

龙口市芦头镇麻家小学

2021-2022学年劳动教育工作开展报告

一、 基本情况:

芦头镇麻家小学，专职劳动教育老师 0 人，兼职劳动教师 5 人，校外劳动基地 1 处。

二 、 劳动课程开设和基地建设情况:

学校根据课程设置要求，1-5 年级劳动实践课每周一课时。学校以课堂+课外教育为主. 有日常生活劳动、田园生产劳动、服务性劳动、劳动技术特色课程等。

2021 年，根据教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要》，复粹学校充分挖掘地域文化特色，整合学校、社会、家庭多元资源，针对劳动实践活动课程进行深度挖掘，优化校本实践课程资源，对实践活动课程展开多元设计，因地制宜，又增设了 1 个校外劳动基地。积极构建落实适合学生全面发展的、具有校园特色的“多彩劳动教育”的活动体系。

1. 校园家园日常生活劳动常态化。

俗话说“劳动教育于日常，习惯养成在坚持日常”从分工值日，书桌整理收纳，教室的整洁，垃圾的分类，公共财物的爱护，断掉节水，校园环境的清洁等等都做到团结一致，井然有序。布置劳动清单，利用节假日，平日空余时间搞好个人卫

生，整理收纳自己的房间，洗衣服，擦玻璃，拖地，学做简单的饭菜，帮助父母做一些力所能及的家务活。

2. 开辟“开心农场”葫芦学园”生产劳动实践基地。

学校利用有限的空间开辟劳动基地，在春耕秋收过程中体验劳动的艰辛和收获成果的快乐。在生产劳动中亲历工农业生产的过程，认识学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动的价值。

3. 开展校外服务性劳动教育。

走进社区，敬老院，环卫工人，交通警察等各种职业岗位体验，有利于坚定信念，培养优良的品德。强化为他人和社会提供服务，增强社会责任感。懂得自立自强，关心社会和他

人。

三 、 选用教材情况

学校选用劳动教材为青岛出版社出版的《劳动实践活动手册》。

四、学校实施情况方案

为贯彻落实教育部《关于加强中小学生学习劳动教育的意见》，切实加强中小学生学习劳动教育工作，更好地培养学生的劳动兴趣、磨练意志品质、激发创造力、促进学生身心健康和全面发展。努力把学生培养成热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。依据市教育局、县教科局相关要求，结合实际，特制定我校劳动教育实施方案如下。

1、具体目标

坚持学校和家庭相结合开展劳动习惯养成教育，突出抓好校园日常劳动训练、生活实践劳动教育、传统工艺劳动教育。在家能帮助父母做些力所能及的家务劳动。在校能完成打扫卫生等基本的劳动。通过劳动技术课程和基地等劳动，使学生掌握一些基本的劳动技术及热爱劳动的品质。逐步培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯以及热爱劳动和热爱劳动人民的感情。

2、基本原则

(1) 坚持思想引领。通过劳动教育，让学生学习必要的劳动知识和技能，在劳动教育中“树德”、“增智”、“强体”、“审美”，帮助学生形成健全的人格和良好的思想道德品质。

(2) 坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常生活中形成劳动光荣的正确观念。

(3) 坚持实际体验。让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

(4) 坚持适当适度。根据学生的年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，同时要教育学生，劳动过程中学会自护，确保人身安全。

3、主要内容

(1) 课程的有机渗透。依据上级要求，开好国家规定的劳动教育课，综合实践活动课程，并在其他学科教育中有效渗透劳动观念、劳动态度、劳动美德、劳动技术的教育。要结合综合实践课有机的融入劳动教育内容，在语文、数学、品德与生活（社会）等学科教学中加大劳动观念和态度的培养。

(2) 开展校内日常劳动常态化。

“劳动教育于日常，习惯养成在坚持日常”，培养学生自觉劳动，崇尚劳动，让孩子们获得持续创造美好生活的能力。学校常规工作中渗透劳动教育，组织学生做好值日，认真清扫校园，增强责任感和主人翁意识。组织“爱学校的集体劳动”，每个学生在班级内寻找适合自己的小岗位，在为集体、为他人服务的过程中让学生体验劳动的快乐，培养责任感。各班有劳动责任区，各班主任要组织学生到责任区参加劳动实践活动，把责任区作为向学生传授知识的另一课堂，确保“时间、地点、人员、效果”四落实。坚持每天上下午两次卫生区检查，进行公示。积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，普及校园种植。可开辟专门区域种植花草树木或农作物，让班级、学生认领绿植或“责任田”，予以精心呵护，在为集体、为他人服务的过程中让学生体验劳动的快乐，培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度。培养责任感。

