

一年级语文上册教学计划

烟台市牟平区武宁街道益海小学



一、学情分析

作为一年级的新生，他们正站在从幼儿园迈向小学的崭新起点上，这是一个充满挑战与机遇的转型期，也是塑造个人行为模式与学习习惯的黄金时期。孩子们天性活泼，好奇心旺盛，虽然注意力容易分散，但那份对未知世界的渴望与探索精神却异常强烈。

学期伊始，我们精心设计了一系列活动，首先以“自我介绍与家庭分享”为桥梁，不仅加深了同学间的相互理解，还促进了班级凝聚力的形成，帮助孩子们更快地融入小学这个大家庭。同时，我们教授学生一些简短而实用的课堂指令，旨在提升课堂管理的效率，确保教学活动能够有序进行。在语文课堂上，我们特别注重学习节奏的调整，通过穿插趣味游戏与短暂休息，让学生在轻松愉快的氛围中学习，逐步延长他们的有意注意时间。我们深知，良好的学习习惯是孩子们未来学习旅程中的宝贵财富，因此，我们着重培养孩子们正确的坐姿、握笔方式以及学习用品的整理习惯，采用正面激励的方式，让好习惯在潜移默化中生根发芽。此外，我们教师团队致力于关注每一位学生的独特性，采用多元化的教学策略和个性化指导，旨在激发每一位学生的内在潜能和学习热情。我们鼓励孩子们养成定时完成作业、独立完成任务的好习惯，这些看似微小的习惯，实则是他们未来学习道路上不可或缺的基石。

二、教材内容分析

在一年级上册的统编教材中，开篇即是一段意义非凡的入学启航篇章，以“入学教育”为核心主题，精心构建了四个紧密相连的学习模块：《我是中国人》——民族自豪感的觉醒；《我爱我们的祖国》——国家情感的深化；《我是小学生》——角色蜕变之旅；《我爱学语文》——学科之门的轻启。这一系列设计旨在无缝衔接学生从幼儿园到小学的跨越，促进他们情感、习惯与语言能力的全面发展。《我是中国人》篇章，通过一幅幅色彩斑斓的图画，展现了身着绚丽民族服饰的

孩子们欢聚一堂，背景中庄严的天安门城楼与飘扬的五星红旗交相辉映，右上角“我是华夏儿女”几个大字，如同孩子们内心最真挚的呼唤，不仅唤醒了他们对自身民族身份的深刻认同，更激发了他们作为中国人的无比自豪与爱国情怀。这一课，是对孩子们心灵的一次深刻洗礼，让他们在小学的第一天就感受到作为多民族国家一员的荣耀与责任。

《我爱我们的祖国》以四幅生动的画面和四句深情的话语，引领孩子们走进祖国的怀抱。国旗的庄严、天安门的雄伟，以及两条滋养着华夏儿女的长河，每一幅画面都承载着对祖国的深情厚谊。四句以“我爱...”开头的句子，如同种子般播撒在孩子们的心田，让爱国的情感在他们幼小的心灵中生根发芽，茁壮成长。

《我是小学生》借助经典儿歌《上学歌》的旋律与歌词，以其朗朗上口、易于传唱的特点，帮助孩子们顺利实现从幼儿园小朋友到小学生的角色转换。这首歌不仅是对校园生活的美好憧憬，更是对自我成长的一次肯定与鼓励，让孩子们在歌声中感受到成为小学生的喜悦与自豪。

最后，《我爱学语文》部分，通过三幅精心设计的图画和四个关键词，为孩子们揭开了语文学科的神秘面纱。从阅读的指引到书写的启蒙，再到讲述与倾听故事的乐趣，这一环节不仅让孩子们初步了解了语文学习的主要内容，更激发了他们对语文学科的浓厚兴趣。同时，通过培养良好的读书写字习惯，为孩子们未来的语文学习之路奠定了坚实的基础。整个单元内容编排严谨，逻辑清晰，从身份认同到角色转换，再到学科定位，层层递进，自然融入社会主义核心价值观的培育，让学生在轻松愉快的氛围中涵养语文素养，开启他们精彩纷呈的小学生活。

（一）第一单元

本单元作为首个识字教学单元，匠心独运地编排了四篇充满趣味与启迪的识字课文：《天地人》《金木水火土》《口耳目手足》《日月山川》。这些课文不仅内容丰富多彩，还巧妙地融合了韵语识字、图文并茂的看图识字以及源远流长的象形字识字等多种教学方法，旨在让

