

陈维功

烟台市牟平区大窑街道初级中学



2021-2022 学年劳动教育工作开展报告

【基本情况】烟台市牟平区大窑街道初级中学，专职劳动教育教师 1 人，兼职劳动教育教师 4 人，校内劳动教育基地 1 处，校外劳动教育基地 1 处。

1、课程开课情况:

学校根据课程设置要求，初一至初三年级每周 1 课时。学校以课外教育为主，形式有：家务劳动、公益劳动与志愿者服务、生产劳动等。

2、基地建立情况:

校内基地：学校在初二教室门前，开辟 465 平方米土地为劳动教育实践基地。

校外基地：位于学校操场北面的菜根香非物质文化遗产传承基地。

3、经费投入情况:

学校共投入年度经费约 4 千元用于劳动教育的物资采购方面。

4、选用教材情况:

学校选用劳动教育教材为：初一至初三年级使用青岛出版社出版的《劳动实践活动手册》

5、学校实施方案:

大窑中学劳动教育实施方案

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求,是实施素质教育的重要内容,是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。近年来,劳动教育存在诸多薄弱环节和问题,中小学生劳动机会减少、劳动意识缺乏,出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。为此,大窑中学立足于学校教育家庭教育、社会教育相结合,从小培养劳动习惯入手,培养学生的劳动意识,帮助学生形成良好的行为习惯,促进学生健全人格的发展,学校特制订劳动教育发展规划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,把劳动教育纳入学生培养全过程,贯通中小学教育,贯穿家庭、学校、社会各方面;培育学生劳动意识和技能,充分发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值。

二、愿景目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生树立正确的劳动观念,具有必备的劳动技能,形成积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质,为终身发展和人生幸福奠定基础。

三、规划原则

（一）坚持育人为本。围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，强化劳动观念，弘扬劳动精神，形成劳动习惯，促进学生全面发展、健康成长。

（二）遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，磨练意志品格，体会劳动创造美好生活。

（三）体现时代要求。按照新时代劳动者的培养要求，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动实践新形式、新方法，增强劳动教育的时代气息。

（四）强化协同推进。整合家庭、学校、社会各方力量，落实家庭在劳动教育中的基础作用，推行学校劳动教育分段实施，拓展丰富劳动教育资源，构建劳动教育社会支持网络。

（五）彰显个性特色。结合地方文化、学校特色以及学生个性差异等要素设计劳动教育实施途径，做到课程常态化、师资专业化、资源立体化、评价科学化。

四、规划内容

（一）加强课程体系建设。

1. 构建劳动教育课程体系。

将劳动教育纳入学校课程方案，整体优化学校课程设置，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。同时，学校要充分挖掘和拓展各类各门文化课程中劳动教育元素，

再结合学校实际和学生需求，充分发挥教师的自主权和智慧，与日常劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育课程，并渗透到相关教育教学活动中，不断增强劳动教育的时效性，实现劳动教育与知识体系教育的有机融合。

2. 与地方和校本课程整合实施。

广泛开发日常生活、手工制作等校本课程，积极推进劳动教育与地方课程和校本课程融合实施。结合学校特色发展和课程建设，对劳动教育主题进行优化组合，构建特色劳动教育实践活动项目。每学年设立学校劳动周，可在教学期间或寒暑假等自主安排，以集体劳动为主。

3. 科学合理设置课程内容。

针对不同年级学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。

初一、初二学生以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。

初三、初四要兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。理解劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

（二）广泛开展实践活动。

每周课外活动和家庭生活中劳动时间，不少于 3 小时。

1. 开展校内劳动。

将劳动教育根植于学生的日常校园活动，进一步挖掘校内日常学习、生活等场所的劳动教育价值积极组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化和食堂帮厨等活动。开辟专门区域种植花草，让班级、学生认领责任区域，予以精心呵护。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、班务整理、书包整理、装饰等实践活动。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、中国农民丰收节等节日开展劳动主题教育，广泛组织以劳动教育为主题的社团活动、班队会、手工劳技展演等。广泛组织以劳动教育为主题的班队会、手工劳技展演，提高学生的劳动意识。

