

烟台市芝罘区只楚小学 学校信息化工作发展规划

一、基本信息

学校名称	只楚小学	所涉学段	五四学制小学段
------	------	------	---------

学校负责人：姜健华

项目联络人：刘洪娟

联系电话：13953519597

学校信息化管理团队

姓名	年龄	学历	专业	职务
姜健华	47	大学	语文	校长
刘洪娟	51	大学	语文	副校长
沈涛	40	大学	数学	教导主任
安小滕	33	大学	语文	教导副主任
陈崇建	40	大学	微机	教师
冯文玉	27	大学	英语	教师

二、学校基本情况分析

学校发展状况：

只楚小学始建于1916年。现有教学班13个，教职工39人，学生612人。历

经百年，校园处处洋溢“景溢书香，物蕴快乐”的教育氛围；历经百年，学校积淀了“博学尚德笃行创新”的教学理念，信息化是学校的教育特色。

只楚小学的校园信息化建设经历了四阶段：建室——90年代，建设了一个微机室和多媒体电教室等专用教室，开始了信息技术教学和多媒体辅助教学。建网——2008年，自筹资金建成了高标准的网络中心，让校园的每个角落实现了网络无缝覆盖。建室——2009年，学校紧紧抓住芝罘区建设“班班通”工程的契机，全区率先实现了“班班通”工程，并建设了具有现代化的互动录播教室。2010年，学校又在全区率先将十个教室全部更换成了电子白板组合式黑板。无线覆盖——2013年，学校安装了无线并购买50台平板电脑，让平板电脑走进了课堂。

学校是全区第一批实施班班通工程和建成互动录播教室的学校、第一批实现学生平板电脑移动终端进课堂和即时微型校际互动教研的学校、第一批实现网络无线覆盖的学校。是首届烟台市数字化校园。

信息化条件：

学校按照省级规范化学校标准建设，信息化办学硬件条件在区域内相对薄弱：

1. 网络条件：学校已实现校园网络全覆盖、网络设备全接入，wifi覆盖教室、办公区。教室网络接口留有适当冗余，公共活动场地配套网络端口。

2. 信息化硬件：学校教室电子白板一体机配备达到100%；教师配备办公电脑比例达到100%；配备了录播教室、科学实验室2个专用教室，另外还配备了校园电视台。

3. 软件平台：学校利用QQ群作为班级管理平台，钉钉软件作为线上教学平台，利用PPT作为教学平台。

教学中的主要问题：

1. 学校位于城区西部，属于薄弱学校。教师事务性工作多，学习和使用信息技术时间不足。

2. 教师所掌握的信息技术有限，对于软件的使用还局限于常规获取信息的渠道，青年教师数量大，占教师总量的四分之三。教学经验不足，教学能力弱，信息技术水平需求与实际能力之间有差异。

核心诉求：

通过省中小学教师信息技术应用能力提升 2.0 工程,提升全体教师的信息技术应用能力。

1. 与学校发展规划相结合。借助信息化 2.0 培训提升学校办学质量。
2. 提升中青年教师信息技术应用能力,优化教育教学各环节、改进教法与学法及规范诊断评价。
3. 提升学生学业水平,打造好多媒体学习环境,努力开发混合型学习环境,向智慧型学习环境迈进。

三、学校发展 SWOT 分析

(S) 优势:

1. 硬件配备先进:交互式一体机、全校无线网络、教师办公电脑三项 100%。
2. 信息化接受程度高:教师队伍年轻,信息化素养高,乐于接受运用新技术。
3. 学校教学改革气氛浓厚,校领导班子紧抓教学改革。

(W) 劣势:

1. 青年教师和新入职较多,各项常规事务性工作多,班级管理和学科教学水平亟待提高。
2. 各专业教师所掌握的信息技术水平不一,学习和使用信息技术时间不足。对于软件的使用还局限于常规获取信息的渠道。
3. 教师在教学与信息技术的融合中,需要理念、技术、实践三者融合,成长过程较缓慢。
4. 教师平时课多,集中学习培训的难度大。

