



## 教研工作计划

海阳市留格庄镇中心小学

### 一、指导思想

中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，学会学习是核心素养培养目标之一。为了实现这一目标，本学期我校继续开展基于“学会学习”指向核心素养的“智美”学本课堂教学研究，以“学评教一致性”为切入点，构建“以生为本、学为中心”的智美课堂教学新体系。

### 二、领导小组

组长：江冲锋

副组长：王玲

组员：王聪 于辛 于萍萍 姜志华 曹英 陈静 孙晓宁  
胡富春 程绍辉 张红

### 三、教研目标及策略

#### （一）培养学生良好学习习惯

##### 1. 目标

研究培养学生学习习惯的策略，重点研究培养学生的“规范书写—规范读书—认真倾听”三大学习习惯。

##### 2. 策略

(1) 各学科领导带领教师通过集体备课的形式研究学生三大学习习惯培养的方法、策略。

(2) 学校通过征集学生学习习惯培养的好方法好策略的形式发现典型，进行推广。

(3) 普查学生习惯培养情况，通过推门听课活动普查每位老师对学生认真倾听习惯培养的情况。

(4) 通过听写活动；语文、英语课文朗读比赛活动；经典诵



读等活动激发学生培养良好习惯的积极性。

(5) 学校定期评选学习习惯小标兵。

(二) 开展基于“学会学习”指向核心素养的“智美”学本课堂教学研究，以“学评教一致性”为切入点，构建“智美”课堂教学新体系。

### 1. 工作目标

(1) 根据《中国学生发展六大核心素养》中的培养目标，结合学科德育培养目标，将让学生学会学习这一核心素养培养目标渗透在课堂教学中。

(2) 注重学生核心素养的培养，摆正教师的“教”与学生的“学”的关系，“教”为“学”服务，数学学科引导学生通过自主学习、合作学习的方式，利用“图示法”分析解决问题，语文学科利用“美读法”提高学生朗读水平，深入理解课文内容；采用有效的评价方法策略激发学生学习的兴趣。

(3) 以“学会学习”核心素养培养理念为先导，“自主合作学习”为课堂教学模式，以“学评教一致性”为课堂切入点，建立人人参与、人人研究的激励机制，激发教师基于问题自主研究的意识，不断提高教师的合作能力和专业研究能力。

### 2. 推进策略



### 3. 推进步骤

(1) 前期准备

理论学习，提高认识。



①充分利用学科每周教研的时间，组织教师学习《中国学生发展六大核心素养》、《义务教育阶段学科核心素养培养指导纲要》《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》《教学评一体化教学策略与实践》等，采取自主学习与集中学习相结合的方式进行学习、领会。

②学校相继召开骨干教师、学科领导等专题研讨会，基于“学会学习”的指向核心素养培养的“自主合作”学本课堂研究的必要性和可行性，深入研究“美读”和“图美”教学方法策略，增强教师学本课堂教研的意识和信心。

## (2) 探索实践

### ①骨干引领寻策略

A. 开学初学校及各学科要发挥骨干教师的引领作用，通过经验分享、课例展示研讨等形式寻找“美读”和“图美”教学方法策略。

### ②学习交流促提升

A. 各学科派教师外出学习，观课后回校利用教研时间进行评课研讨活动，总结讲课教师在课堂落实“学会学习”这一核心素养的方法策略，“教学评一致性”落实的策略。

B. 开展听评课堂活动、每位教师每学期听评课 15 或 20 节（含 5 节教学录像）。

### ③三课联动促发展

“三课”是指立标课、实践课、达标课。“立标课”，意在树榜样、找标本、立典型，会运用“学会学习”指向“核心素养”的学本课堂教学模式，在课堂落实“学评教一致性”，探究出“美读”和“图美”教学方法策略。

为全面推行、深化课堂教学，提高课堂教学效益打下根基；学科教师根据立标课通过集体备课——讲课——观评课——调整备课——再讲课等磨课活动上实践课。最后，每位教师上一节达标课，要求各学科教师围绕学科教研的主题进行上课，重点展示学生认真倾听-积极表达-主动探索三个习惯培养成果，展示教师



“学评教是否达到一致性”。

“实践课”要求磨课时，利用每周下午的教研时间，组织老师交流自己在备课过程中，对让学生“学会学习”核心素养目标的认识和“教学评一致性”，自己在备课过程中是如何的理解和处理的。教学活动中，如何将目标一步步渗透，还有哪些疑惑的地方等等。通过交流，集思广益，让个人的问题成为大家的问题，在大家共同想办法的过程中，提高自身的学科素养。磨课活动则主要体现为在骨干教师的引领下打造年轻人的课堂。

#### 四、本学期教研工作配档

##### 2月份：

组织教师结合观摩课例谈如何落实《2022版义务教育新课程标准》。

##### 3月份：

上旬各学科进行第一次集体备课，研究“学评教一致性”的备课模式，研讨“美读”和“图美”的教学方法策略。

下旬开展“聚焦核心素养”的新课堂建设，以“学评教一致性”为主要切入点，以“研标、立标、学标、达标”系列教研活动为抓手，构建“以生为本、学为中心”的课堂教学新体系，各教研团队进行集体备课—说课—观评课等磨课活动。

##### 4月份：

1. 各学科组织教师学习《义务教育阶段学科核心素养培养指导纲要》《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》，研讨如何在教学目标中设计核心素养和学科德育的培养目标。

2. 各学科组织“聚焦核心素养的”学评教一致性课堂教学大比武暨学习习惯培养观摩研讨活动。

3. 各学科组织教师总结在课堂中培养学生三大学习习惯的方法策略，发现培植典型。

##### 5月份：

1. 下旬上报“学习习惯培养”总结。



2. 开展“基于核心素养”的“学评教”一致性课堂教学策略主题教育成果汇报活动。

### 6月份

1. 学科领导通过课件汇报展示本学期学科教研活动总结，上交教导处。教师总结本学期自己的教研活动总结。

2023.2