2. 组织校外劳动及社会实践。

学校充分利用寒暑假等节假日，利用劳动教育实践基地、综合实践基地和其他社会资源，组织学生参加研学旅行和社会实践活动，组织学生学工学农。也可结合实际情况组织学生参加公益劳动、社区服务与志愿服务，在农忙时节，组织学生帮助家长进行适当的农业生产劳动。

3. 落实家庭劳动。

将劳动教育纳入家校合作共育的内容，指导督促家长积极开展家庭劳动教育，发挥好家庭在劳动教育中的先导作用。教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理、做饭、修补等力所能及的

家务，每年有针对性地引导学生学会 1-2 项生活技能。并将学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。

（三）提升支撑保障能力

1. 统加强劳动教育师资队伍建设。

学校建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，积极邀请当地能工巧匠、民俗手艺者、家长等担任劳动教育实践指导教师，延伸教育内容的多样性。

3. 健全学生劳动素养评价制度。

要建立学生劳动素养评价体系。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，建立学生劳动教育成长档案，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。

五、组织实施

1. 加强组织领导。

成立劳动教育领导小组，积极推进劳动教育的开展

组长：隋振功 主管学校全面主管劳动教育工作

副组长：尹玉林 杜建利 曲亭

组员：贺磊 王吉朋 刘海英 周桂琴 各班主任 劳动教育任课教师

2. 注重安全管理。

学校要把劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障

体系。要依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。特别关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫生健康部门及行业有关规定，采取相应措施，切实保护学生的身心健康。

3. **加大宣传引导。**通过晨会课、班会课等多渠道，对学生进行劳动意识强化教育。教师可以给学生讲古代名人爱劳动的故事，还可以选择我国传统文化中有关爱劳动、良好行为习惯等内涵的古诗文，对学生进行中华传统美德教育，使学生在诵读中受到我国传统美德熏陶，增强热爱劳动的意识。同时加强对家长宣传，争取家长的支持，使学生和父母共同努力形成良好的行为习惯。

6. 劳动周方案及佐证材料

大窑中学劳动周教育实施方案

一、指导思想

劳动和劳动技术教育是中小学教育不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针，实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。为深入做好学生良好习惯养成教育工作，制定本方案。

二、各项教育活动安排

1、爱绿护绿活动教育。

（1）学校在国旗下讲话中向全体老师和学生发出号召：人人参与植树节护绿、养绿系列活动，为美化、净化环境尽一份力。

(2) 开展“爱护环境动起来”活动。各班组织开展在校内植树、除草、松土、浇水、修枝等活动。

2、自理劳动、家务劳动教育：

(1) 各班将劳动教育纳入“班级主题教育活动”，并和“家校一体”“教育评价工作结合起来，利用“家长学校”向家长和学生宣传劳动教育的重要性，用“家校联系卡”形式建立“学生家庭自理劳动、家务劳动基地”。

(2) 开展自己叠被整理房间，“认菜名”，拣菜洗菜，打扫卫生等家务劳动实践活动。

(3) 学做一道拿手菜。

(4) 做一件自己满意的手工作品。

3、班级劳动。

(1) 做好班级值日等日常劳动指导，确保每位学生参与班级劳动，劳动到位。

(2) 开展一次学校大扫除活动，增强学生的劳动意识，对学生进行劳动技巧的指导。

三、家庭、学校教育做到“八不要”

1、不要把劳动作为一种惩罚手段，如“不按时交作业，罚做清洁”。

2、不要用“免劳”来奖励孩子，如“今天作业全对，扫地任务免了”。

3、不要再孩子面前蔑视劳动，如“现在不好好学习，将来

就要捡垃圾”。

4、不要因为干不好就“不用”，如“你洗不干净，不用你洗”。

5、不要因为一次失误而训斥，如“怎么把碗打破了，真够笨的”。

6、不要用大人的标准来要求孩子，如“10 分钟了，一件还没做完，我都做 3 件了”。

7、不要否定孩子的劳动成果，如“看你洗的袜子，跟没洗有啥两样”。

8、不要在孩子面前说一些“厌恶劳动”的话，如“居委会让大家扫雪，我才不去呢”。

各班简要总结教育活动，交德育处。根据总结情况，德育处评选“劳动好少年”。



7. 劳动清单

大窑中学劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 每周回家自己洗头、洗澡，保持个人卫生
2. 自己刷鞋，洗袜子、内衣等
3. 每月完成一次洗衣、晾晒、收纳，整理衣橱，保持个人衣着整洁
4. 每月独立为家人做一次三菜一汤一饭的正餐

