



奎平区第二实验小学 2022-2023 学年

教学研究活动以及成果

时间： 2023. 5. 18

参加人员: 孙艳红、卢琴、李玉英、刘翠

缺席人员以及原因：无

教学研究活动主题：如何有效实施单词教学

中心发言人： 孙艳红

一、活动讨论

现存在问题：

死记硬背现象严重，部分学生没有掌握学习方法，有的甚至

通过标记汉语来记单词读音，出现了 bus（爸死）plan（破烂）等令人啼笑皆非的事情；

读音容易混淆的单词强化训练效果不够理想，总是分不清楚，例如

parade, place, please, present, parent…；而意思容易混淆的单词例如 potato/ tomato 学生也总是出错；

对于单词表的顺序记得太牢，一旦单词离开原位置好多孩子就不认识了；

二、活动总结

活动中我们欣慰地看到了老师们都在思考我们该如何让学生的单词掌握更加牢固，但我们还只是停留在思考阶层，因为我们大都谈的是我们该怎样做，我们该做什么，而很少有人谈及自己是如何去做的，做的效果如何，活动

完了之后，给人一种很空的感觉，说了一大堆，似乎什么也收获，只因我们的实践少得可怜，没有总结出我们的实际做法，没有得出我们自己的策略。所以教研重在去行动，孔子说过：“学而不思则罔，思而不学则怠”，就是告诉我们要真正把思与做结合起来，我们才会有真正的提高！在这里我倡议拿出具体方案措施，让单词教学更加具有实效性！

三、研讨结果以及具体措施

英语词汇学习简单而枯燥，我们常规的学习方法有很多，例如：充分借助卡片、简笔画、白板课件等教学辅助措施进行学习，利用歌曲、游戏、比赛、chant 等方式进行趣味练习，除此之外，教给学生学习方法、培养学生自主学习能力。

(1) 教给学生学习单词的方法。学生在三年级学习了自然拼读法则，四年

级学习了字母组合的发音，因此，在五年级我们就可以引导学生借助自然拼读、字母组合和音标学习单词，帮助学生进行法则归类，引导学生把自然拼读法则和音标合二为一有效学习和练习，从“看音标写单词”一题的做题正确率就可以看出，效果非常好。

(2) 多种招数解决易混淆单词的区分记忆。对于容易音混的单词，我们利用自然拼读法则、字母组合以及音标引导学生拼读单词，得出准确读音，并通过小组互查互纠强化训练，纠正发音；对于容易意混的单词，引导学生发挥想象，编一个小故事或者诙谐有趣的方式记住单词。

(3) 注意灵活调整课本词汇板块，复习时，打乱顺序复习单词可以避免学生过于熟悉顺序而忽略单词本身的记忆。而学过的单词再次遇到时，要引导学生回忆以前课文里的情境、句子以及单词，达到有效回忆、加深记忆的目的。

(4) 在进行词汇教学时，还有很多方法，例如：我们可以把一些拼写相同或相似的单词列在一起，通过变换、增减字母或字母组合，让学生自己去体会、思考，感悟单词发音规律，学会自主拼读单词，例如 book-look-cook-took 等；记忆单词时，可以借助谐音记忆汉语：例如 coffee, coke, 联想、对比记忆：例如 chicken/kitchen, 也可引导学生把单词分类记忆，如分音节记忆 (family、difficult)、同音词 (two, to 和 too)、反义词 (tall/short)、形近词 (please、parade、prize、place)、构词法 (school-bag pencil-case, classroom) 等。这样既能加深学生对单词的印象，有助于养成学生善于发现、思考、观察的好习惯，提高学生认读单词的能力。同时也能很好地体现了课堂转型的要求，即发挥教师的引领作用，发挥学生学习的主体地位，让学生成为课堂的主人。