学生在生动有趣的情境中自然而然地踏入语文的殿堂，激发他们对识字的浓厚兴趣。

教材设计的一大亮点在于，将识字教学置于汉语拼音学习之前，这一创新之举充分考虑到了学生的既有认知基础。对于大多数学生来说，汉字并非全然陌生，这样的安排不仅能让孩子们提前感受到汉字学习的魅力与乐趣，还能有效利用汉字作为拼音学习的辅助工具，有效缓解拼音学习的难度，为后续学习铺设坚实的基石，实现拼音教学的高效推进。在教学策略上，本单元独树一帜，强调通过聆听范读、联系个人生活经验等途径来引导学生学习汉字。通过运用多样化的识字技巧和直观形象的教学手段，如生动的图片、形象的动画等，帮助学生直接建立起汉字音、形、义之间的紧密联系，使学习过程更加直观、高效。

此外，本单元还精心设置了“语文园地”和“快乐读书吧”两个板块。“语文园地”作为知识的拓展与巩固区，为学生提供了丰富的语言实践活动；“快乐读书吧”则鼓励学生走出课本，走进更广阔的阅读世界，培养阅读兴趣和习惯，进一步拓宽视野，提升语文素养。

针对本单元的学习重难点，我们明确了以下几点目标：

1. 引导学生认识并掌握 33 个基础汉字，同时能够正确书写其中的 16 个汉字，为后续的读写能力打下坚实基础。2. 教授学生认识并熟练运用“横、竖、横折、撇、弯钩、捺、点、竖弯钩”这八种基本笔画，为汉字书写的规范与美观奠定基础。

3. 通过具体的生活情境和语言环境，让学生深刻感受到汉字与日常生活的紧密联系，体验学习汉字的乐趣，从而激发他们持续学习汉字的热情与动力。

（二）第二、三、四单元

“汉语拼音”专题安排了 14 课。每课一般包括 5 个部分：1. 字母和配合字母教学的情境图；2. 汉语拼音书写教材；3. 要求学生练习、拼读的常用音节；4. 拼音词和与之相配的插图；5. 有关的拼音词、拼音句练习。本专题除了学习声母、韵母、音节外，还要认识 71 个生字。

学习重难点：能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

（三）第五单元

本组教材是以“感受大自然”为专题编排的。改原来的“课文”为“阅读”，旨在突出阅读的重要性。编排了《秋天》《江南》《雪地里的小画家》《四季》4篇课文，题材丰富，体裁各异，有散文、儿童诗、古诗和儿歌。展示想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。能借助汉语拼音认读汉字，掌握多种识字方法，初步感受汉字的美。掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字。本单元还有“语文园地五”。

学习重难点：1. 掌握多种识记生字的方法，能够正确规范书写。2. 指导学生有感情地朗读课文，背诵课文。3. 感受大自然的美丽，培养学生想象能力和热爱大自然的感情。

（四）第六单元

本组教材是围绕“大自然”和学校生活进行编写的。本单元选择了《对韵歌》、《日月明》、《小书包》和《升国旗》。将识字寓于情境之中，内容浅显，内涵丰富，形式多样，渗透对比识字、会意字识字、归类识字等多种识字方法。内容意在培养学生了解大自然及热爱大自然的情感。学校生活内容意在让学生认识学习用品，了解其功能和作用，从而热爱学习；通过在校内升国旗意在培养学生热爱祖国的情感。通过本单元的学习，学生还会挖掘更多的识字、写字的方法，语文素养得到不断地提升。本单元还安排了“语文园地六”。

学习重难点：

1. 识字、写字是本单元的教学重点，提倡学生用多种方法识字，特别是在日常生活中识字。鼓励学生自主识字，初步了解会意字的构字特点。2. 结合学生的学习实际，培养学生良好的阅读习惯，激发学生的阅读兴趣。

（五）第七单元

本单元的教学内容以诗歌为纽带，精心挑选了三篇富有童趣与想象力的阅读篇章——《小小的船》、《影子》与《两件宝》。这些课文旨在通过细致的观察与深情的朗读，引领学生深入语言的世界，感受文

字背后的意境与情感。学生们将有机会以他们喜爱的诗歌朗诵形式，随着故事的展开，沉浸在一个个充满奇幻色彩的场景中，享受阅读的乐趣。《小小的船》引领孩子们仰望星空，想象自己乘坐着那艘轻盈的月亮船，在银河中遨游，激发他们对宇宙的好奇与向往。《影子》则以日常生活中常见的影子为线索，通过生动有趣的描述，让孩子们在寻找、观察影子的过程中，发现自然界的奥秘，体验与影子游戏的乐趣。《两件宝》则是一首鼓励孩子们珍惜并善用自身能力的诗歌，通过简洁明快的语言，让孩子们认识到双手和大脑的重要性，学会用智慧和勤劳去创造美好的生活。