(O) 机会:

1. 成为学校发展进步的契机,把教科研、培训、电教、教学资源协同有序推进。
2. 借助能力提升工程 2.0 建设课堂新环境,推进信息化教育教学。
3. 探索混合式校本研修方法,开展教学创新活动,提高信息技术应用培训针对性、时效性。

(T) 风险:

1. 教育资源准备与建设不足,在探索的过程中受诸多因素影响,缺少有效推广。
2. 存在教学方式变化得不到家长的支持和理解的因素。
3. 学校年轻教师大量增加,导致教学质量的稳定性不足,教师培养和专业发展情势紧迫。

四、学校发展愿景

1. 学生:学生在正确掌握与灵活运用信息技术工具能力、养成良好学习习惯的同

时，信息素养、社会责任感和创新精神得到增强。

2. 教师：确立种子引领教师，在学科教学中对信息技术应用能力起到全方位引领作用，青年教师具有信息技术与学科整合能力，老教师信息技术能力能基本满足教学需要和办公需要。

3. 学校：学校建立支撑教师信息技术应用的资源库，并以此为契机提升办学品位，提高教学效果，建成信息技术应用先行示范校。

五、学校绩效目标

未来一年的学校绩效考核：

一级绩效目标（必选）：

1. 每位教师在对选项至少选择 3 项微能力点，利用平台资源进行自主学习，规定时间内完成相应测评作业。
2. 每位教师选择至少一个感兴趣的微能力点，每个学期至少提交一份该微能力点在工作应用的证明材料群或案例等。
3. 学科种子教师在自己的课题研究中，每学期至少提交学业评价方向一份应用 2 个以上微能力点的引领性使用案例或证明材料等。
4. 中青年教师在日常教育教学活动中。每学期至少提交一份教学设计有关的微能力点工作应用案例或证明材料等。

二级绩效目标（可选）：

1. 与教师工作能力相关的成果输出，论文、案例、教育叙事等，学校学术委员会（视情况邀请高校该领域教授参与）评定等级后，赋分计入个人考核。

2. 与学生学业提升相关的成果输出：档案袋、绘画作品、科技制作、作文、科普等，按照成果种类由对应教研团队（视情况邀请家长委员会中对应特长的家长志愿者参与）评定等级后，赋分计入个人考核。