(3) 因地制宜，开辟校内劳动教育基地

劳动基地是进行劳动教育的物质保证。我们除在劳动课中认真进行爱劳动的教育和手工劳动实践外，还从实际出发，因地制宜利用一切资源开辟与建立校内劳动基地。学生通过春种、夏耘、秋收、冬酿，经历完整的研究性学习过程，学习了基本的劳动技能，在切实的劳动体验中去感受每一粒种子到一桌美食，每一粒汗水都凝聚了智慧。树立正确的劳动观念，培养热爱劳动的情操。

（4）家庭劳动教育。

坚持劳动教育与家庭教育相结合，开展“做爸妈的帮手”活动。要求学生每天坚持帮助家长干一些力所能及的家务劳动，同时要求学生自己能干的事自己干，如自己烧饭、自己做好个人卫生、自己上学等。教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。结合重大节假日、寒暑假，根据学生年龄特点和个性差异，适量的安排家庭劳动作业（如洗碗、扫地、洗衣、整理房间等），鼓励学生主动参与力所能及的家务劳动，体会父母的辛苦，为父母分忧；锻炼学生的生活自理能力和劳动能力，增强劳动意识。

（5）开展“传承非遗，学工匠精神，树劳动美德”。

以开展传承非遗 烙葫芦为主，绳艺、陶艺、纸艺、石头画、剪纸等为辅等多种特色劳动课程体系。开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、室内装饰、班务整理等

实践活动；推动了综合实践和劳动教育多元开展，提升学生综合素养。通过劳动实践体验多种传统手工艺的设计和制造

工艺技能，使学生们更加懂得了美是劳动创造出来的，懂得了工匠精神的价值在于在劳动中的严谨认真、精益求精、追求完美、勇于创新。以此激励同学们热爱劳动，在劳动中提高自身 的动手能力和创造能力、生存能力！

(6)、社会服务实践活动。

结合实际情况利用“学雷锋活动日”、“志愿者日”、“劳动节”、“元旦”、“春节”等节日，组织学生参加各种有益的社会实践活动，志愿者服务。组织“爱社会的公益劳动”，加强学校劳动教育与社区教育之间的联系，充分发挥社区的作用，给孩子积极参与并实践劳动技能提供更广阔的空间与平台，让其感受劳动的快乐与光荣。结合农村实际，在农忙时节组织学生帮助家长进行适当的农业生产劳动，使学生通过实践获得一定的生活劳动技能和劳动知识，培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度，养成良好的生活、劳动习惯。

实施步骤

第一阶段：准备阶段。（2021年 10 月---11 月）

1、加强宣传，营造氛围。要把劳动教育作为德育工作的一项重要内容，保证劳动教育的实效性和多样性。通过家长会、家访等形式对学生家长进行劳动教育重要性的宣传，引导家长

认识劳动对培养学生优秀的思想品质、养成良好行为习惯的作用，使家长能积极主动的配合各项校内外教育活动。

2、制定措施，提高认识。制定切合本校实际的劳动教育实施细则，组织教师学习细则，使全体教师明确人人是劳动教育的参与者、组织者、引领者。

第二阶段：实施阶段。（2021年12月—2022年5月）

1、加强师资队伍建设。积极组织相关教师参加各级各类劳动教育，积极开展教学研究活动，通过活动促进教师专业教学能力的提高。

2、利用多种途径与载体。通过家长学校，指导家长重视孩子家务劳动意识的培养；通过校本课程，传授家务劳动方法，掌握家务劳动技能；通过不同形式的校园社团活动，加强学生家务劳动习惯的培养；通过学校开展的各种主题活动，营造自己的事情自己做，家里的事情主动做的正向引领。

3、课程整合与渗透。利用学校各级课程进行整合与有效渗透，利用有利资源，丰富劳动教育内容。

4、加强督导评价。建立学生劳动评价制度，评价内容包括参加劳动次数，劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，突出家务劳动评价，形成劳动教育评价体系。把具体的劳动情况和相关材料计入学生综合素质档案，可作为评选“劳动小能手”、“三好学生”等的依据之一。

第三阶段：总结阶段（2022年6月）

对劳动教育开展情况进行总结交流。做好劳动教育成果的积累（如汇总家务劳动，家务劳动的感受体会，家庭成员对孩子家务劳动的评价感受等等）。同时要做好相关资料的整存档工作，届时将根据活动开展情况对评选出的家务劳动小能手、劳动好少年等进行表彰。

龙口市芦头镇**麻家**小学

2022年9月3日