

烟台市牟平区武宁街道北官庄学区小学

2023-2024 学年第二学期

数学教学研究活动及成果

时间：2024年4月17日

参加人员：全体数学教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：小学数学课堂如何培养学生完整的语言表达能力

中心发言人：荣超

一、活动讨论

1、在小学数学教学过程中，教师要意识到数学知识的学习是从感性认知到理性认知的过程，然后学生再将所学习到的知识加以运用，但需要一定的时间。在数学教学期间，部分学生通过进行深入思考进而解决问题，然而，学生面临着一个难题，就是难以将思考的过程合理表达出来，导致该问题的存在与教师忽略了对学生数学语言表达能力的培养与直接联系。教师要在小学数学课堂中强化对学生完整语言表达能力的培养，从而增强学生的综合能力。

2、对于思维而言，其将语言作为工具，通过语言进行巩固，进而确保思维更加具有条理性，由此表明语言对思维的形成具有至关重要的作用。在小学数学课堂中，通过培养学生完整语言表达能力，有利于学生思维能力的提高。教育体制的不断改革和深



化，对小学数学教学提出了严格要求，语言表达能力的培养已经纳入到教学任务中，通过加强对小学生语言表达能力的有效培养，进而为小学生深入学习数学知识奠定良好基础。基于此，为了提高小学数学教学的整体质量，数学教师要强化对小学生语言表达能力的培养，从而为小学生综合能力的提高发挥关键作用。

二、活动总结

1、在对小学生的完整语言表达能力进行培养过程，教师需要加大对小学生启发的力度，进而完善小学生利用语言进行表述的思维过程，确保小学生将所学习到的内容表述出来。

2、在小学数学教学时，为了确保小学生得到有效的启发，教师应当强化对小学生语言表达的训练，通过将语言训练作为主线，然后在实际课堂教学期间，向小学生提出合理的问题，进而为小学生完整语言表达能力的培养指明方向。继而实现对完整语言表达能力的科学培养，也为小学数学教学质量的提高创造良好的条件。

3、教师是小学生的引导者，是小学生学习的启蒙者，教师在教学实践中一定要承担起自身的责任和义务。首先教师不能忽略小学生在教学实践中的主体地位，要放下自己教师的架子，与班级小学生建立平等和谐的师生关系，这样小学生才能主动与教师亲近，消除对教师的恐惧心理，才能积极主动参与到教学活动中去，配合教师开展启发活动。小学生的想象力是非常丰富的，很多小学数学教师对小学生丰富想象力甚至“无言以对”，有时小学生的回答也会让教师忍不住发出笑声。每一名小学生都是独一无二的存在，教

师在启发过程中不能抑制学生个性化思维的发展。

三、活动成果

通过这一学期的努力与实践，学生的数学语言表达完整性有所提高，孩子对数学应用题的理解能力效果是明显的，也更加坚定了我们对本次主题研究的深入探究的信心。

