推动作用。下一步，如何有效推进市域产教联合体、行业产教融合共同体实体化运作，围绕产业链关键环节，联合开展产教布局优化、急需人才培养、短板技术攻关，实现产学研创协同育人，推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，进一步深化产教融合，是职业院校需要深入研究实践的课题。

附件：

表 1 计分卡

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3914
	其中：A类：留在当地就业	人	1182
	B类：到西部和东北地区就业	人	36
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3500
	D类：到大型企业就业	人	270
2	横向技术服务到款额	万元	1654.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13359.43
3	纵向科研经费到款额	万元	215.71
4	技术产权交易收入	万元	6.44
5	知识产权项目数	项	62
	其中：专利授权数量	项	57
	发明专利授权数量	项	20
	专利转让数量	项	16
	专利成果转化到款额	万元	9.38
6	非学历培训项目数	项	124
	非学历培训学时	学时	54110.00
	公益项目培训学时	学时	36244.00
7	非学历培训到账经费	万元	3358.09

表 2 满意度调查表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.95	2483	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.01	2483	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	95.07	2483	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.26	2483	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.86	2483	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.79	2483	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.55	3602	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.23	1936	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.87	1666	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	99.76	841	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.68	216	网络问卷调查
5	家长满意度	%	99.16	3338	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.32
2	双师素质专任教师比例	%	88.45
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.56
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	60
5	教学计划内课程总数	门	979
		学时	215479.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	401
		学时	57261.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	644
		学时	96785.00
6	专业教学资源库数	个	30
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	27
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	206
		学时	45347.00
	在线精品课程课均学生数	人	219.29
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	98
	接入国家智慧教育平台数量	门	9
	校级数量	门	107
接入国家智慧教育平台数量	门	26	
8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	10
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	81
	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	70
	新形态教材数量	本	78
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	8250.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	17223.82

表 4 服务贡献表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3914
	其中：A类：留在当地就业	人	1182
	B类：到西部和东北地区就业	人	36
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3500
	D类：到大型企业就业	人	270
2	横向技术服务到款额	万元	1654.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13359.43
3	纵向科研经费到款额	万元	215.71
4	技术产权交易收入	万元	6.44
5	知识产权项目数	项	62
	其中：专利授权数量	项	57
	发明专利授权数量	项	20
	专利转让数量	项	16
	专利成果转化到款额	万元	9.38
6	非学历培训项目数	项	124
	非学历培训学时	学时	54110.00
	公益项目培训学时	学时	36244.00
7	非学历培训到账经费	万元	3358.09

表 5 国际影响表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	83
	接收国外访学教师人数	人	4
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	26
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	23
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	23
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	16
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	54
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	277
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	2316
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	16

表 6 落实政策表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	18288.00
2	年生均财政拨款水平	元	20091.97
3	年财政专项拨款	万元	8292.81
4	教职员工额定编制数	人	1400
	教职工总数	人	1162
	其中：专任教师总数	人	987
	思政课教师数	人	56
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	1
	辅导员人数	人	100
	班主任人数	人	54
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16868
	其中：学生体质测评合格率	%	93.47
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	7356
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2719.12
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	183
9	聘请行业导师人数	人	378
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	101
	行业导师年课时总量	课时	58260.60
	年支付行业导师课酬	万元	128.85
10	年实习专项经费	万元	746.66
	其中：年实习责任保险经费	万元	16.74