

烟台市芝罘区凤凰台小学教师队伍发展规划

正值十四五开局之年，为了提高教育教学质量，提升办学水平，用新的思想、新的理论、新的知识、新的技术武装教师，促使全校老师更新教育思想观念，更新知识能力结构，提高综合素质，提高实施素质教育的能力，提高自我发展能力，特制定我校教师队伍建设五年规划。

一、教师队伍的现状

我校目前在编在岗教职工 83 名，其中 50 岁以上的 18 人，占总人数比 21.69%，近 5 年毕业的 29 人，占总人数比 34.94%，是一支年龄结构比较特殊、中坚力量相对较少的队伍；学历上，本科毕业的有 81 人，达到 97.6%；职称结构上，高级教师 1 名，一级教师 43 名，二级教师 27 名，见习期 10 名。我校教师队伍的特点是老教师教学基本功扎实，教学经验丰富，能起到较大的表率、模范作用。中青年教师敬业精神和责任感都比较强，虚心好学，踏实肯干。但青年教师由于从教时间短，尚缺乏教学经验和有效的教育、教学方法，教学科研、教改教研工作也相对薄弱。面对教师队伍的新形势，也对我校教师队伍的整体素质的提高提出了更高的要求。

二、指导思想

坚持以国家基础教育改革发展纲要和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实中国学生核心素养发展指标，秉承立德树人的全面育人指标，积极建构学校德育管理与教学管

理发展新格局,开创教师队伍建设新局面,着力培养学习型教师,增强教师教育教学技能,开拓教师育人视野,提升教师教育教学理念,进一步优化队伍结构,努力形成一支可持续发展的、具有创新精神和时代特征的高质量的教师队伍。

三、教师队伍建设的总体目标

我校教师队伍建设的总体目标:以提高学校教师的整体素质为目标,以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点,大力推进教师专业化发展,适应新时代素质教育的需要。经过5年时间,建立起一支具有良好思想政治素质和业务素质,精干高效、并具有奉献精神的高质量师资队伍。

具体目标是:

1. 大力提升教师队伍的职业道德水平。遵循《中小学教师职业道德规范》,不断深化师德建设,丰富师德建设内涵,建立长效机制,强化正确的师德导向,提高教师的政治修养、道德修养、人文修养和专业素养,教书育人,为人师表,树立校荣我荣、校衰我耻的思想。

2. 牢固树立教师的服务意识。教师要服务于学生,今后五年要把教师牢固树立服务意识作为一项重要的工作来抓,彻底改变陈旧观念,牢固树立起为学生、为家长服务的意识,不断提高学生、家长以及社会对自己对学校的满意程度。

3. 提高教师有效教学实践的技能以及研究的能力。学校努力为教师创造浓厚的教研、科研氛围,不断提高教师的科研意识和

科研作品,适应课改要求,努力实现教书匠向科研型教师的转化。建立一支师德高尚、素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

4. 提升骨干团队的数量和质量,充分发挥骨干教师的引领作用,提炼教育教学思想,逐步形成鲜明的风格,加大辐射力度和影响力。

5. 提高年级组长、教研组长的综合能力,以优质的学科教研活动来推动教研组建设,在教研组内营造良好的研究氛围,打造优质的教研团队。

四、主要措施

1. 夯实师德建设工程

师德师风建设是教师队伍建设的灵魂,学校坚持把师德师风建设作为首要工作来抓,以德铸魂。通过师德师风建设,使教师真正树立忠诚于人民教育事业,为人师表、爱岗敬业、爱生忘我、率先垂范、品行高尚、积极向上的职业道德精神。要充分发挥党员的先锋模范作用,以党风带师风,感化和带动全体教师。要树立师德风范和标兵,并以此全面提升全校教师的师德修养。

(1) 培训学习,提高师德修养。以理论学习为抓手,加强教师教育教学思想的培训,认真履行《中小学教师职业道德规范》,加强职业道德建设,使我校教师都能自觉以优良的风范和人格力量教育影响学生,树立良好的社会形象,学校将把有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心作为考核教师的重要内容,

每学期通过表彰先进，树立典型，弘扬文明高尚的师德，并积极吸收优秀青年教师入党。

（2）健全机制，规范师德行为。建立并完善学校师德教育的各项制度等管理办法，促进师德教育的制度化、科学化、规范化，增强师德教育的针对性和实效性，坚决实行师德一票否决制，让所有教师在涉及到学校的声誉，涉及到学校生存与发展问题上有违师德的事不想为，不能为，也不敢为。开展系列评教活动，通过教师自评、同行互评和学生(家长)评价，客观考核教师职业道德，促进教师提高师德水平。完善教师考核评价制度，教师考核的重点是“师德”和“工作实绩”考核。

