

跨学科主题研讨感悟

“跨学科主题学习”是培养有理想、有本领、有担当的时代新人的重要途径，是培养学生创新精神和实践能力、提升学生核心素养的重要手段。为了深入探讨跨学科主题学习的范畴、途径和策略，引导学校和教师深度关注和研究跨学科主题学习，近期线上参与并观摩了本次跨学科主题学习研讨会。

我们倾听了各位专家、教授的主旨报告及实践案例研究报告。专家们的高位引领让我们对跨学科学习有了更多的启发与收获。让我们认识到：跨学科主题学习既是时代需求，也有实践基础，同时也是课程理论解决实践难题的一大创新。我们在在进行跨学科教学时需要注意：跨学科主题学习不可能取代系统的学科教学，而是与它相互映照、相互支撑、相辅相成。

通过跨学科课程整合，改变了传统的课程形态，把课程、师生、学习时空、学习技术等元素有效地统合起来，打破了学科之间的边界，学生围绕主题，进行以学科联动为特征的开放性学习，让核心素养落地生根。

在今后的学习生活中，希望自己可以做到从整体把握学科的关联性，从育人的角度出发，充分解读本学科在整个课题中所处的位置，也能使学生认识到本学科在知识的解决方面所能发挥的作用，例如在课堂上，学生通过数学公式能够计算统计学概率，能为生物学科的学习打下基础，使学生认识到数学是一个很好的工具，以便学生能进一步提升学科学习的积极性，同时也能够提

升学科的实践性，使理论学习更好的为学科服务。课堂上充分发挥学生的主体地位，能够有效的给学生充分的展示自己的舞台，课堂上以学生为主，是真正属于学生的课堂，值得借鉴和学习。

此外，跨学科教学的一大特点是跨越科际之鸿沟，超越文本之限制，各科知识兼容。跨学科主题学习在解决某个真实问题或任务的过程中需要运用综合知识。包括综合运用知识技能、思想方法以及团队协作等能力，激发学生解决问题的意愿。对于学校而言，需要建立课程研发机制，突破学科固有边界以学科融合的理念去唤醒教师的跨学科学习实践的研究力，逐步转变教师的教学方式，提升学科融合能力。跨学科主题学习也是教师专业发展的一次很好的契机。教师要开展学科联合教研，在“共同备课、协商上课”的共建中，开发同一主题下的“主题鲜明、问题真实”的跨学科主题学习活动。依托联合教研集思广益，边学习借鉴，边实践反思，形成自己的教学风格和主张。同时将大概念学习下的跨学科学习进行深度系统的重组与建模，积极探寻学科之间的联系，从同一主题中找学科融合点，从各学科融合中找同一关联点，让全学科育人习变得立体全面。

相信经过实践与发展，跨学科主题学习一定能成为发展学生核心素养的有效着力点，更能成为教师职业发展的新契机。