本单元的教学设计，不仅注重培养学生的语言感悟能力，还巧妙地融入了识字、写字及阅读技巧的训练。学生们将在愉悦的学习氛围中，自然而然地掌握新知识，拓宽视野，丰富自己的知识库。同时，这些课文还蕴含着丰富的生活小常识，让学生在学的同时，也能感受到生活的多彩与美好。学习重难点：

喜欢识字，主动用多种方法识字，养成良好的写字习惯。2. 学习识字方法，培养在生活中识字的能力。3. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

（六）第八单元

本单元教材紧密围绕“童话·童心”这一主题，精心编排了三篇引人入胜的阅读文本——《比尾巴》、《乌鸦喝水》及《雨点儿》。这些故事不仅为学生们打开了一扇通往奇幻童话世界的大门，更旨在激发他们的想象力，让他们在字里行间感受到童话独有的魅力与美好。

《比尾巴》一文，通过一场别开生面的尾巴比较大赛，将动物世界的奇妙与多样性展现得淋漓尽致。孩子们在阅读中，不仅能够认识到不同动物尾巴的独特功能，还能在轻松愉快的氛围中，展开丰富的想象，体验童话故事趣味横生。《乌鸦喝水》则讲述了一个机智勇敢的乌鸦如何运用智慧解决难题的故事。这个故事不仅教会了孩子们面对困难时不轻言放弃的道理，还让他们在乌鸦的聪明才智中看到了智慧的光芒，感受到了童话传递的正能量。

《雨点儿》则以细腻的笔触描绘了雨点儿的旅行与成长，让孩子

们在雨的世界里感受到自然的韵律与生命的奇迹。雨点儿的故事，如同一首温柔的诗，轻轻拂过孩子们的心田，让他们在阅读中体会到童话中蕴含的真、善、美，从而更加热爱和珍惜这个多彩的世界。

本单元的教学设计，旨在通过这三篇童话故事的阅读引导学生们走进童话世界，感受童话的魅力，培养他们的想象力与创造力。同时，也希望通过这些故事中的正能量与美好品质，对学生们进行潜移默化的教育，让他们在心中种下真、善、美的种子，逐渐成长为拥有美好心灵与丰富想象力的新时代少年。

三、学期教学目标

(一) 汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二) 识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字 280 个，会写其中的 100 个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学策略与实施

(一) 激发学习热情，点燃求知火花

充分挖掘教材资源，利用色彩丰富的插图、引人入胜故事情节以及朗朗上口的儿歌，通过故事讲述的生动性和互动表演的趣味性，牢牢抓住学生的注意力，激发他们对语文学科的浓厚兴趣。

设计并实施多元化的课堂活动，如小组合作竞赛、情境角色扮演、寓教于乐的游戏化识字等，让学生在欢声笑语中自然融入学习，享受语文学习的乐趣。

(二) 深化识字教学，理解汉字之美

融合多种识字策略，包括象形字的直观呈现、会意字的逻辑解析、形声字的规律探索等，帮助学生从源头上理解汉字的结构与内涵，增进记忆与理解。

鼓励学生将识字融入日常生活，如观察街道上的店铺招牌、广告牌，甚至食品包装上的文字，让学习无处不在，实现知识与生活的无缝对接。

(三) 培育阅读习惯，滋养心灵土壤

从简短易懂的儿歌、图文并茂的绘本入手，引导学生逐步深入阅读世界，培养他们的阅读敏感度和兴趣，让阅读成为一种习惯，一种享受。

设立固定的阅读时段，并鼓励学生在课堂上分享阅读心得，通过交流与讨论，拓宽视野，提升阅读理解和表达能力。

(四) 强化书写训练，塑造工整字迹

严格规范学生的书写姿势，从基础笔画抓起，进行细致的书写示范，确保每位学生都能掌握正确的书写技巧。定期举办书写展示或比赛，以正面激励的方式，激发学生的书写热情，促使他们追求更加工整、美观的书写效果。

(五) 提升口语能力，促进全面发展

构建多样化的口语交流场景，鼓励学生积极参与讨论，勇于表达个人观点，培养他们的自信心和口语表达能力。引导学生学会倾听，尊重他人的意见，培养良好的倾听习惯，为有效沟通和团队协作打下基础。

(六) 实施差异化教学，促进个性化成长

深入了解每位学生的学习特点与需求，对学习困难的学生提供个性化的辅导与支持，帮助他们克服障碍，取得进步。为学有余力的学生设计挑战性的学习任务，拓展其知识边界，激发他们的潜能，促进个性化发展。

(七) 强化家校合作，共筑成长桥梁

加强与家长的沟通联系，定期分享学生的学习进展与表现，共同商讨教育策略，形成家校共育的良好氛围。倡导家长参与孩子的学习生活，如开展亲子阅读活动，共同营造良好的家庭学习环境，为孩子的全面成长提供有力支持。