2. 树立服务意识。牢固树立教育不仅仅是为社会服务，更是为学生服务的意识，改变传统观念中教师居高临下以教育者自居的状态。每一个教育工作者都应该清醒地认识到：我们所面对的学生不是盛装知识的容器，而是活生生的“人”。学生到学校来是接受良好教育的，教师是为学生获得良好教育服务的。可以说，树立教师服务观是教育规律和推行素质教育的内在要求。就象医生之于病人，律师之于委托人，治病也好，代讼也好，其潜台词都是以服务为最高宗旨，否则，就会砸了自己的招牌。那么，教师要服务于学生，也是如此，服务既成为职业要求的需要，又是历史发展到今天，社会和家长对教育的必然需求。所以，我们的教师要彻底改变陈旧观念，不断提高学生、家长以及社会对自己对学校的满意程度。

3. 狠抓课堂教学主阵地

(1) 坚守学校多年不变的学科大教研、大比武活动，加强各学科的课堂教学的范式教研。每学期举行优质课比赛、课堂开放日活动，每学期进行一次备课评比、教学基本功大赛，每学年举办一次教学经验分享交流，引导教师将学习与实践的效果进行内化、整合、提升，学会总结，形成自己的教学风格。

(2) 加强教研组集体通课的力度，强化单元集体备课的意识，做到有中心发言人、中心问题，有明确的责任分工，有具体的教学目标和重难点，有切实可行的教学内容的梳理。在集体通课中，相互切磋，提升教材解读的能力，提升课堂教学的实施能力，缩短教师课堂教学的差距，学会合作、共享，提升教学技能。

(3) 组织教师进行课堂反思能力的学习与提升。指导教师认真学习课堂反思，将“课前反思、课中反思、课后反思”贯彻始终，掌握正确的反思方法，学会从多角度、多层面反思自己的教学，并能根据问题制定科学的改进措施，做研究型、思考型、实践型教师，真正从内涵上提升教师的课堂教学能力。

(4) 全面推进课题研究，提升教师教科研水平。参与课题研究是教师提升自我的一个有效途径。所以我们将为教师创造一个具有浓郁科研氛围的环境，使教师投入到教育科研活动中来。首先是点上保证，抓好学校主导课题研究；其次是面上推进，抓好群众性课题研究。要保证活动时间，加强督导。课题组组长应增强责任意识和质量意识，带领组员扎扎实实地开展研究，杜绝

形式主义，努力提升课题研究的质量。同时，学校鼓励一线教师积极申报课题。力争在五年内提高教师的科研意识和科研水平，努力向科研型教师转化。

4. 打造高素质团队

（1）结合市区名班主任培训计划，加强凤小班主任队伍建设。每学期开展心理健康教育讲座和班主任工作沙龙，讨论与交流新时期下班主任工作经验与心得，适应新形势。每学期组织班主任工作方案分享会，开展班级读书、竞赛活动，改变先进班集体评价办法，以新理念、新办法引领班主任学会思考、悦纳改变，积极探究新时代学生的有效管理办法，建构具有个性特点的班级管理体系。结合山东省中小学德育课程一体化的实施，将立德树人的育人目标与班级管理密切相联，认真分析学生的心理特点和认知规律，依照学生情况，开展丰富多彩的班级活动，学习在活动中观察、思考、反思，提升班级育人成效，建设和谐、平等、友爱、民主、自主的班级育人环境。

（2）依托青蓝工程，快速提高青年教师的核心素养。师徒结对可以更好的发挥骨干教师的示范作用与名师的传帮带作用，加大对青年教师的培养，帮助青年教师不断提高教育教学水平和科研能力，促进青年教师快速成为学校教育教学的骨干力量，实现一年合格、三年成才、五年优秀、八年骨干的培养目标。要加大整个过程的管理与考核，改变以往重形式轻内容，重终结性评价轻过程性评价的做法，加大过程考核力度，提高师徒结对工作

的实效。

五、保障措施

1. 学校成立教师队伍建设领导小组，负责制定具体的实施计划，并有效组织教师队伍建设评价与具体培训过程，切实将教师队伍建设作为学校建设的核心工作，提升教师的教育教学技能，推动学校发展。

具体人员如下：

组长：杨克誉

副组长：于玲 张秀华 姜爱梅

组员：于潇然 孙荣杰 王鹏 王越 于富城

2. 评价激励

积极探索科学全面的教师队伍建设评价激励办法，实行教师年度考核、师德考核、绩效考核评选办法，将建设与评价紧密结合，以评价引领教师发展，以激励促进教师发展，将结果纳入教师评优树先的推荐工作中。

3. 加强管理

不定期召开教师队伍建设工作会议，总结成绩，交流经验，加强监督，确保落实。

4. 资金保障

每学年抽出 5%专项资金用于教师队伍专项培训，推荐优秀教师参加市级以上专项、专题培训，做到专款专用。