二、学校劳动

1. 合作完成班级值日及卫生区的清扫任务
 - (1) 教室、宿舍等各组处室的走廊地面，每天拖擦
 - (2) 餐桌、餐厅地面每日清扫干净
 - (3) 房区每日清扫
2. 厕所值周更换纸篓、清洁墙面、地面
3. 宿舍：每天自己整理床铺，床单、搭被巾干净、整洁
4. 三餐饭后做到“三净一扶”：餐盘净、餐桌净、桌边净，扶餐凳
5. 在校每周洗澡（或洗头）、洗袜子，每天睡前洗脚
6. 每天晚学前自己整理小柜、课桌内的学习用品
7. 每周二卫生大扫除，清除房区杂草、碎石子，擦拭班级玻璃，餐厅地面去污

三、社会劳动

1. 参与一次义工服务，如到敬老院进行打扫卫生，到沁水河公园或社区捡拾垃圾。

2. 结合五一劳动节、农民丰收节，根据学生家庭状况进行樱桃、苹果等果树授粉、疏果、套袋、采摘等劳动体验，或者到家家悦超市等地方进行服务检验。

3. 依托菜根香实践基地，体验一次农耕文化或古法做豆腐。

8. 教学设计

主题：传统石磨豆腐制作

一、主题的确立：

追溯中国农耕文化起源，有一句“男耕女织”之说，它不仅是指早期的劳动分子，也是农耕文化形成的基础。我国出土的河姆渡时期的谷物化石，说明在此之前“农耕”已经产生。回溯过往，我们为祖先创造的农耕文化所震撼，为先民的智慧、创新、勤劳和伟大而自豪。感受和传承中华优秀传统文化的厚重遗产和磅礴力量，领略新时代发达的生产力变革，对当今学生有着极其重要教育作用。我们牟平也有着深厚的农耕文化，大窑街道驻地的“彭氏菜根香”非物质文化遗产传承基地为我们提供了天时地利人和的条件，由此，我们组织学生进行了一次“感受农耕文化，亲自制作豆腐”的综合实践活动。

二、活动目标

1. 知识与技能目标

认识农耕文化中的生产生活器具，了解其工作原理及正确的使用方法。学习传统制作豆腐的方法，学会亲自制作豆腐。

2. 过程与方法目标

培养学生分析问题的能力，增强学生分工合作的意识及能力，提高学生自主探究解决问题的能力，提高学生的劳动技能。

3. 情感、态度、价值观目标

通过研学，豆腐加工，培养学生的热爱劳动人民的情感，爱国主义情感，树立劳动光荣的信念。培养学生耐心、细致的意志品质。

三、活动计划及时间安排

本活动分四个阶段，历时四个周，具体内容及时间安排如下：

第一阶段：整装待发、基地研学（第1周）

第二阶段：分组行动、制作豆腐（第2周）

第三阶段：集中交流、展示分享（第3周）

第四阶段：活动延伸、成果外化（第4周）

四、活动实施阶段

第一阶段：整装待发、基地研学（第1周）

（一）关注学生兴趣，确立课题。

由于大多数的传统农耕器具在民间基本已经销声匿迹，

取而代之的是现代化的生产生活设备，所以要集中认识他们，是一件比较困难的事情。我们了解到，大窑街道驻地的“彭氏菜根香”非物质文化遗产传承基地收集了大量的农耕器具，天时地利人和，所以我们就采用研学的方式，提前与基地的领导进行了沟通，开始了我们的活动。