六、校本研修方案

校本研修绩效
目标

基本的绩效目标：每个教师完成 50 学时的培训，其中实践学时不少于 50%。

● 面向教师：

	<p>1. 全体教师在对应选项中选择 3-6 个微能力点，自主学习并完成对应学习作业。</p> <p>2. 中青年教师每学期确定至少一项与课堂教学相关的自己的微能力增长要点，在工作中进行长期有效使用，以课例的形式进行展示，教导处进行引领指导与诊断评价。</p> <p>3. 种子教师每学期提供一次与某项微能力点相关的引领活动。</p> <p>● 面向学生：</p> <p>1. 中高年级在教师推荐的平台、公众号等中，自主选择网络资源进行检索。</p> <p>2. 低年级能够观看教师指定的网络信息内容。</p> <p>● 面向学校：</p> <p>1. 学生学业水平的整体数据的可视化解读及呈现。</p> <p>2. 家长满意度数据的解读和调整。</p> <p>3. 学校每学年发表不少于 1 期公众号专题报道。</p> <p>备注：</p> <table border="1" data-bbox="387 1025 1410 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="387 1025 762 1070">学科种子教师</th> <th data-bbox="762 1025 1090 1070">中青年教师</th> <th data-bbox="1090 1025 1410 1070">45 周岁及以上教师</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="387 1093 762 1193">A11 评价量规设计与应用</td> <td data-bbox="762 1093 1090 1193">A11 评价量规设计与应用</td> <td data-bbox="1090 1093 1410 1193">A11 评价量规设计与应用</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1216 762 1261">A13 数据可视化呈现与解读</td> <td data-bbox="762 1216 1090 1261">A1 技术支持的学情分析</td> <td data-bbox="1090 1216 1410 1261">A5 技术支持的课堂导入</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1283 762 1328">B2 微课程设计与制作</td> <td data-bbox="762 1283 1090 1328">A6 技术支持的课堂讲授</td> <td data-bbox="1090 1283 1410 1328">A3 演示文稿设计与制作</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1350 762 1395">B6 技术支持的展示交流</td> <td data-bbox="762 1350 1090 1395">B2 微课程设计与制作</td> <td data-bbox="1090 1350 1410 1395">A6 技术支持的课堂讲授</td> </tr> </tbody> </table>			学科种子教师	中青年教师	45 周岁及以上教师	A11 评价量规设计与应用	A11 评价量规设计与应用	A11 评价量规设计与应用	A13 数据可视化呈现与解读	A1 技术支持的学情分析	A5 技术支持的课堂导入	B2 微课程设计与制作	A6 技术支持的课堂讲授	A3 演示文稿设计与制作	B6 技术支持的展示交流	B2 微课程设计与制作	A6 技术支持的课堂讲授
学科种子教师	中青年教师	45 周岁及以上教师																
A11 评价量规设计与应用	A11 评价量规设计与应用	A11 评价量规设计与应用																
A13 数据可视化呈现与解读	A1 技术支持的学情分析	A5 技术支持的课堂导入																
B2 微课程设计与制作	A6 技术支持的课堂讲授	A3 演示文稿设计与制作																
B6 技术支持的展示交流	B2 微课程设计与制作	A6 技术支持的课堂讲授																
研修主题	信息化条件下的师生核心素养提升																	
研修内容	<p>理念与模式：</p> <p>理念：让每位教师专业化成长，让每位学生五育全面发展</p> <p>模式：任务驱动模式、项目学习模式</p>																	
	微能力名称	选择理由																
	A11 评价量规设计与应用	基于“学科核心素养”的课堂教学评价单一滞后。																

	A3 演示文稿设计与制作	课堂教学常用形式，能够满足深度学习的最低要求。	
	B2 微课程设计与制作	基于“学科核心素养”的课堂教学能力待提高。	
	A5 技术支持的课堂导入		
	A6 技术支持的课堂讲授		
	A1 技术支持的学情分析	满足学生个性化学习的真实需求。	
	B6 技术支持的展示交流	对学生学习成果呈现的深度不够。	
	A13 数据可视化呈现与解读	学校整体发展的需求。	
研修形式	集中学习（线上+线下）、自主学习（平台资源+工作应用研讨）		
研修安排	时间	内容	负责人
	2021年6月-2021年12月	组织管理：组建校级管理团队、制定学校信息技术应用能力提升工程2.0发展规划、确定学校微能力项目、开展教师培训、制定考核奖评制度	校长
	2022年1月-7月	学习指导：以教研组为单位，每名教师选取3个微能力点进行学习研究，形成初步的个人资源包；邀请专家进校指导，提升学习质量。	副校长

	2022年9月-10月	成果展示：在校级课堂教学大比武中检验信息化学习成果，形成校级资源库。	副校长
	2022年11月-12月	考核奖评：对全体教师的信息能力提升进行考核，奖励在提升工程中表现突出的教师；形成教师个人提升档案；做好提升工程的总结。	校长
考核要求	<p>研修活动参与：全员参与。</p> <p>研修成果产出：种子教师成果产出要有导向性，呈现形式自选；中青年教师成果产出可提交至少一份优秀成果，具体内容及形式自选；45周岁以上教师基本成果应用，有使用痕迹即可。</p> <p>考核微能力数量：每位教师至少3个微能力点。</p> <p>测评通过率：达标率90%，良好率80%，优秀率20%。</p>		
机制设计	<p>管理机制：成立学校教师能力提升项目小组</p> <p>运行机制：培训先行，应用常态化，搭建成果产出展示平台。</p> <p>考核机制：必修项目为基础分数，不达标扣除相应分数。选择绩效为增值考评，个人考核总分数基础上进行叠加。</p>		