（二）归纳问题，确立子课题

通过研学之旅，同学们依次感受了农耕、海捕、花饽饽、豆腐制作、生活老物件等传统文化，同学们提出了很多的问题。例如：古人如何做豆腐？和现在的豆腐相比口感有何不同？……于是我引导学生把提出的许多问题，进行筛选、归类、整理，从不同的角度来研究，根据豆腐制作流程，我们根据同学志愿，采用了如下分组：

1. 捡豆小组。分工负责捡取合格的豆子，剔除豆子中的沙粒。泡发豆子。

2. 磨豆小组。分工负责磨豆浆，搬运豆浆。

3. 烫浆小组。分工负责用柴烧开一大锅水，及烫浆、滤浆、烧浆环节。

4. 点浆小组。分工负责点浆及豆腐压制环节。

小组长组织同学讨论，制定本组的课题研究实施方案。

小组交流各自的活动方案，并互相提建议，修改完善方案。

（三）齐心协力，做好活动准备

1. 教师准备

(1) 学习传统豆腐制作的全部流程，给学生提供正确的指导。

(2) 通过学校领导与“非遗”基地取得联系，争取基地制作传统豆腐老师的现场指导，并确保各种工具能够正常使用。

(3) 联系家长，取得支持。

(4) 做好安全预案，对全体学生进行活动安全教育。

2. 学生准备

(1) 利用课余时间，收集整理相关资料，做好知识储备。

(2) 向父母、亲戚或身边的人了解相关知识。

(3) 准备好照相机、摄像机、活动记录本等物品。

万事俱备只欠东风，我们的行动开始了：

第二阶段：分组行动，合作探究。（第2周）

1. 教师集中指导，进一步完善各小组活动安排。

2. 各小组展开活动。

（一）捡豆小组

活动任务：

1. 了解豆子与豆腐的产出比

2. 了解捡豆技巧与豆子的泡发技巧

活动方式：查阅资料，向老师傅请教，实践学习

教师指导：

1. 指导学生去基地之前，先进行知识积累、储备。
2. 指导学生去基地之前，准备好工具，做好安全方面的教育。
3. 协助学生完成基地现场的学习与实践。

（二）磨豆小组

调查任务：

认识人工磨豆过程中用的传统器具，了解其用途，学习其用法

活动方式：查阅资料，向老师傅请教，实践学习

教师指导：

1. 指导学生去基地之前，先进行知识积累、储备。
2. 指导学生去基地之前，准备好工具，做好安全方面的教育。
3. 协助学生完成基地现场的学习与实践。

（三）烧浆小组

调查任务：

1. 认识烧柴过程中用的传统器具，了解其用途，学习其用法
2. 了解用传统器具将火烧旺的技巧
3. 学习滤浆技巧

活动方式：查阅资料，向老师傅请教，实践学习

教师指导：

1. 指导学生去基地之前，先进行知识积累、储备。
2. 指导学生去基地之前，准备好工具，做好安全方面的教育。
3. 协助学生完成基地现场的学习与实践。

（四）点浆小组

调查任务：

1. 认识了解点浆用的材料及来源
2. 学习点浆技巧
3. 学习豆腐压制技巧

活动方式：查阅资料，向老师傅请教，实践学习

教师指导：

1. 指导学生去基地之前，先进行知识积累、储备。
2. 指导学生去基地之前，准备好工具，做好安全方面的教育。
3. 协助学生完成基地现场的学习与实践。

本次实践活动的校外主体部分已经结束，于是，我们顺利地进入了：

第三阶段：汇报交流，集中展示。（第3周）

（一）创设情境，引发交流

教师通过展示图片资料和一些宣传资料，让学生感受到传统豆腐制作中劳动的辛苦与收获的喜悦，从而认识到中国劳动人民的智慧，引发同学的感慨和共鸣。简要概括本次实践活动的主题和展示师生实践活动时的部分剪影，引发各组同学的交流。

（二）成果集中，分组展示

本环节采取互动式交流，形式多样，学生汇报的过程可

以采用叙述、抒情、议论、表演相结合的方式，是个交流、分享、展示、体验共同成长的综合过程。

【一】由捡豆小组负责展示

1. 学习的过程
2. 学习的收获

【二】由磨浆小组负责汇报

3. 1. 学习的过程
4. 2. 学习的收获

【三】由烧浆小组负责汇报

1. 学习的过程
2. 学习的收获

【四】由点浆小组负责汇报

1. 学习的过程
2. 学习的收获

（三）成果升华

通过几个小组的交流学习，教师引导学生根据自己对传统石磨豆腐制作方法的深入了解，结合自身的生活，小组讨论以下几个问题：

- ① 传统石磨豆腐制作过程中，蕴含了哪些古人智慧？
- ② 与现代豆腐制作工艺相比，传统石磨豆腐有何利弊？

然后集体交流。

教师针对交流进行总结：

第四阶段：总结收获、拓展延伸。（第4周）

（一）活动评价

1. 自评：组织学生根据烟台市中小学生校外基地综合实践活动记录表的内容，描述个人活动过程、书写个人活动感悟。

2. 互评：组内成员之间以及各小组之间根据活动中的合作态度，活动成果、创新精神、情感体验、团结合作等进行评价。

3. 评价汇总：学生畅谈自己在本次实践活动中的收获，听取同学的建议。根据评价表中的标准，各组评选出优秀组员，班级评选出优秀小组。

（二）拓展延伸

1. 尝试为家人制作一次传统石磨豆腐

2. 用豆腐为家人做一道美味

五、活动反思

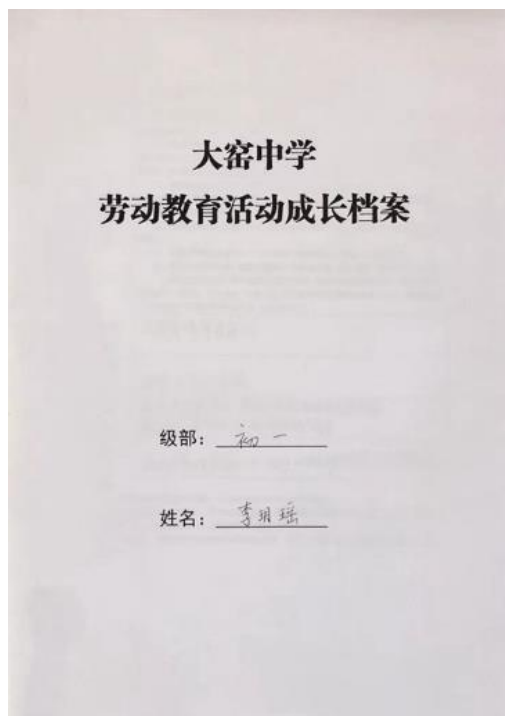
18 年暑假，我和儿子一起到大窑街道驻地的“彭氏菜根香”非物质文化遗产传承基地参观学习，基地里的农耕、海捕、花饽饽、豆腐制作、生活老物件等，将牟平“老辈子”的生活展现在我们眼前。作为综合实践老师，我认识到“菜根香”非物质文化遗产基地将为我们提供了天时地利人和的研学条件。

新学期，我带领同学们一起来到大窑街道“菜根香”非

物质文化遗产基地，依次感受了有牟平特色的传统文化，其中很多已随我们生活方式的改变湮没在历史的记忆中，只有豆腐，在现在的生活中仍是一种随处可见的日常美食。看着眼前古朴的石磨，听着讲解员绘声绘色讲解的豆腐起缘的传说，想着我们家每年过年都要买几斤豆腐的传统，同学们不禁对豆腐文化产生了浓厚的兴趣。

经过前期学校、教师、学生的多方准备，我们再次出发，到“非遗”基地开展了一堂劳动技术现场教学课。课堂上，基地老师傅手把手地教，同学们实实在在地体验学习，中国古人的劳动智慧与文化在同学们真实的触摸中得以理解与传承。

9. 成长档案：



10. 学校成果展：无